Лист оценки профессиональной компетентности педагога-психолога

в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

№ п/п	Критерии оценки в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог»	Оценка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	**Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ**										
1.1.	**Трудовые действия**										
1.1.1	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей										
1.1.2.	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ										
1.1.3.	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников										
1.1.4.	Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей										
1.1.5.	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами										
1.1.6.	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)										
1.2.	**Необходимые умения**										
1.2.1.	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования										
1.2.2.	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований										
1.2.3.	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся										
1.2.4.	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ										
1.2.5.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)										
1.2.6.	Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся										
1.2.7.	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий										

1.2.8.	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями										
1.2.9.	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования										
1.3.	**Необходимые знания**										
1.3.1.	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии										
1.3.2.	Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях образования										
1.3.3.	Теория и методы организации психологического исследования										
1.3.4.	Методы статистического анализа данных психологического исследования, методы верификации результатов исследования, интерпретации и представления результатов исследования										
1.3.5.	Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики										
1.3.6.	Профессиональная этика										
1.3.7.	Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей										
1.3.8.	Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка										
1.3.9.	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности										
1.3.10.	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования										
2.	**Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций**										
2.1.	**Трудовые действия**										
2.1.1.	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности										
2.1.2.	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды										
2.1.3.	Консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся										
2.2.	**Необходимые умения**										
2.2.1.	Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой										
2.2.2.	Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации образовательной организации										
2.2.3.	Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося										

2.3.4.	Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом										
2.3.5.	Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий										
2.3.	**Необходимые знания**										
2.3.1.	Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса										
2.3.2.	Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды										
3.	**Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса**										
3.1.	**Трудовые действия**										
3.1.1.	Консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам										
3.1.2.	Консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося										
3.1.3.	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их воспитания, развития и другим вопросам										
3.1.4.	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся										
3.2.	**Необходимые умения**										
3.2.1.	Владеть приемами работы с педагогами с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье										
3.2.2.	Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося										
3.2.3.	Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности										
3.3.	**Необходимые знания**										
3.3.1.	Современные теории и методы консультирования										
3.3.2.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития										
3.3.3.	Этические нормы организации и проведения консультативной работы										
	Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи										
4.	**Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации**										
4.1.	**Трудовые действия**										

4.1.1.	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении										
4.1.2.	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации										
4.1.3.	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся										
4.1.4.	Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся										
4.2.	**Необходимые умения**										
4.2.1.	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования										
4.2.2.	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы										
4.2.3.	Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей										
4.2.4.	Проводить коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками										
4.2.5.	Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями										
4.3.	**Необходимые знания**										
4.3.1.	Современные теории, направления и практики, а также технологии и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи										
4.3.2.	Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями										
4.3.3.	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами)										
4.3.4.	Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы										
4.3.5.	Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы										
5.	**Психологическая диагностика обучающихся**										
5.1.	**Трудовые действия**										
5.1.1.	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы										
5.1.2.	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи										

5.1.3.	Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, администрации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся										
5.1.4.	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-педагогического консилиума										
5.1.5.	Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности										
5.2.	**Необходимые умения**										
5.2.1.	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования										
5.2.2.	Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов										
5.2.3.	Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи										
5.2.4.	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции										
5.2.5.	Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов										
5.2.6.	Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей										
5.3.	**Необходимые знания**										
5.3.1.	Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования										
5.3.2.	Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи										
5.3.3.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики										
5.3.4.	Методы математической обработки результатов психологической диагностики										
5.3.5.	Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования										
6.	**Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса**										
6.1.	**Трудовые действия**										
6.1.1.	Ознакомление педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста										
6.1.2.	Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности										
6.1.3.	Ознакомление педагогов, администрации и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)										

6.1.4.	Ознакомление педагогов и администрации с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации										
6.1.5.	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка										
6.1.6.	Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи										
6.2.	**Необходимые умения**										
6.2.1.	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся										
6.2.2.	Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся										
6.2.3.	Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры										
6.2.4.	Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций										
6.3.	**Необходимые знания**										
6.3.1.	Задачи и принципы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся										
6.3.2.	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся										
6.3.3.	Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся										
7.	**Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)**										
7.1.	**Трудовые действия**										
7.1.1.	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся										
7.1.2.	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер										
7.1.3.	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения										
7.1.4.	Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения сберегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения										
7.1.5.	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию)										

7.1.6.	Разработка рекомендаций для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении										
7.2.	**Необходимые умения**										
7.2.1.	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации										
7.2.2	Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе										
7.2.3.	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды										
7.3.	**Необходимые знания**										
7.3.1.	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательной организации.										
7.3.2.	Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей										
7.3.3.	Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды										
7.3.4.	Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития										
7.3.5.	Теории и методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива										
7.3.6.	Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе										
7.3.7.	Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)										