

**Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131**

620085 г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 60-а

(343) 256 – 83 – 74

**Эссе на тему:  
«Педагог-наставник: профессия или миссия?»**



**Петровых Наталья Игоревна,  
воспитатель высшей категории  
МАДОУ детского сада № 131  
Чкаловского района  
г. Екатеринбурга**

2023 г.

*«Если вы владеете знаниями, дайте другим зажечь от него свои светильники»  
(Т. Фуллер)*

Каждый человек выбирает свой путь, ту дорогу, по которой он будет шагать всю жизнь, день за днём. Кто-то сразу находит свою профессиональную стезю, а к кому-то это решение приходит с опытом, спустя много лет поиска, путем проб и ошибок. Так случилось и со мной.

В детский сад я пришла вместе со своей второй дочкой. Она – в младшую группу, а я, после долгого поиска себя, просто с ней за компанию, на должность помощника воспитателя, чтобы, с одной стороны, «не скиснуть» дома, а, с другой, – иметь не очень загруженный график работы, ведь у меня росла ещё одна дочка-школьница.

На моей новой работе судьба свела меня с настоящими профессионалами своего дела, за что я ей очень благодарна. От каждого педагога я брала всё самое интересное, ценное и нужное, и, как оказалось в дальнейшем, именно этот опыт и определил мою настоящую профессию. Заведующая детским садом сразу разглядела во мне интерес к профессии педагога, сумела увидеть природные задатки и способности, которые мне позже очень пригодились. С её лёгкой руки, я оказалась на заочном отделении в педагогическом колледже. Педагогический опыт приходил постепенно, а вместе с ним, формировалось моё педагогическое кредо: «Моя работа – это моя жизнь!».

Сын появился тогда, когда я уже стала дипломированным специалистом. Поэтому его воспитание было профессионально-осознанным.

Прошли годы. Теперь я уже педагог с профессиональным стажем, которым могу делиться с молодыми начинающими педагогами, так же, как мои наставники когда-то.

По своему опыту я знаю, что молодые воспитатели, приходящие в детский сад, сталкиваются с различными проблемами: адаптация к новому коллективу, к детям, организация учебной деятельности и развивающей среды, взаимодействие с родителями воспитанников, ведение разных видов документов, трудности в грамотном использовании знаний на практике. И именно наставничество, как форма работы с молодыми специалистами, решает многие возникающие проблемы.

Наставничество – это процесс постоянного профессионального взаимодействия, активного межличностного общения, в котором готовность к творческому сотрудничеству должна быть обоюдной: так же, как наставник стремится передать опыт, так и молодой педагог должен быть готов его принять. На мой взгляд, это является основополагающим принципом партнерства наставнической пары, когда и наставник, и наставляемый являются равноправными участниками образовательного процесса.

Наставник старается многому научить своих педагогов, но и сам многому учится у них. Часто молодые специалисты обладают современными компетенциями, которых, порой, так не хватает нам, стажистам. Старший – младшему, младший – старшему, равный – равному... наставнические пары могут формироваться по разным признакам. Самое главное, выступая в роли наставника,

принимать любого наставляемого таким, какой он есть, уметь понимать его внутренний мир, отношение к детям, к работе. Стараться предугадывать возможные трудности в профессиональной деятельности и своевременно предупреждать их, незамедлительно и правильно разрешать сложные педагогические ситуации, обладать педагогическим чутьем, уметь управлять педагогическим процессом без принуждения, с легкостью, быть в нем простым, обычным, но нужным человеком.

Педагог – наставник, каким он должен быть? Конечно же, компетентным и мобильным, способным оказать квалифицированную методическую помощь. Помочь не только знанием и умением, но и добрым словом, советом. Наставник, на мой взгляд, должен обладать такими человеческими качествами, которые помогут расположить к себе молодых педагогов и раскрыться им в профессии. Это педагог, способный помочь начинающим педагогам адаптироваться в коллективе, в профессиональном становлении и личностном развитии.

В настоящее время наставничество становится очень актуальным, что является ярким признаком востребованности общества в профессиональных кадрах. Наставничество помогает многим найти себя в профессии и не сбиться с пути. С высоты своего профессионального опыта наставник предвидит и предостерегает подопечного от возможных ошибок, которые делал он сам. Но ни в коем случае, не решает проблемы за него, не дает точных советов, как поступать. Задача наставника – оградить подопечного от критичных ситуаций, мотивировать к деятельности, дать правильное направление решения проблем.

В педагогике существуют различные типы и виды наставничества. Для меня наиболее эффективным является прямое партнерское индивидуальное наставничество, предполагающее непосредственный контакт с педагогом и двухстороннее взаимодействие как на рабочем месте, так и в неформальной обстановке. Актуальными здесь могут быть различные способы совместной деятельности: совместное посещение образовательных мероприятий, организация открытых занятий, профессиональных событий (мастер-классы, педагогические мастерские, методические дни), просмотр и обсуждение обучающих контентов, профессиональное общение по телефону и в социальных сетях. Обеспечить такой вид наставничества не просто, но возможно. И основным принципом взаимодействия здесь будет не поучение неопытного коллеги, а доверительное и открытое общение, непринужденный контакт, совместное решение сложных вопросов. А задача наставника – быть терпеливым и внимательным помощником.

Цель моей работы в качестве наставника – помочь молодому специалисту в профессиональной адаптации, к коллективу коллег, детей, родителей; заинтересовать его в профессиональном росте, повышении его квалификации, уровня знаний и умений; научить выходить из сложных ситуаций; развить в нем уверенность в собственных силах и укрепить в правильности решения выбрать профессию воспитателя детского сада.

Для меня, как для наставника, ценным приемом является положительная оценка моего подопечного. Важно заметить его любые, даже незначительные профессиональные успехи: дети быстро и аккуратно складывают игрушки, самостоятельно одеваются на прогулку, научились дружить; родители

воспитанников приняли участие в конкурсе поделок, коллеги отметили активное участие педагога в мероприятии детского сада, – обязательно похвалю моего наставляемого за положительный результат. Похвала укрепляет уверенность в себе, повышает интерес к профессии.

Для молодого специалиста всегда волнительным событием становится посещение занятий администрацией детского сада и коллегами, поэтому я, как наставник, помогаю разработать план занятия, подобрать эффективные формы его организации, подготовить необходимый материал, подсказываю возможные трудности в коммуникации с детьми, очень корректно указываю на недостатки и способы их исправления.

Работа с родителями воспитанников – это всегда особое направление деятельности педагога. Поддержка молодого специалиста в этом направлении является для меня особо значимой. Здесь я делюсь секретами профессионального мастерства, наработанными мною годами. Часто родители относятся к молодым воспитателям с недоверием, порой с большим переживанием оставляют своего любимого малыша в детском саду, проявляют беспокойство. Завоевать авторитет и уважение родителей помогает организация совместной деятельности, как непосредственно в детском саду, так и в неформальной обстановке (совместные экскурсии выходного дня, походы, путешествия). Такие встречи, совместные мероприятия, общая работа создают общую атмосферу сопричастности, формируют чувства доверия друг к другу, демонстрируют качества личности как педагога, так и детей и родителей.

Самое важное, – как наставник, я учу своих подопечных любить детей. Любить не за то, что ребенок красивый, умный, способный, а просто за то, что он есть. На мой взгляд, любовь к детям и является главным постулатом профессии воспитателя.

Работа с детьми сложна, но очень интересна и увлекательна. Воспитатель – человек, питающий душу и сердце ребенка, а это по плечу далеко не каждому. Воспитатель детского сада – это не профессия, а состояние души.

Миссия и педагога-наставника, и воспитателя, будь то начинающий специалист или педагог-стажист, общая – дарить свою любовь и заботу детям.

И как приятно слышать слова благодарности от уже повзрослевших и ставших школьниками воспитанников и их родителей понимая, что в детском саду работают только увлеченные люди, которым можно доверять детей.

Я благодарна судьбе за то, что в выборе профессии не ошиблась. Я искренне верю в свое призвание, как в основное дело своей жизни и умею отдаваться ему в полной мере. Я – педагог, и это дело всей моей жизни, которому я ежедневно отдаю себя без остатка. Я много лет с радостью иду в детский сад, чтобы снова и снова встретиться с коллегами – моими единомышленниками, способными созидать и творить.

К слову сказать, мои дочери пошли по моим стопам. Старшая дочь стала педагогом. Младшая учится и в скором будущем тоже готовится стать педагогом. В нашей семье зарождается педагогическая династия. И мне очень приятно ощущать свою причастность к этому важному событию!