Лист оценки профессиональной компетентности учителя-логопеда

в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог»

Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136 н (Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027)

3.1. Обобщенная трудовая функция «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений»

Возможные наименования должностей: Учитель-логопед (логопед)

Профиль: нарушения речи

№ п/п	Критерии оценки	Оценка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования**										
1.1.	**Трудовые действия**										
1.1.1	Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с нарушениями речи										
1.1.2.	Организация специальной образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения										
1.1.3.	Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения										
1.1.4.	Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с нарушениями речи в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья										
1.1.5.	Проведение логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи										
1.1.6.	Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов										
1.1.7.	Контроль и оценка достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи										
1.1.8.	Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с нарушениями речи, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве										
1.1.9.	Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с нарушениями речи к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе										

1.2.	**Необходимые умения**										
1.2.1.	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса										
1.2.2.	Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи										
1.2.3.	Применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи										
1.2.4.	Организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми										
1.2.5.	Применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации										
1.2.6.	Адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи										
1.2.7.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение при реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы для обучающихся с нарушениями речи										
1.2.8.	Обеспечивать практическую направленность коррекционно-развивающего обучения, развитие у обучающихся с нарушениями речи самостоятельности и активности в решении образовательных задач										
1.2.9.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка										
1.2.10.	Стремиться к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации в вопросах организации специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями речи										
1.2.11.	Вести профессиональную документацию по вопросам образования обучающихся с нарушениями речи, включая электронный документооборот										
1.3.	**Необходимые знания**										
1.3.1.	Законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи										
1.3.2.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность										
1.3.3.	Законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда)										
1.3.4.	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные										
1.3.5.	Теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи										

1.3.6.	Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с нарушениями речи										
1.3.7.	Закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения										
1.3.8.	Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями речи разного возраста, в том числе в структуре нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, тяжелыми множественными нарушениями развития										
1.3.9.	Структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										
1.3.10.	Классификации нарушений речи										
1.3.11.	Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации										
1.3.12.	Направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи										
1.3.13.	Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи										
1.3.14.	Пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи										
1.3.15.	Методические и теоретические основы, принципы и требования к организации инклюзивного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи										
1.3.16.	Методы и правила включения в образовательный процесс обучающихся с нарушениями речи альтернативной и дополнительной коммуникации										
1.3.17.	Требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи										
1.3.18.	Нормы русского языка										
1.3.19.	Основы проектной и исследовательской деятельности учителя-логопеда (логопеда)										
1.3.20.	Основы самоорганизации и саморазвития учителя-логопеда (логопеда)										
2.	**Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития**										
2.1.	**Трудовые действия**										
2.1.1.	Выявление обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения, для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи										
2.1.2.	Планирование и проведение логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей										
2.1.3.	Составление заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и его обсуждение с участниками образовательного процесса										
2.1.4.	Консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, выбора образовательного маршрута, овладения средствами коммуникации, метода альтернативной и дополнительной коммуникации,										

	профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями речи, в том числе консультирование родителей (законных представителей) в форме обучающих занятий										
2.1.5.	Проведение коррекционно-развивающих, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи совместно с заинтересованными участниками образовательного процесса										
2.1.6.	Планирование и реализация деятельности по прекращению (минимизации) нежелательного, социально недопустимого поведения обучающихся с нарушениями речи										
2.1.7.	Ведение профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования обучающихся с нарушениями речи										
2.2.	**Необходимые умения**										
2.2.1.	Отбирать содержание, формы, методы, приемы и средства логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения										
2.2.2.	Подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи										
2.2.3.	Адаптировать стимульный материал к возможностям обучающихся с нарушениями речи										
2.2.4.	Проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения										
2.2.5.	Анализировать документацию обучающихся с нарушениями речи, подготовленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, правоохранительными органами										
2.2.6.	Анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования										
2.2.7.	Разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения										
2.2.8.	Применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи										
2.2.9.	Разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений										
2.2.10.	Применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений										
2.2.11.	Подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи										
2.2.12.	Применять цифровые образовательные ресурсы, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение в консультировании родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи и специалистов										
2.2.13.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей										
2.2.14.	Осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения										
2.2.15.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка										

2.2.16.	Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда)										
2.2.17.	Находить и использовать источники профессионально значимой информации, специальных научных знаний о нарушениях речи										
2.3.	**Необходимые знания**										
2.3.1.	Основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации										
2.3.2.	Порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации										
2.3.3.	Общие и специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи и способы их реализации										
2.3..4.	Организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей										
2.3.5.	Клинические основы профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)										
2.3.6.	Содержание деятельности и функции участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога)										
2.3.7.	Влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи										
2.3.8.	Основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений										
2.3.9.	Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации										
2.3.10.	Требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи										
3.	**Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации**										
3.1.	**Трудовые действия**										
3.1.1.	Определение направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с целью оптимизации речевого развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации										
3.1.2.	Содействие активному включению в реабилитационный (абилитационный) процесс родителей (законных представителей) обучающихся с нарушениями речи										
3.1.3.	Развитие у детей и взрослых с нарушениями речи компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с окружающими людьми										
3.1.4.	Организация активного сотрудничества детей с нарушениями речи в разных видах деятельности с окружающими, формирование детского коллектива, в том числе в условиях инклюзивного обучения										
3.1.5.	Проведение мероприятий по развитию коммуникативных компетенций детей и взрослых с нарушениями речи (речевой, альтернативной, дополнительной), в том числе с использованием вспомогательных средств и ассистивных технологий										

3.1.6.	Проведение мероприятий по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.	**Необходимые умения**										
3.2.1.	Сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения процесса социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.2.	Использовать методы и приемы вовлечения родителей (законных представителей), членов семей детей с нарушениями речи в мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации), социализации, профессиональной ориентации										
3.2.3.	Определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.4.	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи жизненных компетенций, социальной адаптации										
3.2.5.	Использовать технологии формирования у детей и взрослых с нарушениями речи мотивации к овладению компетенциями, необходимыми для жизни человека в обществе, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей										
3.2.6.	Планировать и реализовывать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить достижение планируемых результатов социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.7.	Использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.8.	Проектировать и организовывать продуктивное взаимодействие детей и взрослых с нарушениями речи с детьми и взрослыми										
3.2.9.	Проектировать взаимодействие, направленное на ознакомление с потенциально доступной для детей и взрослых с нарушениями речи трудовой деятельностью, вовлечение их в мероприятия по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению										
3.2.10.	Демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка										
3.2.11.	Осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи										
3.2.12.	Использовать возможности межведомственного взаимодействия в профессиональной деятельности учителя-логопеда (логопеда)										
3.3.	**Необходимые знания**										
3.3.1.	Основные направления комплексной реабилитации инвалидов (детей-инвалидов) с нарушениями речи										
3.3.2.	Теоретические основы, принципы безбарьерной среды, требования к ее организации										
3.3.3.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей и взрослых с нарушениями речи, включая детей и взрослых с комплексными нарушениями, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, расстройства аутистического спектра, синдром гиперактивности с дефицитом внимания, нарушения поведения										
3.3.4.	Классификации нарушений речи, в том числе международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья										
3.3.5.	Специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей										

3.3.6.	Способы предупреждения и коррекции (минимизации) нежелательных, недопустимых форм поведения детей с нарушениями речи										
3.3.7.	Общие вопросы организации логопедической помощи в разных институциональных условиях										
3.3.8.	Ассистивные технологии альтернативной и дополнительной коммуникации детей и взрослых с нарушениями речи										
3.3.9.	Логопедические технологии и методы профилактики социальной дезадаптации										
3.3.10.	Нормы профессиональной этики и деонтологии в логопедии и дефектологии										
3.3.11.	Основы продуктивной коммуникации и командного взаимодействия при оказании логопедической помощи										