

МАДОУ детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
31 августа 2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 131
Волкова Л.А.
Приказ № 104/о от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ВОСПИТАНИКОВ В ХОДЕ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ -
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ООБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ
ВОСПИТАННИКОВ № 131**

НА 2023—2028 ГОДЫ

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)
и федеральной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Екатеринбург
2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Основные направления деятельности педагога-психолога	7
1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Психологическая диагностика	14
2.1.1. Психодиагностическая работа по проблемам психологического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)	14
2.1.2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе	26
2.2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение	26
2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция	28
2.3.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка к МАДОУ	28
2.3.2. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной группе	29
2.3.3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросу родителей и педагогов	31
2.3.3.1. Календарно-тематическое планирование «Занятия психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	33
2.3.3.2. Календарно-тематическое планирование «Давайте поиграем!». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет	34
2.3.3.3. Календарно-тематическое планирование «Давайте познакомимся!». Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет	36
2.4. Психологическое консультирование	36
2.5. Организация системы взаимодействий педагога – психолога	37
2.5.1. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ	37
2.5.2. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников	38
2.6. Рабочая программа воспитания	39
2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания	39
Пояснительная записка	39
2.6.1.1. Цели и задачи Рабочей программы воспитания	40
2.6.1.2. Направления воспитания	40
2.6.1.3. Целевые ориентиры рабочей программы воспитания	42
2.6.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	44
2.6.2.1. Уклад образовательной организации	44
2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации	45
2.6.2.3. Задачи воспитания	45
2.6.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации	51
2.6.2.5. Организация предметно-пространственной среды	52
2.6.2.6. Социальное партнерство	52
2.6.3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания	53
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	54
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	54
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 (далее по тексту – МАДОУ) разработана в соответствии с:

- Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 7 мая 2013 г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамента общего образования от 28 февраля 2014 год № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 г. N 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом особенностей воспитанников детского сада и потребностей их родителей.

Программа направлена:

- на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка,
 - формирования у него доверия к миру, к людям и к себе,
 - его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми,
 - на обеспечение здоровья и безопасности детей;
- а также на:
- повышение социального статуса МАДОУ;
 - обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
 - обеспечение уровня и качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
 - сохранение единства образовательного пространства МАДОУ;
 - достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Функции рабочей программы педагога:

- РПП является механизмом реализации ФГОС ДО, содержит способы достижения содержащихся в ней результатов образования;
- основа для организации образовательного процесса в ДОУ, а также осуществления его контроля и коррекции, если он перестает соответствовать требованиям, нужным для получения результатов;
- сохранение единого образовательного пространства.

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога – психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога – психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А **предмет** его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно – смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально – нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога – психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Цель деятельности педагога – психолога, реализующаяся в данной рабочей программе – охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога – психолога:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.

Содержание деятельности педагога – психолога определяется ее направленностью на обеспечение следующих *психолого-педагогических условий*, определенных ФГОС ДО:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Обоснование рабочей программы

Построение образовательной работы на основе ФГОС ДО значительно повышает роль педагога – психолога в решении задач развития дошкольного образования. Психологическое сопровождение является необходимым условием, обеспечивающим решение таких *задач*, определенных ФГОС ДО, как:

- позитивная социализация ребенка;
- всестороннее личностное морально – нравственное и познавательное развитие ребенка;
- развитие инициативы и творческих способностей.

Глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования, которая обеспечивает психолого – педагогический характер образовательной работы с детьми, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, а также создание условий для психического развития и становления личности каждого ребенка. Необходимой и важной составляющей психологизации образовательного процесса признается повышение психологической культуры воспитателя и родителей.

В данной рабочей программе педагога – психолога представлена технология психологизации образовательного процесса в ДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.

Психологизация – это процесс интеграции психологических знаний в образование на всех его уровнях:

- на уровне сознания субъектов образования;
- на уровне проектирования, создания и использования образовательной среды;
- на уровне отношений, посредством которых осваивается образовательная среда.

Основные принципы психологизации дошкольного образования можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка – дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого – педагогические основания для личностно – ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательная – исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидющего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

При разработке Программы учитывались **научные подходы** формирования личности ребенка:

- Культурно – исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия) ;
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.);
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.) .

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико – методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Основным подходом при создании рабочей программы **с позиции психологизации** стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и

самореализации своего субъекта – ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и *саморазвития* ребенка – дошкольника.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.2. Основные направления деятельности педагога – психолога

Направление «Психологическая диагностика»

Цель диагностической деятельности: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

№	Название раздела	Цель	Результат
1.	Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов.	Изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.	Выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.
2.	Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).	Выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.	Создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.
3.	Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет (в течение учебного года).	Выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.
4.	Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе (6–7 лет – начало и конец учебного года).	Выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.
5.	Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	Выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей	Создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения детской одаренности.
6.	Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ.	Выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОУ в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»	Создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Цель психопрофилактики: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога – психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в *построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО согласно ФГОС ДО*, а именно:

Построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолога – возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего:

- вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий;
- уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других;
- не директивную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время, пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды;
- условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей;
- организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества.

Создание в ДОО психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством:

- создания позитивного психологического и морально – нравственного климата в группе;
- обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально – культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретные задачи деятельности педагога – психолога с воспитателями:

- содействие в организации конструктивного общения детей в группе;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОО.
- создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников;
- создание условий для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОО;
- психологическая экспертиза программно – методического обеспечения образовательного процесса.

Психологическое просвещение предполагает деятельность педагога – психолога по повышению психологической компетентности воспитателей и родителей, что может рассматриваться как средство психопрофилактики.

Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами:

1. психогигиена общения;
2. психогигиена деятельности;
3. психогигиена среды.

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

Развивающая деятельность педагога – психолога *направлена* на изменения в психологической сфере дошкольников. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками.

Предметом деятельности педагога – психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога – психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

В нашем ДОО направление реализуется по следующим разделам:

- Развивающая работа в период адаптации детей к ДОО в первой и во вторых младших группах;
- Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной к школе группе;
- Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников по запросу родителей и педагогов.

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом – психологом по определенной коррекционно – развивающей программе. Также задачи реализуются через их интегрирование в образовательный процесс, в чем педагог – психолог оказывает помощь педагогам ДОО.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога – психолога предполагает широкое использование:

- разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих;
- проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов;
- творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения;
- свободной недирективной деятельности воспитанников.

Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно – реактивной деятельности детей.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи консультирования:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающих функций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Разделы направления «Психологическое консультирование»:

- 1) Консультирование по проблемам трудностей в обучении;
- 2) Консультирование по проблемам детско – родительских отношений;

- 3) Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- 4) Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей;
- 5) Консультирование по проблемам раннего развития детей;
- 6) Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

1.3. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Возраст 3 – 4 года

Общение становится в не ситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит *переход к сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться *наглядно – действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное.

Начинает развиваться *самооценка*, продолжает развиваться также их *половая идентификация*.

Возраст 4 – 5 лет

В игровой деятельности появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться *произвольное внимание*.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив*.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5 – 6 лет

Дети могут *распределять роли до начала игры* и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее *активного рисования*. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета и промежуточных цветовых оттенков. Дети воспринимают форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться *образное мышление*. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается *переход от непроизвольного к произвольному вниманию*.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст 6 – 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются *художественно – творческие способности в изобразительной деятельности*. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается *образное мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической *речи*.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Социально – коммуникативное развитие

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.

Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Способность самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Познавательное развитие

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

Речевое развитие

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно – эстетическое развитие

Умение использовать критерии эмоционально – эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально – эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Умение определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его

воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие

Сформированные точные, четкие и координированные крупномоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическая диагностика

2.1.1. Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка (по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Вторая младшая группа			
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-	Анкета	

	родительского взаимодействия		
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	Рассказы по картинке	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Средняя группа			

Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей	«Самооценка»	Белановская О.В.

	самооценки	(де Греефе)	Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов	Калинина Р. Психолого-педагогическая

		образовательного процесса	диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Рассказы по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Старшая группа			
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А. Ноткина и др. СПб., 2008.
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М.,

			2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф., Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова.
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	

			Волгоград, 2010.
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.

	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова Н.А. Игротерапия общения. М., 2008.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной, Ростов н/Д., 2005.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
Подготовительная группа			
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н.А.

			Ноткина и др. СПб., 2008.
	Двигательные умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. М., 2006.
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002.
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е.И., Никифорова Е.В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004.
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А.И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В.Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Степень	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н.Ф.,

	удовлетворения потребностей		Филиппова Ю.В. Общение. Дети 5 – 7 лет. Ярославль, 2001.
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской. М., 2001.
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004.
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и о логических связях	«Нелепицы»	

	между объектами		
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т.А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. Волгоград, 2010.
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011.
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000.
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е.В. Доценко. Волгоград, 2011.
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007.
	Основные психические состояния, испытываемые	«Цветик-семицветик»	

	ребенком в семье		
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова Н.А. Игротерапия общения. М., 2008.
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жилия	Шипицына Л.М. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998.
	Родительское отношение	Тест-опросник (А.Я. Варга В.В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевинной, Ростов н/Д., 2005.
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005.
	Речевые умения и способности	Методика С.В. Маланова	Маланов С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001.

2.1.2. Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Подготовительная группа		
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	Мотивационная готовность «Представь себе»	А.Л.Вегнер
Интуитивный речевой анализ - синтез	«Назови лишнее слово»	Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе (Часть I): методическое руководство/ Л.А.Ясюкова. – СПб: ИМАТОН, 2007.
Речевые антонимы	«Придумай слово наоборот»	
Речевые классификации	«Назови одним словом»	
Речевые аналогии	«Назови подходящее слово»	
Произвольное владение речью	«Исправь, если неправильно» «Вставь пропущенное слово» «Закончи предложение»	
Интуитивный визуальный анализ - синтез	«Найди лишнюю картинку»	
Визуальные классификации	«Убери лишние, а остальное назови одним словом»	
Визуальные аналогии	«Подбери так же»	
Объем кратковременной	«16 картинок»	

зрительной памяти		
Объем кратковременной вербальной памяти	«Девять слов»	
Скорость переработки информации, внимательность	Тест Тулуз - Пьерона	
Зрительно – моторная координация	Гештальт – тест Бендер	
Тревожность	Тест Теммл – Дорки - Амен	

2.2. Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя-эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программ-ного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности содействие личностному росту педагогов	Обучение оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей,	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных	Создание условий в ДОУ для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов ребенка

		гендерных различий	возможностей, гендерных особенностей		
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельности как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОУ для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологических требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОУ	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОУ	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

2.3. Развивающая работа и психологическая коррекция

2.3.1. Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	– отчужденность; – негативное отношение к требованиям; – отношения типа «симбиотической» связи; – нечувствительность к педагогической оценке; – амбивалентность поведения.	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов.
Взаимодействие с ровесниками	– замкнутость, застенчивость; – конфликтность, драчливость, стремление доминировать; – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – несформированность игрового поведения.	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми.
Освоение предметно-развивающей среды	– неумение действовать самостоятельно; – неоформленность интересов; – недостаточная сформированность способов действий с предметами; – боязнь нового пространства.	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха.

2.3.2. Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей в подготовительной группе

Образовательная область	Развивающие задачи
Социально – коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность

	самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно – следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский

	замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно – следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно – следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально – эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

**2.3.3. Развивающая работа по коррекции проблем в развитии
у воспитанников по запросу родителей и педагогов**

Психологи- ческая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально – личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	– Преодолевать психоэмоциональное напряжение. – Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. – Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. – Создавать условия для проявления самостоятельности. – Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. – Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. – Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. – Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Коммуникативно – личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	– Развивать адекватное восприятие партнера по общению. – Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. – Стимулировать инициативу в общении. – Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. – Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. – Создавать условия для творческого общения. – Развивать самоконтроль в общении. – Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Личностно – поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	– Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. – Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самоконтроль в деятельности. – Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. – Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. – Обогащать поведенческий репертуар. – Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. – Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Интеллектуально – личностная	Снижение познавательной активности; неустойчивость внимания; несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	– Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. – Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. – Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. – Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Календарно – тематическое планирование
«Занятия психолога с детьми 2 – 3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

Цель: помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: дети 2 - 3 лет.

Продолжительность: занятие проводится два раз в неделю продолжительностью 10 минут (с октября по апрель 54 занятия).

Время проведения	Тема:
1-неделя октября	«Знакомство. Вводное занятие»
	«Что мы умеем. Части тела»
2-неделя октября	«Круглая форма. Машины»
	«Игрушки. Гора песка»
3-неделя октября	«Подвижные игры. Горох для воробьёв»
	«Чтение потешек. Божья коровка»
4-неделя октября	«Домашние птицы. Клетка для попугая»
	«Грибы. Дождик»
1-неделя ноября	«Кукольный театр «Репка». Сыр для мышек»
	«Кукольный театр «Цыплёнок». Червячки для петуха и курицы»
2-неделя ноября	«Музыкальные инструменты. Погремушки»
	«Кукольный театр «Цыплёнок и утёнок». Семечки для цыплёнка и утёнка»
3-неделя ноября	«В гости к собачке. Палочки для конфет»
	«Кукольный театр «Три медведя». Козина с шишками»
4-неделя ноября	«Кукольный театр «Теремок»
	«Кукольный театр «Пузырь, соломинка и лапоть». Мыльные пузыри»
1-неделя декабря	«Красный и синий цвет. Витаминка для куклы»
	«Дидактические игры. Баранки»
2-неделя декабря	«Кукольный театр «Друзья». Фонари»
	«Большой – маленький. Матрёшки»
3-неделя декабря	«Красный и синий. Змейки»
	«Кукольный театр «Курочка Ряба». Яички»
4-неделя декабря	«Идёт снежок»
	«Новогодняя ёлка»

2-неделя января	«Кто как говорит. Утёнок»
	«Жёлтый и зелёный цвет. Муравейник»
3-неделя января	«Чтение сказки «Муха – Цокотуха». Паук и паутина»
	«Красный, синий, зелёный цвет. Бабочка»
4-неделя января	«От большого к меньшему. Улитка»
	«Игрушки»
1-неделя февраля	«Рыбка»
	«Клетка для крокодила»
2-неделя февраля	«Колёса к машине»
	«Ветка рябины»
3-неделя февраля	«Ёжик»
	«Бусы для сороки»
4-неделя февраля	«Лучи солнышка»
	«Орешки для белки»
1-неделя марта	«Пятна жирафе»
	«Палочка для мороженного»
2-неделя марта	«Женский праздник. Бусы для мамы»
	«Колечко для куклы».
3-неделя марта	«Налей сок в стакан»
	«Пирамидка»
4-неделя марта	«Следы от котёнка»
	«Осьминог»
1-неделя апреля	«Сосиски для котёнка»
	«Телефон»
2-неделя апреля	«Черепашка»»
	«Камни для кротики»
3-неделя апреля	«Полоски на зебре»
	«Клубочек для кота»
4-неделя апреля	«Поезд»
	«Заключительное занятие. Подушки»
Итого:	54 занятия

**Календарно – тематическое планирование «Давайте поиграем!»
Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений
детей 3 – 4 лет**

Цель: ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении, и тем самым помочь ему адаптироваться в группе детей.

Возрастная группа: дети 3 – 4 года.

Продолжительность: занятие проводится раз в неделю продолжительностью 15 минут (с ноября по май 24 занятия).

Раздел	Время проведения	Тема	Задачи
«Я сам»	1-неделя ноября	«Моё имя»	✦ Учить ребёнка идентифицироваться со своим именем, воспитывать интерес к своим тёзкам, реальным людям или героям детских книжек; ✦ Учить детей различать свои индивидуальные особенности (внешности, пол, лицо); ✦ Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны уши, глаза, нос, рот, руки;
	2-неделя ноября	«Кто такой Я»	
	3-неделя ноября	«Мои умные помощники»	
	4-неделя ноября	«Мои игрушки»	
	1-неделя декабря	«Мои любимые сказки»	

	2-неделя декабря	«Я хочу»	- Учить детей определять свои предпочтения по отношению к игрушкам, сказкам и сказочным персонажам; - Учить детей понимать свои желания, возможности; - Дать детям начальные знания о некоторых базовых эмоциях; - Формировать адекватную самооценку.
	3-неделя декабря	«Я могу»	
	4-неделя декабря	«Моё настроение»	
«Я и другие дети»	1-неделя января	«Плохо быть одному»	- Профилактика у детей социальной дезадаптации; - Формировать у детей первые представления о том, как важно иметь друга; - Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга; - Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения; - Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи; - Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола; - Формировать чувство принадлежности к группе
	2-неделя января	«Мы разные»	
	3-неделя января	«Мы веселимся, смеёмся, играем»	
	1-неделя февраля	«Говорим руками и телом»	
	2-неделя февраля	«Помогаем друг другу»	
	3-неделя февраля	«Мальчики и девочки»	
«Я и взрослые»	4-неделя февраля	«Всё начинается с мамы»	- Воспитывать у детей чувства любви и привязанности к маме; - Учить детей проявлять заботу и добрые чувства к своим близким. - Учить детей вступать в контакты с окружающими людьми в духе добра и взаимопонимания; - Воспитывать у детей желание общаться в процессе совместной деятельности; - Помочь детям осознать себя как любимого, принимаемого другими членами социального общества.
	1-неделя марта	«Дружная семья»	
	2-неделя марта	«Маленький помощник»	
	3-неделя марта	«Я в детском саду»	
«Я и культура общения»	4-неделя марта	«Секрет волшебных слов»	- Способствовать освоению детьми основных правил этикета; - Формировать у детей представление о хороших и плохих поступках, правилах и нормах поведения и общения друг с другом; - Учить детей анализировать причины ссор и разрешать межличностные конфликты, используя при этом нормы – регуляторы (уступить, договориться, извиниться, соблюдать очередность и др.) - Учить детей не только устанавливать, но и поддерживать контакты, развивая при этом умение договариваться.
	1-неделя апреля	«Мы поссоримся и померимся»	
	2-неделя апреля	«Давайте поговорим»	
	3-неделя апреля	««Что такое «хорошо» и что такое «плохо»»	
Итоговые занятия	4-неделя апреля	«В гостях у сказки»	Продолжать учить детей взаимодействовать друг с другом при

	1-неделя мая	«Урок общения»	помощи не только вербальных, но и невербальных средств общения; ✦ Развивать у детей коммуникативные склонности, умение работать с партнёром; ✦ Развивать эмпатию детей.
Итого		24 занятия	

Календарно – тематическое планирование «Давайте познакомимся!»

Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет

Цель: повысить осознание ребёнком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

Возрастная группа: дети 6 – 7 лет.

Продолжительность: занятие проводится раз в неделю продолжительностью 30 минут (с октября по апрель 28 занятий).

Раздел	Время проведения	Тема	Задачи
«Я и Я»	1-неделя октября	«Тайна моего имени»	✦ Способствовать психическому и личностному росту детей; ✦ Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я»; ✦ Помогать ребёнку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим; ✦ Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию детей; ✦ Гармонизировать притязания ребёнка на социальное пространство его личности (права и обязанности).
	2-неделя октября	«Автопортрет»	
	3-неделя октября	«Мой внутренний мир»	
	4-неделя октября	«Мой любимый сказочный герой»	
«Я и другие»	1-неделя ноября	«Мы так похожи»	✦ Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию); ✦ Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации; ✦ Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства; ✦ Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнёрами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
	2-неделя ноября	«Мы такие разные»	
	3-неделя ноября	«Язык жестов и движений»	
	4-неделя ноября	«Давайте жить дружно»	
	5-неделя ноября	«Мальчики и девочки»	
«Я и мои эмоции»	1-неделя декабря	«Радость»	✦ Закреплять полученные знания об эмоциях; ✦ Учить понимать относительность в
	2-неделя	«Удивление»	

	декабря		оценке чувства;
	3-неделя декабря	«Страх»	✚ Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально – приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).
	4-неделя декабря	«Гнев»	
	2-неделя января	«Горе»	
	3-неделя января	«Интерес»	
	4-неделя января	«Обида»	
	5-неделя января	«Скука»	
	2-неделя февраля	«Вина»	
	3-неделя февраля	«Удовольствие»	
	4-неделя февраля	«Отвращение»	
	2-неделя марта	«Жадность»	
	3-неделя марта	«Наши эмоции» (итоговое занятие по разделу)	
«Я и животные»	4-неделя марта	«Мой ласковый и нежный зверь»	✚ Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного;
	5-неделя марта	«Общение с животными»	✚ Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям); ✚ Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных; ✚ Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить всё хорошее из мира животных в общение с людьми.
«Я и моя семья»	1-неделя апреля	«С кем я живу»	✚ Воспитывать интерес детей к истории своей семьи;
	2-неделя апреля	«Правила домашнего этикета»	✚ Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками; ✚ Учить высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки; общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей.
Итоговые занятия	3-неделя апреля	«Путешествие в сказку»	✚ Закреплять полученные знания, умения детей; ✚ Формировать у детей представление о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов; ✚ Способствовать саморегуляции и снятию психоэмоционального

			напряжения у детей.
	4-неделя апреля	«Я знаю, я умею, я могу!»	⊕ Развивать представления детей о себе и своём отличии от других; ⊕ Формировать у детей адекватную самооценку; продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.
Итого:		28 занятий	

2.4. Психологическое консультирование

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	- Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. - Детские вопросы как форма познавательной активности. - Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. - Развитие элементов произвольного внимания. - Учет детских интересов в процессе обучения. - Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. - Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	- Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.п. - Определение оптимальных требований к ребенку. - Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. - Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами.
Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе	- Преодоление конфликтов. - Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. - Приемы саморегуляции психоэмоциональных состояний. - Выбор стиля общения, позиции в общении. - Приемы продуктивного делового общения. - Противодействие манипуляциям.
Консультирование по проблемам адаптации / дезадаптации детей	- Психологические условия успешной адаптации. - Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. - Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. - Проблемы популярных и изолированных дошкольников. - Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. - Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником.
Консультирование по проблемам раннего развития детей	- Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. - Организация игрового общения с детьми. - Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. - Интеллектуальное развитие ребенка в семье. - Проявления склонностей, способностей и одаренности. - Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с

	одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими.
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	- Формирование компонентов готовности к школе. - Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. - Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению.

2.5. Организация системы взаимодействий педагога – психолога

2.5.1. Взаимодействие педагога – психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ.

- Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
- Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
- Предоставляет отчетную документацию.
- Проводит индивидуальное психологическое консультирование и диагностику (по запросу).
- Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
- Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно – образовательного процесса.

С воспитателем.

- Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
- Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
- Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- Составляет психолого – педагогические карты по результатам наблюдений и ориентирует воспитателей в проблемах личностного развития воспитанников.
- Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
- Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
- Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

- Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем.

- Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
- Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
- Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
- Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
- Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
- Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
- Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
- Участвует в проведении музыкальной терапии.
- Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
- Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С учителем – логопедом.

- Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
- Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
- Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
- Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
- Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
- Участвует в интегративной образовательно – воспитательной деятельности.

2.5.2. Взаимодействие педагога – психолога с семьями воспитанников.

При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога – психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

- Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов.
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

2.6. Рабочая программа воспитания

2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МАДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

2.6.1.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.6.1.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на

развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
- 2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.6.1.3 Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО, оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.6.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.6.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МАДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад МАДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных

отношений: руководителей МАДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности МАДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в МАДОУ;
- образ МАДОУ, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МАДОУ;
- ключевые правила МАДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МАДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности МАДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МАДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.6.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.6.2.3. Задачи воспитания

Поскольку в МАДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	• Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			• Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление	Формирование способности к духовному развитию,	• Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в	• Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	детско- взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	• Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			• Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья»,	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	• Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать	• Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			• Воспитывать уважения к людям	Познавательное

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Дружба», «Сотрудничество»		их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	– представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	развитие
			• Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			• Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	• Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	• Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • .	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	• Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат	Становление у детей ценностного отношения	• Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей	• Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость,	Художественно-эстетическое

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
ценности «Культура» и «Красота»	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	развитие

2.6.2.4. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МАДОУ.

Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МАДОУ в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные): родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;

родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;

иные формы взаимодействия, существующие в МАДОУ.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для МАДОУ формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в МАДОУ.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МАДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МАДОУ или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.6.2.5. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в МАДОУ или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МАДОУ;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2.6.2.6. Социальное партнерство.

МАДОУ детский сад № 131 выстраивает взаимовыгодную систему взаимоотношений с социальными партнерами, организуя совместные мероприятия:

- студента ГБПОУ СО «Свердловского областного педагогического колледжа» и ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - организация педагогической практики для студентов, проведение мероприятий для воспитанников, организация обучения педагогов МАДОУ на курсах повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в данных учебных заведениях;
- МОУ СОШ № с 156, № 21 – реализация, в соответствии с планом ресурсного взаимодействия, совместных образовательных проектов и мероприятий, направленных на развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников. Данные мероприятия включены в Образовательную программу МАДОУ;
- «Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Учитель будущего» (ФГБОУ ВО «УрГПУ) - повышение квалификации педагогов МАДОУ, участие в региональной методической программе «Smart педагог»;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» - профессиональное сотрудничество по направлению «Городская лаборатория наставничества» в проекте «Преемственность ДОО и НОО»;

- Государственное областное учреждение обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Чкаловского района города Екатеринбурга» (изготовление подарков ветеранам труда, жителям района к 8 Марта, на День пожилого человека);
- МБУК МОБ «Библиотека № 31» - в соответствии с заключенным соглашением о сотрудничестве, посещение тематических мероприятий библиотеки, участие в совместных выставках творческих работ по детским художественным произведениям.

2.6.3. Организационный раздел Программы воспитания.

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МАДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В МАДОУ созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МАДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение программы

В качестве психологического кабинета использована комната, пропорциональная и хорошо освещенная (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Помещение эстетично оформлено (организовано) для индивидуальных бесед, диагностических процедур и коррекционно-развивающих занятий. Оно способствует созданию коммуникативной «близости» и доверительной атмосферы.

Подбор оборудования и мебели осуществлен в соответствии с направлениями работы. Кабинет условно разделен на зоны (пространства).

1. Консультативное пространство оснащено столиком и двумя стульями.

2. Игровое пространство обеспечено средствами для предметно – дидактической, изобразительной, конструктивно – моделирующей, двигательной – координационной, двигательной – релаксационной и имитационно – игровой деятельности.

Организация игрового пространства обусловлена выбором техник коррекционно – развивающей работы:

- центр песка и воды;
- наборы маленьких игрушек (типа «киндер – сюрприз» и другие) для игр с песком;
- пирамидки, матрешки;
- игрушки – сюрпризы;
- тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый лишний», «Логический поезд» и другие;
- сухой душ.

3. Организационно – планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафами для рабочих материалов, литературы.

Также в перечень оборудования данного пространства включены:

1. Нормативная документация. Специальная документация (рабочие материалы). Организационно – методическая документация.
2. Диагностические материалы. Стимульные материалы к диагностико – коррекционным методикам и тестам в соответствии с целями и возрастной дифференциацией.
3. Бланки анкет, опросников. Печатный материал.
6. Коррекционно – развивающие технологии.
7. Материалы по работе с детьми, педагогами, родителями:
 - картотеки игр для детей, имеющих психологические проблемы (гиперактивность, агрессивность, тревожность и др.);
 - буклеты, памятки, методические рекомендации для педагогов и родителей;
 - тематические консультации для педагогов и родителей.
8. Настольные игры на развитие познавательных процессов.

3.2. Обеспечение методические материалы и средства обучения и воспитания

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160 с.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2007. – 159с.
3. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – М.: Генезис, 2004. – 160 с.
4. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – М.: Генезис, 2004. – 128 с.
5. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.
6. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 144 с.

7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006. – 144 с.
8. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Н.Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.
9. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно – методическое пособие / сост. С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005. – 240 с.
10. Диагностика эмоционально – личностного развития дошкольников 3 – 7 лет / сост. Н.Д. Денисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 202 с.
11. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1 – 2 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 112 с.
12. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2 – 3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 144 с.
13. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000. – 208 с.
14. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 – 7 лет. – СПб.: Речь, 2007. – 240 с.
15. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000. – 192 с.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком. – М.: Академический проект, 2001. – 160 с.
17. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
18. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2005. – 96с.
19. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 272с.
20. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5 – 7 лет / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 64 с.
21. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт. – сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 171 с.
22. Преодоление тревожности и страхов у детей 5 – 7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 191 с.
23. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) /авт. – сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 297 с.
24. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет / авт. – сост. Ю.А. Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е. Борисова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 62 с.
25. Рабочая программа педагога – психолога ДОО / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.
26. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: «Книголюб», 2003. – 72с.
27. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
28. Стребелова Е.А. Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2009. – 164с.
29. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2004. – 175 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510514

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024