

Советы родителю: как развить таланты ребёнка?



Автор: Иванова Ольга Ивановна

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос физически здоровым, интеллектуально развитым, грамотным, эмоционально уравновешенным и личностно проявленным, да еще и с интересом посещал детский сад, а потом и школьные занятия и при этом успешно осваивал программы. Эта мечта может осуществиться при правильном развитии ребенка и грамотных действиях его родных взрослых еще задолго до школы. Известно, что все, чему человек учится в детстве, влияет на развитие его способностей. **Как же лучше всего помочь ребенку раскрыть все свои способности?** И как создать для этого нужную атмосферу?

НАБЛЮДАЙТЕ ЗА РЕБЕНКОМ.

Это поможет вам распознать его склонности и развить его природный потенциал. Чем раньше вы сделаете выводы в данном направлении, тем успешнее будет двигаться по пути развития ребенок. В вопросах развития способностей ребенка родители не должны руководствоваться своими «хочу» («хочу, чтобы ты стал великим футболистом!» или «желаю видеть тебя звездой балета!»), а должны опираться на индивидуальные способности ребенка и его желания. Если у вашего чада склонности к искусству, не надо пытаться сделать из него врача или юриста, пусть он лучше будет хорошим художником, чем посредственным врачом или юристом.

ХВАЛИТЕ РЕБЕНКА.

Для того, чтобы успешно развивать способности ребенка, необходимо сформировать положительное представление ребенка о себе. Для этого необходимо как можно чаще акцентировать его хорошие стороны. Если он совершил что-то хорошее, обязательно похвалите его. Если он сделал ошибку, не ругайте, помогите ее исправить. После этого похвалите ребенка за его ответственные действия. Хвалите за любые изменения к лучшему, не дожидаясь чрезвычайных успехов. Наказывайте (ругайте) еще осторожнее. Никогда не ругайте ребенка до 10 лет за интеллектуальные неудачи - только за плохую самодисциплину: не убрал, не сел за уроки вовремя, не доделал задание и прочее, связанное с плохой организацией деятельности. Малыш, который постиг искусство уверенности в себе, становится полноценной

личностью, действующей по своим устремлениям и стандартам. Ребенок, который растет неуверенным в себе, вырастает взрослым, зависимым о других, действующим по чужим стандартам, живущим чужим умом. А его возможности развития оказываются нереализованными, способности остаются на низком уровне.

ОКРУЖИТЕ РЕБЕНКА ЛЮБОВЬЮ.

«Стоит только ребенку почувствовать себя любимым и желанным в окружении дружной семьи, как это уже станет мощным стимулом для развития его мозга. Родительская задача состоит не в том, чтобы сделать из ребенка вундеркинда, а в том, чтобы их ребенок вырос здоровым, благоразумным и порядочным», — отметил Питер Горски, сотрудник медицинского факультета Гарвардского университета. Все родители хотят, чтобы их дети стали высоконравственными, заботливыми и чуткими людьми. Вы сможете достичь этой цели, если сами будете стараться подавать хороший пример, быть другом, собеседником и учителем. Хотя у всех детей есть врожденная способность поступать хорошо и правильно, родителям все же необходимо постоянно прививать им нравственные ценности. Дети, как молодые ростки, хорошо растут и развиваются, если проявлять к ним внимание и заботу. Вода и солнечный свет питают растение, и оно становится здоровым и крепким. Подобным образом и родители, выражая свою любовь лаской и добрым словом, помогают детям расти психически и эмоционально здоровыми и крепкими. Вы в огромной мере способствуете развитию своих детей, когда выражаете им свою любовь, читаете им на ночь или просто играете с ними. Детский психолог Фрейзер Мастард говорит: «Все, что ребенок делает, становится его жизненным опытом. Даже если ребенок учится ползать, очень важно, как вы реагируете, как поощряете его». Родительская любовь и забота чрезвычайно важны для дальнейшего развития вашего ребенка, чтобы в будущем он стал зрелым, ответственным человеком.

ДАРИТЕ РЕБЕНКУ СВОЕ ВНИМАНИЕ И ВРЕМЯ.

Чем больше времени вы проводите со своим ребенком, тем крепче становится ваша привязанность друг к другу. У детей при этом формируются навыки общения. Детские психологи единодушны в том, что время, которое родители проводят с детьми, намного важнее самых дорогих игрушек и развлечений. Побывать с детьми можно даже занимаясь обычными повседневными делами. Например, просто гуляя в парке и любуясь природой, родители могут расспросить ребенка о чем-нибудь и пообщаться. Сегодня занятость на работе не позволяет многим родителям быть с детьми целый день. Однако родители должны находить время для своих детей. Именно в таком внимании они нуждаются. Чтобы это получалось, необходимо хорошо организовывать свои дела, а также быть готовым чем-то жертвовать. Интересно, что в результате одного исследования, проводившегося с участием более 12 000 подростков, ученые пришли к выводу, что «сильная эмоциональная связь с родителем — наилучшая гарантия здоровья подростка, а также лучшая защита от поведения,

которое могло бы принести ему вред». Как-то одна мама спросила своих детей: «Если бы вам предложили исполнить любое ваше желание, то что бы вы выбрали?» Все четверо ответили: «Чтобы папа и мама побольше были с нами». Да, дети жаждут внимания родителей.

РАЗВИВАЙТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА.

По мнению специалистов, если взрослые пытаются по часам расписывать занятия детей и руководить их жизнью, то их воображение и творческие способности не будут должным образом развиваться. В этом вопросе стоит сохранять умеренность. Пусть ребенок сам открывает свой собственный мир и проявляет изобретательность. Как правило, дети находят, чем себя занять. Однако это не снимает с вас обязанности следить за тем, что ребенок делает, где играет и не грозит ли ему опасность.

ПООЩРЯЙТЕ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА.

Бельгийский ученый Нюттен провел такой эксперимент. В экспериментальной комнате было установлено два автомата - А и Б. Автомат А был весь блестящий, с разноцветными лампочками, яркими ручками. Автомат Б выглядел значительно проще, в нем не было ничего ни разноцветного, ни яркого, но зато в этом автомате ручки можно было двигать и в зависимости от этого самому включать и выключать лампочки. Когда пятилетние дети, участвовавшие в эксперименте, входили в комнату, то, конечно, они прежде всего обращали внимание на нарядный автомат А. Поиграв с ним, они обнаруживали автомат Б, и он-то оказывался для них самым интересным. Дети двигали ручки, включали и выключали лампочки - словом, исследовали. Опыт всячески видоизменялся, но вывод каждый раз оказывался неизменным - самому нарядному, яркому объекту малыши предпочитают такой, с которым можно активно действовать. (Вспомните, какие игрушки больше всего любят дети.) Сейчас ученые уже не сомневаются: познавательная потребность характеризуется прежде всего активностью. Предлагая ту или иную деятельность, следите, что она была трудна в меру. Легкая деятельность - не развивает, слишком трудная - пугает и отвращает от деятельности. Найти оптимальную степень трудности не так сложно - просто следите за ощущениями и достижениями ребенка. Этому помогают и ныне издаваемые книжки для развития. Там, как правило, довольно точно указывается возраст ребенка, которому предназначается конкретное издание.

КАКИЕ КАЧЕСТВА ПРИСУТСТВУЮТ У СПОСОБНОГО (ОДАРЕННОГО) РЕБЕНКА? ИЛИ ЕСЛИ ВЫ РЕШИЛИ ВЫРАСТИТЬ ГЕНИЯ...

Каждый ребенок по-своему талантлив, и в его развитии роль родителей является определяющей. Верна позиция того взрослого, который считает, что его ребенку многое дано. Очевидно, что ребенка обязательно надо поощрять и хвалить, так как он должен испытать радость познания, но делать это надо без преждевременного «навешивания» на него каких-либо ярлыков. Опыт работы

с детьми и родителями показывает, что последние чаще всего допускают следующие ошибки: сравнивают своих детей с собой или с другими («а я в твоём возрасте» или «вот Петя»), забывая, что, прежде всего, надо анализировать и сравнивать успехи или неудачи самого ребенка и относиться к нему как к загадке, которую важно разгадать, увидеть логику развития внутреннего роста. Если же родители обнаружили у своего ребенка, как им кажется, невероятные способности, нужно «подтолкнуть» ребенка к их развитию самим или с помощью педагогов детского сада, школы для одаренных детей, где обучение строится на основе развивающих программ и где осуществляется личностно-ориентировочный подход.

Какие качества присутствуют у способного (одаренного) ребенка:

- Любознательность (познавательная потребность). Жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Проявляется в поиске новой информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасаемой исследовательской активности.
- Сверхчувствительность к проблемам. «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Проявляется в способности выявить проблемы, задавать вопросы.
- Способность к прогнозированию. Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия действия до его осуществления. Выявляется при решении и учебных, и жизненных задач.
- Словарный запас. Большой словарный запас — результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) «строить» сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей придумывании новых слов для обозначения новых, введенных ими понятий или воображаемых событий.
- Способность к оценке. Способность к оценке — прежде всего результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно характеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.
- Изобретательность. Способность находить оригинальные, неожиданные решения в различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, в играх и самых разных видах деятельности.
- Способность рассуждать и мыслить логически. Определяет способность ребенка к анализу, синтезу, классификации явлений, событий, процессов, умению стройно излагать свои мысли.
- Настойчивость (целеустремленность). Это стремление упорно двигаться к намеченной цели. Умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех.

- Требовательность к результатам собственной деятельности. Ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

КАК ВЫБРАТЬ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА?

Например, вы решили, что Вашему ребенку надо заниматься живописью или рисованием. Вы хотели бы открыть для него прекрасный мир искусства. Возможно, что ваше чадо часто уединяется, рисует, что-то шепчет себе под нос. В любом случае, если ребенок увлекся рисованием, у него должна быть возможность подольше находиться в этом удивительном пространстве собственной фантазии! "Почему это нужно?": спросите вы. "Может быть, наш ребенок не станет художником по профессии? Зачем ему это?" А потому, что изобразительное искусство - средство для открытия и познания самого себя, а также для формирования своего собственного мнения, своего вкуса и своего стиля. Возможно, Ваш ребенок не станет художником по профессии, но сам процесс прикосновения к искусству, особая внимательность к цвету, линии, перспективе, характеру - это не может не оказать влияния на характер формирующейся личности.

Пусть он не будет создавать сам, но сможет увидеть и оценить красоту и гармонию созданную другими - жизнь такого человека богаче и многограннее. Кстати, художественные способности Вашего ребенка могут быть применены во многих областях промышленности и культуры. Посудите сами: технический дизайн, компьютерная графика, архитектура, книжная иллюстрация, фотография, театр, мода! А выбор профессии зачастую начинается с раннего детства. Развить способности ребёнка, помочь научиться ими пользоваться, - это и есть задача наша с Вами, взрослых. Чтобы научиться изобразительному искусству, надо научиться образно мыслить. Это основное, что дети заберут с собой в свою жизнь.

КАК ДЕЙСТВОВАТЬ ВЗРОСЛЫМ – ЧТО КОГДА РАЗВИВАТЬ

Что и как развивать у младенца (до 1 года)? Психо-моторные функции, умения владеть своим телом (держат голову, сосредотачиваться, поворачиваться, хватать, сидеть, ползать, стоять, ходить и пр.) через стимулирующие упражнения, гимнастики, массажи, плавание, подвижные игры. Общаться с родными взрослыми, развивать речь (доречевые и первые речевые формы разговора – от гуления и гукания к слогам и словам) через разговор, чтение книжек, пение песенок, пальчиковые игры и пр. Мышление и осведомленность, знакомя с окружающим миром, показывая и называя предметы вокруг, давая трогать и манипулировать ими, объясняя смысл действий и др. Знакомить с предметами ближайшего окружения и изучать их назначение (ложка, расческа, зубная щетка, горшок, предметы одежды и обуви, мебель и др.), развивая первые навыки самостоятельности. Эмоции и чувства через свои и его реакции и называние их (радость, обида, спокойствие,

гнев и др.). Знакомить с игрушками, способами игры с ними, играя вместе с родными взрослыми.

Что и как развивать в раннем возрасте (с 1-3 лет)? Знакомство с окружающим миром (моя семья, мой дом, моя одежда и обувь, части тела, игрушки, домашние животные, посуда, мебель, виды транспорта и др.) через чтение, рассматривание картинок, наблюдение, игру, общение и манипулирование с предметами. Мелкая моторика (пересыпания, переливания, переключивания, вкладывания, нанизывания, просеивание, открывание-закрывание, откручивание-закручивание, упорядочивание, складывание по порядку, части-целое, разрывание бумаги и пр.). Пальчиковые игры. Знакомство с цветом (цвета радуги), формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), размерами (большой-маленький, широкий-узкий, толстый-тонкий и др.). Знакомство с печатными буквами (алфавит) и цифрами (от 1 до 10). Знакомство с веществами и материалами и способами действий с ними (вода, песок, дерево, металл, резина, пластмасса, ткань и пр.) Мышление (действенно-практическое) – части-целое, серии, простые классификации, обобщения, причинно-следственные связи. Навыки режиссерской игры (вождение машинки, строительство дома из кубиков, укладывание куклы спать, готовка обеда для куклы и пр.). Речь (читаем сказки, стихи, и пр., слушаем аудио записи). Умения рисовать (восковыми мелками, пальчиковыми красками, карандашами), лепить (тесто, пластилин, глину). Музыкальные и танцевальные способности (поем вместе со взрослым и танцуем под музыку, чувствуем ритм, высоту и длительность звука, знакомимся с музыкальными инструментами – барабан, дудочка, ксилофон, пианино и др., извлекаем из них звуки). Физические способности (делаем зарядку, осваиваем навыки уверенной ходьбы, бега, прыжки, спуска-поднятия по лестнице, плавания; изучаем велосипед, самокат, шведскую стенку, горку, игру с мячом и пр.). Самостоятельность (учимся одеваться, обуваться, умываться, есть, мыть посуду, стирать, убирать игрушки, помогать по дому). Взаимодействие с незнакомыми взрослыми и со сверстниками (учимся общаться с помощью взрослого: здороваться-прощаться, давать и просить игрушки, выслушивать просьбы и просить, ждать своей очереди, играть вместе, уступать, соглашаться и отстаивать свое мнение и пр.)

Что и как развивать у дошкольника (3-7 лет)? Знакомство с окружающим миром (дикие и домашние животные, тело человека, планета Земля и пр.). Общие способности. Энциклопедические знания. Знакомство с компьютером и видео (используем дозированно специальные программы для детей). Память (5-7 предметов) и внимание (произвольное – по своей воле). Математические представления (больше, меньше, равно; столько же, на 1 (2,3) больше-меньше, право-лево, верх-низ, дальше-ближе) и навыки счета (до 20 и больше, какая цифра до..., после..., между...). Геометрические понятия (шар, куб, пирамида, цилиндр и др.). Логику (изучаем шахматы, шашки, головоломки, логические игры (например, игры Никитина). Воображение (придумываем, фантазируем, изобретаем). Мышление (образное и логическое) – часть-целое, сходство-

различия, причина- следствие, классификации, обобщения, простые аналогии, комбинированные поисковые действия. Навыки сюжетно-ролевых игр («дочки-матери», «водитель-пассажир», «доктор- пациент» и пр.) Готовим руку к письму (штриховки, обведение контура, копирование образца и др.). Мелкая моторика (паззлы, конструирование, моделирование). Пальчиковые игры. Речь (читаем, отвечаем на вопросы, пересказываем, придумываем свои истории). Начальные навыки письма и чтения (например, через кубики Зайцева). Знакомимся с иностранным языком (в игровой форме). Умения рисовать (карандашами, мелками, красками), лепить, работать ножницами и делать аппликацию. Музыкальные и танцевальные способности (исполняем песни и танцы (в т.ч парные), знакомимся с нотами, чувствуем и отбиваем ладонями ритм, слышим высоту и длительность звука, продолжаем знакомство с музыкальными инструментами – флейта, металлофон, детский аккордеон и пр., извлекаем из них звуки, играем простые мелодии). Физические способности (делаем зарядку, осваиваем навыки кувыркания, подскоков, приставных шагов, техники плавания и пр., шведскую стенку, прыгалки, обруч и др. спортивные снаряды и тренажеры, командные игры с мячом, эстафеты и пр.). Самостоятельность (одевание, обувание, заправка кровати, умывание, еда, мыть посуду, стирать, уборка по дому, полив цветов, уход за домашними животными, игра с младшими, помощь в покупках, выполнение поручений взрослых). Навыки взаимодействия со сверстниками (осваиваем умения в детской группе: дружно играть, делиться и просить игрушки, предлагать и участвовать в коллективных играх, выслушивать просьбы и просить, ждать своей очереди, уступать, соглашаться и отстаивать свое мнение и пр.).

Что и как развивать у младшего школьника (7-11 лет)? Учебную мотивацию (желание учиться, быть учеником). Познавательные потребности и интересы (энциклопедии, выставки, музеи, путешествия и др.) Навыки учебной деятельности (алгоритм приготовления уроков, решения задач, выполнения упражнений и пр.) Творческие способности (пение и исполнительство, лепка и рисование, танец, театр и др.). Физические способности (делаем зарядку, осваиваем разные виды спорта и пр.). Знания иностранных языков (один или два). Навыки взаимодействия со сверстниками (осваиваем умения в детской группе: самостоятельно дружно играть, решать споры и конфликты, договариваться, решать учебные и практические задачи). Самостоятельность.