

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 131

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Тема: «УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР ЧАСОВ»



для детей подготовительной группы

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом совете
Протокол заседания № 1
28 августа 2021 г.

Автор проекта:
Петровых Наталья Игоревна
воспитатель ВКК
МАДОУ детского сада № 131

г. Екатеринбург, 2021 г.

«Природа так обо всем позаботилась,
что повсюду ты находишь, чему учиться»
Леонардо да Винчи

Тип проекта: познавательно-игровой, исследовательско-творческий, групповой

Вид проект: краткосрочный

Сроки реализации: с 27 сентября 2021 г. по 30 октября 2021 г.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители.

Актуальность темы:

С понятием «время», «часы» мы сталкиваемся ежедневно. Часы! Какая всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. С проблемой времени человек сталкивается ежедневно: срывая листок календаря, ежеминутно глядя на часы.

Часто встречаются выражения: «Подожди минуточку», «Который час», «Сию минуту», «Через минуту». Мы взрослые должны донести до сознания детей, что в окружающем нас его мире жизненно необходимо знать время, так как все события в жизни человека протекают во времени. Много дополнительных трудностей приходится преодолевать тем, детям, у которых к периоду поступления в школу не развиты временные различия. Поэтому необходимо формировать у детей знания о часах, времени.

Нашим детям хочется что-то нового и интересного, думаю, что наш проект поможет взглянуть на работу с дошкольниками по-новому, ведь наше подрастающее поколение такое любознательное!

Проблема, её актуальность:

Проект реализуется в подготовительной группе детского сада в рамках программы «*Детство*» в разделе формирование элементарных математических представлений. Главная цель - дать детям представление о понятии времени в игровой форме, интересной детям. Что такое время? Для чего нужны часы? Какие бывают часы? В рамках проекта попробуем найти ответы.

Часы! Какая распространенная и всеми известная вещь. Без часов никак не обойтись, они с нами повсюду. Часы у нас на руке и в кармане, дома и на улице, часы в школе, детском саду и на космодроме, на вокзале, в автомобиле, часы в самолете и на подводной лодке. Одни часы - круглые, другие - квадратные, одни – толстые, другие – тонкие. Есть часы величиной с горошину, а есть, такие огромные, что и на машине не увезешь. Как много значат в нашей жизни эти маленькие стрелки, которые бегают по кругу как будто без всякого толку!

Я предложила детям представить себе, что завтра во всем мире сразу испортятся все часы...сколько было высказано предположений о том, какой страшный беспорядок это вызовет! В море корабли потеряют дорогу, потому что без часов ни один капитан не сможет определить, где находится корабль. Магазины будут работать как захотят. На заводах работа станет невозможной – ведь машины на заводе работают по точному расписанию. Дети будут опаздывать в детский сад, а родители на работу.

Я рассказала детям, что сейчас трудно представить, но когда – то часов и в самом деле не было – никаких, ни с пружинами, ни с батарейками, ни с гириями. Не было даже бабушкиных ходиков! И уж, конечно никто не спрашивал друг у друга: «Скажите, пожалуйста, который час?» Время определяли приблизительно: по пению птиц и цветам, по закатам и рассветам или смотрели на солнечное небо. Если солнышко только поднимается из-за горизонта, значит на дворе утро. Солнце прямо над головой? Настал полдень.

Мой рассказ вызвал интерес у детей - они захотели узнать, как люди много лет назад могли обходиться без часов, какие часы были раньше, как они возникли. В процессе бесед так же было выявлено, что у детей недостаточно знаний о разновидностях и современных часов. Поэтому я решила в систему воспитательно-образовательной деятельности с детьми включить цикл совместной деятельности на тему **«Удивительный мир часов»**.

Цель: в доступной и привлекательной форме познакомить детей с увлекательным миром часов; научить детей разбираться во времени и пользоваться часами; развитие интереса к истории возникновения различных видов часов.

Задачи:

- Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.
- Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.
- Систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда).
- Стимулировать поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме «Часы», развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.
- Учить устанавливать время на макете часов.
- Развивать умения применять знания на практике, полученные на занятиях и в жизни;
- Создать условия для творческого общения и сотрудничества воспитателей, родителей и детей;

Гипотеза: Если использовать различные методы и приемы по ознакомлению детей с часами, то они будут знать время и применять эти знания в быту.

Предполагаемый результат:

- в практику работы с детьми внедряются методы проектной деятельности;
- у детей сформируется потребность к познанию истории возникновения часов (что стало причиной их появления, их разновидностям и своего прошлого);
- дети получают новые знания: главное назначение часов – фиксация времени; что давным-давно были: солнечные, часы-цветы, часы-петух, огненные часы, водяные часы, песочные часы. Часы давних времен не могут показывать точное время. Узнают о главных часах страны – Кремлёвских курантах.

-приобретут навыки совместной работы со взрослыми и сверстниками, умение анализировать и делать выводы. Полученные знания окажут влияние на формирование навыков исследовательской деятельности.

- разработаны цикл бесед, рассказов, совместной деятельности по формированию интереса к истории возникновения **часов**, их разновидностям.

Подготовительный этап:

Цель: Определить основные направления работы:

1. Сбор информации по теме проекта, подборка необходимой литературы и наглядно-информационного материала;
2. Систематизация материала по данному вопросу,
3. Изучение методической и художественной энциклопедической, литературы по данной теме.
4. Сбор картинок и иллюстраций, подбор экспонатов для организации мини - музея «*Часы*»;
5. Подбор материалов для проведения исследования;
6. Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей;
7. Разучивание стихов и песен о времени, часах.
8. Знакомство с пословицами, поговорками о часах, времени.
9. Подбор загадок, считалок.
10. Просмотр мультфильмов: «Паровозик из Ромашкова», «Ключи от времени», «Путешествие в страну великанов», развивающие мультфильмы для детей в 3D «Тик-так», «Приключение часов», «Математика. Определяем время по часам», «История часов для детей», «Сказка о потерянном времени», «Фиксики-часы».
11. Создание презентации.
12. Индивидуальные беседы по теме. работа с родителями (*беседы с целью создания коллекции часов*); привлечение родителей к поиску необходимой информации по данной теме;
13. Изготовление совместно детей с родителями макета часов.
14. Оформление выставки «Часы бывают разные»

Основной этап:

Познавательное развитие:

- создание проблемно-игровой ситуации «Что будет, если часы остановятся?», «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?»
- дидактические игры: «Кто больше знает?», «Успей вовремя», «Четвёртый лишний», «Назови сутки», «Когда это бывает?», «Собери картинку», «Путешествие в страну часов», «Всё о времени», «Часы», «Успей вовремя», «Тик-так», «Поможем Элли вернуться домой», «Назови предыдущее и последующее число», «Назови сутки», «Мои первые часы», «Мой день», «Время», «Учим время», «Четвёртый лишний», «Какие часы сломались?», «Когда это бывает?», «О чём нам солнце говорит?», «Всё о времени», «Учим часики», «Собери картинку», лото «Часы», «Узнай время», «Времена года», «Время суток».
- нод по познавательному развитию «*Часы. Время*»
- нод «Путешествие в прошлое часов», «Мы живём по часам»
- игровое задание: «Напиши цифры», «Впиши пропущенные числа на циферблат», «Найди форму этих часов»
- просмотр презентации «*Путешествие в прошлое часов*», «*Какие бывают часы*»
- беседы «*История часов или какие бывают часы?*», «*Часики-часы*», «*Что такое сутки?*», «*Что такое часовые стрелки*».
- прослушивание аудиосказки «*Песочные часы*», просмотр фильма-сказки «*Пока бьют часы*»

Речевое развитие:

- беседы «Что такое сутки?», «Часики-часы» «По часовой стрелке и против часовой стрелки»; «Какие часы были давным - давно», «История часов, или какие бывают часы?», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если

часы будут идти по-разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что такое сутки?», «Что такое часовые стрелки», «Что я знаю о часах».

- беседа об аккуратном обращении с часами. «Чем опасны разбитые часы?», «Времена года и одежда человека».

- отгадывание загадок, чтение стихотворений.

- загадки, пословицы, стихи о времени, часах.

- рассматривание иллюстраций, открыток, рисунков и фотографий с разными часами.

Художественно – эстетическое развитие:

- рисование «*Такие разные часы*», «Часы с кукушкой»

- аппликация «*Часики*»

- лепка «*Веселый будильник*»

- конструирование «*Настенные часы*» «*Наручные часы*», «*Электроприборы, в которых есть часы*»

- раскрашивание раскраски «*Подружись со временем*».

Социально – коммуникативное развитие:

- труд «*Фабрика часов*»

- сюжетно – ролевая игра «*Магазин часов*»

- игровой сюжет «*Покупка часов*», «*Часовая мастерская*»

- под «*Что мы знаем о часах*» • Библиотека «*Подружись со временем*»

- игротека «*На секундочку*» (игры)

- кафе «*Минутка*».

- сюжетно-ролевые игры: «*Дом*», «*Автобус*», «*Я - экскурсовод музея часов*» «*Семья*», «*Детский сад*», «*Часовая мастерская*».

Физическое развитие:

- физминутка «*А часы идут, идут...*»

- фитнес – клуб «*Найди времечко*» (комплекс гимнастик)

- разучивание утренней гимнастики «*Бой часов*»

Чтение художественной литературы:

- чтение Анофриев «Тик- Так», Берестов «Без четверти шесть». Стихи о человеке и его часах. (С. Баруздин), «Песочные часы» Мирошникова Ирина, «Стихи про часы и о времени», «Часы с боем», С. Прокофьевой «Петушок», «Сказка о потерянном времени».
- чтение «Сказка про часы с кукушкой»
- сказка «Часы и время», «День рождения Совы»
- рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы».
- цикл рассказов для детей: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени» (цветочные часы), «Самые известные часы в мире».

Работа с родителями:

- консультация для родителей: «История возникновения часов», «Восточный календарь».
- изготовление макетов часов (вместе с родителями).
- просьба принести для мини-музея **группы «Загадочный мир часов»** интересные экспонаты.
- консультации для родителей «Как знакомить детей со временем», «Как научить ребёнка определять время»

Заключительный этап:

- Создание мини-музея «Загадочный мир часов»
- Создание коллекции разных часов
- Создание альбома детских рисунков «Такие разные часы»
- Создание презентации «Удивительный мир часов»
- Фотоотчет
- Подборка детских книг о часах и времени, настольных и дидактических игр

При создании мини - музея «Загадочный мир часов» перед собой поставила следующие задачи:

- формировать музейную культуру, внутреннюю духовную потребность в посещении музеев;
- формировать представление о музее как об особом источнике культурно-исторического опыта человечества;
- формировать бережное отношение к музейному предмету как к части материальной и духовной культуры;
- формировать визуальную грамотность (наблюдательность, умение в элементарной форме анализировать и обобщать зрительные впечатления, эмоционально переживать визуальный образ, а также творчески воспринимать и осмыслять увиденное);
- дать элементарные знания об окружающем;
- заинтересованность родителей совместным с детьми посещением музеев;

Результат:

У детей сформированы первоначальные знания о часах, времени. Заинтересованность детей темой;

Дети самостоятельно проявляют инициативу: рассматривают иллюстрации, участвуют в играх, задают вопросы; проявляют творчество и активность;

Участие в совместной деятельности родителей.