

Аннотация к Рабочей программе учителя-логопеда МАДОУ детского сада № 131

Рабочая программа учителя-логопеда (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 131 (далее по тексту – МАДОУ) разработана в соответствии с современными нормативными требованиями с учетом образовательных программ, технологий, методических и научно-практических материалов, соответствующих Стандарту.

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы), его ресурсное обеспечение (материально-технические, программно-методические, медико-социальные условия пребывания детей в детском саду), разработанный с учетом особенностей воспитанников детского сада и потребностей их родителей.

В детском саду Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности для воспитанников в возрасте от 5-ти до 7-ми лет.

Срок реализации Программы – 2 года. С учетом жизненной ситуации ребенка и индивидуальным достижением результатов освоения программы сроки освоения образовательной Программы могут быть сокращены.

Обучение ведется на русском языке.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Основной базой рабочей программы являются:

- Основная общеобразовательная программа МАДОУ;
- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» / В.Н. Нищева – Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
- Психологические и возрастные особенности и возможности детей данных категорий.

Коррекционная работа для детей с различными нарушениями речи учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности данной категории детей. МАДОУ осуществляет коррекционную работу по оказанию помощи детям, имеющим различные речевые нарушения, в условиях **логопедического пункта**.

Логопедический пункт является структурным подразделением МАДОУ.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Программы: ранее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи Программы:

- осуществление диагностики речевого развития детей;

- определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Основные направления работы по развитию речи детей в МАДОУ:

- Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение)
- Воспитание звуковой культуры (развитие восприятия звуков родной речи и произношения)
- Воспитание любви и интереса к художественному слову посредством приобщения детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- Развитие связной речи (диалогическая, разговорная), монологическая (рассказывание)
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различие звука и слова, нахождение места звука в слове)
- Формирование грамматического строя (морфология, синтаксис, словообразование)

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Планируемые результаты (Целевые ориентиры) освоения программы.

Планируемый результат речевого развития детей 6 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Фонематические процессы Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> – выделять гласные звуки из ряда других звуков – выделять ударный гласный из начала слова – выделять первый и последний согласный в слове – дифференцировать звуки на слух, выделять их в ряде – других звуков, слогов и слов – определять место звука в слове. Выполнять анализ и синтез звукоряда (А У 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять множественное число существительных (утка- утки) – употреблять формы родительного падежа с предлогом У (У Тани - сапоги) – согласовывать притяжательные местоимения мой, моя, моё с существительными по родам – употреблять глаголы прошедшего времени во множественном числе. 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять предложения по демонстрации действий, опорным словам, вопросам, по картине – объединять эти предложения в короткий текст – распространять предложения путём введения однородных слов – составлять рассказы по картине, по серии картин, устанавливать причинно – следственные связи

<p>И, УИ А), обратных и прямых слогов</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ и синтез односложных слов (лак, стул...) – преобразовывать слоги и слова путём изменения одного звука (от-ут, лак-бак) – уметь выделять фишками разного цвета гласные и согласные звуки – уметь составлять звуко-слоговую схему слова 	<ul style="list-style-type: none"> – согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже (синий пояс, синяя ваза, синее пальто, синие цветы) – образовывать относительные прилагательные – согласовывать числительные с существительными – подбирать однокоренные слова – образовывать сложные слова – образовывать уменьшительную форму существительных – подбирать приставочные глаголы – употреблять предложные конструкции – подбирать слова с противоположным значением – образовывать существительные от глаголов и наоборот 	<ul style="list-style-type: none"> – пересказывать небольшие литературные произведения, сказки – заучивать стихотворения – употреблять сложносочинённые предложения с разными придаточными – составлять разные виды рассказов с использованием моделей, схем, картинно-графических планов
---	--	---

Планируемый результат речевого развития детей 7 лет с общим недоразвитием речи III уровня

Фонематические процессы. Звуковой анализ и синтез	Лексико-грамматические категории	Связная речь
<ul style="list-style-type: none"> – выделять начальный гласный звук из состава слов: у – утка – в этом слове первый звук у; – анализировать ряд, состоящий из двух-трех гласных (аиу – здесь три звука); – анализировать и синтезировать слоги обратного типа ГС. – овладеть умением выделять последний и первый (из слов типа СГС) согласный из слов; – выполнять анализ и синтез прямых слогов типа СГ; – составлять и читать прямые и обратные слоги, – анализировать и синтезировать прямые слоги; – употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение», «гласный 	<ul style="list-style-type: none"> – употреблять в речи глаголы в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать? – с изменяющейся основой (иду – пошел). – в форме будущего простого и сложного времени с частицей –ся и без нее; – с оттенками значений (переливать, выливать, подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать); – глаголы и существительные в единственном и множественном числе; – согласовывать прилагательные, обозначающие цвет (оттенки), форму, размер, вкус; – прилагательные и числительные с существительными; – числительные с 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно высказываться о людях разных профессий; – употреблять в самостоятельной речи названия профессий и действий, связанных с ними; – употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или); – употреблять в самостоятельной речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами, когда? почему? зачем? – распространять предложения однородными членами; – составлять предложения: – по вопросам, по демонстрации действий, по картине;

<p>звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».</p> <ul style="list-style-type: none"> – делить слова на слоги. – выделять ударный звук 	<ul style="list-style-type: none"> – подбирать однородные прилагательные к существительному, – употреблять притяжательные прилагательные. – прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалом, растениями; – слова с эмоционально-оттеночным значением; – образовывать сравнительную степень прилагательных; – прилагательные типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. – сложные слова, родственные; – существительные от глаголов; – слова с ласкательными и увеличительными оттенками; – предложения с однородными членами; – подбирать однородные определения, сказуемые; определения, дополнения, – усвоить простые случаи: переносного значения слов, – многозначности слов; – слова с противоположным значением. – использовать в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений; – владеть умением самостоятельной постановки вопросов; – самостоятельно использовать предлоги для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов; сложные предлоги из-за, из-под, над, между, из-за, из-под. 	<ul style="list-style-type: none"> – последовательно передавать содержание литературного текста. – составлять рассказы по картине (в объеме 5 – 7 предложений); – самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке; – составлять описания животных, птиц, описание их повадок, – рассказы-описания овощей, фруктов по заданному плану: рассказ о любой игрушке с использованием описательных приемов в самостоятельной речи; – пересказывать с изменением времени действий; – рассказывать от имени другого лица, сказки – драматизации; – использовать диалог, выразительную передачу в лицах интонации разных героев; – понимать логику развития сюжета, эмоциональную передачу переживаний действующих лиц. – придумывать и составлять загадки путем использования приема сравнения.
--	--	--

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических,
 - особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
 - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
 - способов и направлений поддержки детской инициативы,
 - особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- Организационный раздел Программы содержит перечень нормативных, нормативно-методических и литературных источников Программы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364815856650642284113491708867743929850506510514

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен с 07.08.2023 по 06.08.2024