

Л.А. Волкова

L.A. Volkova

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131, Екатеринбург

mdou131@eduekb.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬИ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается ответственность работников дошкольной организации по выявлению неблагополучной семьи и работе с ней.

Abstract.

Ключевые слова: неблагополучная семья, законные представители ребенка.

Keywords:

Понятие неблагополучной семьи в разных источниках различны, в статье имеются в виду семьи с открытой формой неблагополучия - конфликтные, проблемные, асоциальные, аморально-криминальные, неполные семьи и семьи со скрытой формой неблагополучия - внешне респектабельные семьи, образ жизни которых не вызывает беспокойства и нареканий со стороны общественности, однако ценностные установки и поведение родителей в них расходятся с общечеловеческими моральными ценностями [3, с.272].

Дети дошкольного возраста, проживающие в неблагополучных семьях, находящихся в социально опасном положении, составляют особую группу риска. В соответствии с требованиями законодательных актов учреждения в сфере образования обязаны выявлять и сопровождать таких

детей, а также проводить профилактику детского и семейного неблагополучия.

Для того, чтобы оказать помощь таким семьям, необходимо наличие в учреждении локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в данном направлении. Это и «Положение о постановке семьи на внутрисадовский учет», и приказы с определением конкретных ответственных лиц.

Факторы социального риска, позволяющие определить семейное неблагополучие: социально-экономические, социально-демографические, психолого-педагогические, медико-социальные, социально-психологические, криминальные [1, с. 36].

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательное возникновения семейного неблагополучия, но указывает на большую степень его вероятности, которая возрастает по мере увеличения числа факторов.

Основные этапы работы с семьями, находящимися в группе риска:

1. выявление факта наличия неблагополучной семьи;
2. принятие решения о наличии или отсутствии необходимости межведомственного взаимодействия;
3. постановка на внутрисадовский учет;
4. анализ причин семейного неблагополучия (сбор полной информации);
5. сопровождение воспитанника, попавшего в группу риска социально-опасного положения (либо выполнение межведомственного плана, если принято решение об информировании территориальной комиссии по делам несовершеннолетних);
6. принятие решения о прекращении проведения мероприятий по оказанию помощи.

Конечно, основной информацией обладает воспитатель в группе, который ежедневно работает с детьми. По внешнему виду ребенка и по его

поведению он выявляет признаки неблагополучия и предпринимает первые конкретные шаги. Воспитатель: осуществляет сбор данных, проводит индивидуальные беседы с ребёнком и его законными представителями, информирует администрацию МАДОУ о наличии неблагополучной семьи, оформляет необходимую документацию (докладную и лист сопровождения и т.п.). Если семья уже состоит на внутрисадовском учете, привлекает законных представителей к совместной с ребенком деятельности.

Если есть признаки неблагополучия семьи, а также, хотя бы 1-3 признака ребенка, находящегося в социально опасном положении, такие как: санитарно-гигиеническая запущенность, постоянно утомленный, сонный вид, неумеренный аппетит, задержка роста, отставание в речевом, моторном развитии, привлечение внимания любым способом, чрезмерная потребность в ласке, проявление агрессии и импульсивности, которая сменяется апатией и подавленным состоянием, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, взрослыми и т.п. [2, Ч.1.], воспитатель обязан отметить данную семью как, находящуюся в группе риска социально опасного положения, составить докладную на имя заведующего с просьбой поставить семью на внутрисадовский учет с указанием причин неблагополучия.

Заведующий принимает решение о взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом полиции управления Министерства внутренних дел, Территориальной комиссией по делам несовершеннолетних), а также информирует специалиста управления образования. Также он проводит индивидуальные беседы с законными представителями ребенка, знакомит под роспись с «Положением о постановке семей на внутрисадовский учет». Фиксирует факты подачи докладной воспитателя и индивидуальной беседы. А также, заведующий

издает приказ о проведении внепланового заседания ПМПк (психолого-педагогического консилиума детского сада), на котором принимается решение о постановке семьи на внутрисадовый учет, информирует законных представителей ребенка о том, что семья поставлена на внутрисадовый учет, оформляет согласие (несогласия) на реализацию индивидуального маршрута сопровождения ребенка. В обязанности заведующего входит контроль качества исполнения проводимой профилактической работы по семейному неблагополучию, осуществление анализа деятельности в данном направлении за учебный год. Он обеспечивает сохранение конфиденциальности информации в отношении неблагополучных семей.

Заместитель заведующего анализирует всю собранную информацию, которая отражает факторы социального риска в семье. Он планирует и организует проведение мероприятий по профилактической работе по семейному неблагополучию и по предупреждению нарушения прав детей в семье, планирует и организует совместную деятельность всех участников образовательного процесса (спортивные праздники, творческие мастерские, игровые тренинги, встречи в семейном клубе и т.п.), оказывает организационно-методическую и правовую помощь воспитателям. Также организует заседание ПМПк для разработки индивидуального маршрута сопровождения (при согласии законного представителя), либо листа сопровождения семьи и ребенка, оказавшегося в группе риска социально опасного положения (при несогласии законного представителя).

Педагог-психолог изучает (при личных беседах, опросах, тестировании) причины неблагополучия семьи, определяет приоритетные направления деятельности с конкретной семьей, разрабатывает маршруты сопровождения неблагополучной семьи, повышает правовую грамотность законных представителей, ведет картотеку семей, поставленных на внутрисадовый учет.

Конечно, вся эта работа сопровождается рисками:

- нежелание законных представителей ребенка идти на контакт;
- предоставление законными представителями ребенка недостоверной информации;
- кратковременный эффект.

Но, все же, система работы с неблагополучными семьями в дошкольных организациях должна быть создана для уменьшения количества неблагополучных семей, повышение педагогической, правовой и психологической грамотности законных представителей ребенка, а главное для обеспечения психологической безопасности и здоровья ребенка.

Список литературы:

1. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М. Знание, 1984г.
2. Зязюлькин П.В. Социально – психологическая помощь семье. Витебск, 2005г.
3. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. М. Владос-Пресс, 2004г.