

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ



Тема: «Кругосветное путешествие Геодеток»

для детей подготовительной группы

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом совете
Протокол заседания № 2
15 ноября 2021 г.

Автор проекта:
Петровых Наталья Игоревна
воспитатель ВКК
МАДОУ детского сада № 131

г. Екатеринбург, 2021 г.

Тип проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Срок проведения проекта:

краткосрочный – с 1 февраля 2022 г. по 25 февраля 2022 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы (6-7 лет), воспитатель, родители воспитанников.

Актуальность темы:

«Без географических знаний невозможно сложить правильное представление о мире, жизни, о назначении человека» А. Арманд

География – наука об окружающем пространстве, которое наполнено таинственными и совершенно необыкновенными открытиями и историями о путешествиях. Чтобы дети прониклись к этой науке, целесообразно знакомить их с ней уже в дошкольном возрасте.

Дети, по своей природе-исследователи всего, что их окружает, очень любопытные. Ежедневно для себя они открывают новые предметы и необычные явления. Детей дошкольного возраста всё интересует, побуждает размышлять, задавать интересующие вопросы. Самое неизведанное вызывает большой интерес. Среди дошкольников отыскать тех, кого не интересует устройство всего живого на Земле, очень непросто. Ежедневно дети задают десятки вопросов: почему бывают землетрясения, почему море соленое, почему извергаются вулканы, почему все люди не могут жить в одной стране? Волнуют их и путешествия в дальние страны, интересуют люди, животные и растения, которые там находятся.

Помочь детям увидеть окружающий мир, раскрыть, своеобразие и тайну жизни планеты Земля можно через знакомство с наукой -география. География -это вечное путешествие. Удовлетворяя свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, дети овладевают причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Согласно ФГОС дошкольного образования, образовательная деятельность должна проектироваться, исходя из потребностей и интересов детей, поэтому с целью расширения кругозора дошкольников путем освоения географических представлений об окружающем мире в процессе познавательно - исследовательской деятельности был разработан и реализован проект по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Кругосветное путешествие Геодеток».

Данный проект знакомит детей с первичными географическими представлениями, расширит представления детей о растительном и животном мире разных континентов. А также дети узнают о достопримечательностях некоторых стран, их культурой. Проект поможет обогатить знания и навыки, даст возможность пережить радость собственных открытий. Он представляет детям большие возможности для творчества, учит планировать свою деятельность, развивает самостоятельность, умение работать в коллективе. Во время проекта открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания.

Цель: формирование географических представлений о планете Земля посредством ознакомления с основами географии. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, элементарных естественно-научных представлений о Земле, развитие любознательности и интереса к географии.

Задачи:

- ✓ Развитие элементарных географических представлений о природных зонах Земли на континентах, растительном и животном мире разных материков, условиях жизни их обитателей;
- ✓ Учить овладевать умениями пользоваться глобусом и картой, находить на карте, на глобусе материка, заинтересовавшие детей;
- ✓ Расширять кругозор детей, знакомя с достопримечательностями стран на разных континентах;
- ✓ Развитие способностей детей старшего дошкольного возраста анализировать особенности, видеть закономерности жизни в разных природных зонах, на разных континентах, в разных странах;
- ✓ Обогащать и развивать словарный запас детей;
- ✓ Развивать психические процессы (*внимание, память, мышление, воображение, речь*);
- ✓ Развивать мыслительные способности (анализ, сравнение, обобщение, способность быстро и легко находить новые решения);
- ✓ Познакомить детей со сказками народов мира;
- ✓ Воспитывать в детях дружелюбие, чувство толерантности, коммуникативные навыки, любознательность;
- ✓ Приобщение родителей к реализации проекта по поиску и сбору материала, как активных участников образовательного процесса;

Работа с родителями:

- ✓ Беседы с детьми о разных странах, подбор иллюстративного материала.
- ✓ Пополнение книжного уголка о животном, растительном мире, журналов о других странах.
- ✓ Рассказы родителей о странах, где побывали вместе с детьми.
- ✓ Участие в выставке «По странам и континентам» (сувениры, магнитики, иллюстрации, познавательный материал о странах и континентах и т.п.)
- ✓ Совместно с детьми создание выставки «Страны, в которых я побывал»

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие;

Этапы осуществления проекта:

1 этап –подготовительный

- Изучение научно-методической литературы;
- Разработка проекта: сбор и систематизация информации: подбор наглядного материала, игр, иллюстраций; составление плана мероприятий;
- мультимедийные презентации;
- Знакомство родителей с перспективами работы с детьми по познавательному развитию; оповещение родителей о предстоящем проекте через информационные стенды, соц.сети., личные беседы, консультации;
- Знакомство детей с картой и глобусом (беседа, рассматривание карты, глобуса, иллюстраций в энциклопедии);
- Знакомство с компасом;
- Пополнение книжного уголка энциклопедиями и книгами;

2 этап — практический

- Беседы: «Где находится материки?» (с использованием глобуса и карты); «Суша состоит из континентов и островов»;
- НОД: «Путешествие в мир Географии», «Глобус и карта», «Путешествие по материкам», «Путешествие по странам мира», «Какие животные живут в Евразии, Северной и Южной Америки, Австралии, Африки, Антарктиде», «Что должны знать и уметь путешественники», «Что такое саванна, пустыня», «Удивительные джунгли»;

- Работа с картой мира. «Для чего нужна карта?», «Какую поверхность Земли занимает вода, а какую – суша?», «Мировой океан. Из каких океанов он состоит?», «Что такое государство, его столица?»;
- Дидактические игры: «Морские рыбы», «Найди животных и назови», «4 океана», «Узнай по контуру», «Где это находится», «Животные жарких стран», «Найди флаг страны»;
- Сюжетно – ролевые игры: «Мы - путешественники», «Зоомагазин», «Необитаемый остров», «Мореплаватели»;
- Рисование: «Матрешка», «Карта мира», «Снежные вершины», «Кактус», «Африканские маски»;
- Строительно-конструктивная игра «Длинный забор»;
- Конструирование из геометрических фигур животных; легио;
- Аппликация: «Животные разных континентов»; «Белый медведь»;
- Конструирование: «Постройка пирамид из мелкого конструктора», оригами;
- Лепка: «Горы»;
- Экспериментальная деятельность: Опыт «Вулкан», «Айсберг»;
- Оригами «Рыбки»
- Отгадывание загадок, ребусов;
- Графический диктант «Животные средней полосы России»
- Дидактические игры: «Чей хвост, чья голова», «С какого дерева листок», «Чей костюм», «Разнообразные животные», «Кто где живет?», «Стоп – наоборот»;
- Подвижные игры «Скачки на верблюдах», «Пингвин и поморник», «Кенгуру»;
- Чтение художественной литературы: С. Топелиус «Сампо-Лопаренок», Киплинг «Рики-Тики-Тави», «Маугли», «Почему у слона нос длинный» У. Дисней «Приключение маленького щенка», Д. Харрис «Сказки дядюшки Риммуса», А.Милн «Винни-Пух и все-все-все», Д. Биссет «Про тигренка Бинки, у которого исчезли полоски», «Почему у белого медведя нос черный (Юкагирская сказка), А. Усачев «География в стихах», С.Я.Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей?»;

3 этап — заключительный

- Квест-игра «Виртуальное путешествие по земному шару», «Экодетки помогают Матрешке. Удивительное путешествие по континентам»;
- Выставка детских работ по теме проекта;
- Выставка «Страны, в которых я побывал»

Планируемые результаты:

Данный проект дает детям старшего дошкольного возраста, первичные географические представления о планете Земля, расширит кругозор. Дети научатся ориентироваться на глобусе и карте, смогут находить знакомые географические объекты. Узнают о растительном и животном мире в разных природных зонах. У детей появится представление о достопримечательностях некоторых стран на разных континентах. Появится интерес к новому в окружающем мире и желание запечатлеть в творческих работах приобретенные знания, высказываться по данной теме, выполнять аппликации, рисовать, проводить эксперименты. Обогатится словарный запас. По окончании проекта, у детей сформируется стремление познавать окружающий мир, быть активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и способностях.

ПРИЛОЖЕНИЯ

«Мир, окружающий ребенка-это прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума» В.А. Сухомлинский

Блиц-опрос:

- Для чего нужны путешествия? (Получать знания о мире, странах, разнообразии растительного и животного мира)
- Что изучает география? (География изучает расположение стран и морей, островов и континентов, рек и озер, городов и сел)
- Что общего и чем отличаются глобус от карты мира? (Глобус - это макет Земного шара, а карта - это плоское изображение земли)
- Какую форму имеет наша планета Земля? (Шарообразную форму)
- Сколько материков на Земле? (6)
- Самый жаркий материк? (Африка)
- Самый большой материк? (Евразия)
- На каком материке находится наша страна? (Евразия)
- Сколько океанов на Земном шаре и как они называются? (4: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
- Какой океан самый большой? (Тихий)
- Какой океан самый маленький? (Северный Ледовитый)
- Самое холодное место на Земле? (Северный полюс)
- Какой континент не имеет морей и рек? (Антарктида)
- Какие моря носят цветные названия? (Черное море, Красное море, Желтое море, Белое море).
- Что такое джунгли? (Влажные труднопроходимые леса с кустарниками и лианами)
- Что такое пустыня? (Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер.)

Примерный перечень вопросов и ответов по изучению географии для детей:

- Для чего нужны путешествия? (Получать знания о мире, странах, разнообразии растительного и животного мира)
- Что изучает география? (География изучает страны и моря, острова и континенты, реки и озера, города и села. А точнее сказать, их расположение)
- Что общего и чем отличаются глобус от карты мира? (Глобус - это макет Земного шара, а карта - это плоское изображение участка поверхности земли)
- Сколько океанов на Земном шаре и как они называются? (4 океана: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый)
- Какой океан самый большой? (Тихий)
- Какой океан самый маленький? (Северный Ледовитый)
- Самое холодное место на Земле? (Северный полюс холода находится вблизи поселка Оймякон в Якутии. Самая низкая температура, зафиксированная там, составляет $-71,2^{\circ}\text{C}$. Новый рекорд минимальной температуры зафиксировали ученые в Антарктиде. Он оказался сразу на два градуса ниже предыдущего и составил $-91,2^{\circ}\text{C}$. В таких условиях глаза и легкие у человека могут застыть за пару минут)
- Какой континент не имеет морей и рек? (Антарктида)
- Какие моря носят цветные названия, почему им дали такие названия? (Черное море, Красное море, Желтое море, Белое море. Желтому морю название подарила "желтая" река (так переводится с китайского Хуанхэ), которая в него впадает. Она настолько мутная и грязная, что делает морскую воду желтой. Кроме того, в том месте, где расположено море, весной очень часто происходят сильные бури, переносящие желтую пыль. Эта пыль и окрашивает воду моря в желтый цвет. Название "Черное" море получило из-за того, что в древности это слово имело значение "негостеприимный": так море прозвали турки, пытавшиеся полностью завладеть им. Также в древности "черным" называли север: море, расположенное на севере, и получило такое название. Проще всего понять происхождение названия северного - Белого моря: это самое белое от снега и льда море. Красное море получило свое название от большого количества красно-бурых водорослей, плавающих на поверхности. Также в древности "красным" называли юг: море, расположенное на юге, и получило такое название.)
- Что такое джунгли? (Влажные труднопроходимые леса с кустарниками и лианами)
- Что такое пустыня? (Слово "пустыня" говорит само за себя: пустыня - значит, пусто. В пустыне нет ни морей, ни рек, ни озер, поэтому и дожди

здесь идут крайне редко. Иногда в пустынях идут настоящие ливни, однако из-за жары вода быстро испаряется)

- Где живут райские птицы? (В Австралии и Новой Гвинее)

- Чем интересны озера Байкал и Чернильное? (Глубочайшее озеро мира Байкал расположено на юге Сибири. Байкал — одно из величайших озер в мире, колыбель множества древних племен и народов, протянулось по поверхности планеты на 600 км. Из-за удивительной формы, природных особенностей и строения дна, чаша Байкала с давних пор была поделена на три самостоятельные части — Южную, Северную и Среднюю. Каждая из них неповторима, у каждой свой характер, растительность на берегах, ландшафт и даже климат. В Алжире располагается природное озеро, заполненное чернилами. Называется оно Чернильное озеро. В этом озере нет рыбы и растений, так как токсичные темно-синие чернила пригодны лишь для того, чтоб ими писать.)

У каждой страны есть своя индивидуальность и флаг. Дети знакомятся с некоторыми странами, их особенностями расположения, памятниками архитектуры и флагами.

Географические загадки-шутки:

- Какой город может находиться в воздухе? (Орел)

- Какой город самый сердитый? (Грозный)

- Какой город самый сладкий? (Изюм)

- Какой остров считает себя одеждой? (Ямайка)

- Между какими двумя буквами можно поставить маленькую лошадь, чтобы получить название страны, острова? (Япония)

- Какой город носит название рыбы? (Судак)

- По какому городу течет кровь? (По Вене)

- Какую реку можно разрезать ножом? (Прут)

- Какой город называют воротами в Донбасс (Харьков)

- В каком море не водится рыба? Почему? (В Мертвом. Очень соленая вода.)

- Какую страну можно носить на голове? (Панама)

- Контур какой страны напоминает сапог? (Италия)

- Где текут сухие реки? (На карте)

- Какая река находится у нас во рту? (Десна)

- Какая река носит название посуды? (Таз)

Дети узнают, что у Земли есть два полюса: Северный и Южный. Здесь очень пригодится глобус, чтобы на модели Земного шара ребенок увидел, что полюса противоположны. Верхний полюс - Северный, а нижний — Южный. Интересно будет узнать, что на полюса солнечного тепла попадает меньше, чем на другие континенты, поэтому здесь находятся самые холодные места на Земле: Арктика и Антарктида. Детям даются понятия «полярный день», «полярная ночь», «айсберг», дети знакомятся с животным миром, с природными условиями. Постепенно дети знакомятся со всеми материками.

Детей можно познакомить с таким понятием, как «экватор». Он окружает нашу Землю, как поясом. Это то место на Земле, где всегда жарко, потому что солнечных лучей попадает больше всего, чем на другие места Земли. Детям интересно будет узнать, что зимы на экваторе не бывает. Дети знакомятся жаркими экваториальными странами и их жителями, с пустынями, джунглями, с животным миром. Дети очень любят сказки, поэтому им интересна будет тема сокровищ Земли. Неужели мы можем увидеть сами эти сокровища? Самое удивительное, что сокровища рядом с нами! Это – полезные ископаемые.

Ископаемые так называются, потому что их нужно искать и выкапывать из земли, а полезными называются так потому, что несут в себе огромную пользу для всех людей. Какие полезные ископаемые окружают нас? Мама готовит еду на природном газе. Это природное ископаемое. Приготовление еды невозможно без соли, соль – тоже полезное ископаемое, её добывают в соляных шахтах. Посуду, из которой мы едим, делают из глины, стекло делают из песка. У кого в доме печное отопление, те люди пользуются каменным углем. Памятники в скверах и парках сделаны из мрамора и гранита. Все это полезные ископаемые. Мел, которым пишут в школе на доске и которым дети рисуют на асфальте, тоже полезное ископаемое – мел. Любимое занятие многих детей – рисование. Значит рядом с нами тоже полезное ископаемое – графит, из которого сделан грифель карандаша. Детям будет очень интересно узнать, что есть еще полезные ископаемые, из которых делают дорогие украшения. Из алмазов делают бриллианты, из драгоценных камней (рубин, опал, сапфир, изумруд). С интересом дети знакомятся с фотографиями этих камней, а также узнают, что эти камни стоят дорого, потому что встречаются редко и работа с ними очень кропотливая, требует знаний, умений.