

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Конструкт совместной деятельности педагога с детьми
старшего дошкольного возраста
«Путешествие утёнка»
из цикла НОД «Экспериментируем и рисуем играя»



Петровых Наталья Игоревна,
воспитатель высшей категории
МАДОУ детского сада № 131
Чкаловского района
г. Екатеринбург

*«Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму»
(Китайская пословица)*

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте у них развиваются потребности познания этого мира, которые находят отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленные на «открытие нового», которая развивает продуктивные формы мышления.

Исследовать, открыть, изучить, зарисовать – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, – самовыражаться.

Наша задача – помочь детям в проведении этих исследований умением пользоваться разными техниками рисования, сделать их полезными.

Опытно – экспериментальная деятельность детей с применением нетрадиционных техник рисования предполагает решение следующих задач:

1. Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, (т.е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей);
2. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пыливости, критичности, самостоятельности; развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
3. Расширение перспектив развития опытно-экспериментальной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Развитие у дошкольников навыков диалогической речи, коммуникативных способностей, умения договариваться в совместной деятельности, делать умозаключения.


Организация опытно-экспериментальной деятельности прослеживается во всех видах детской деятельности: **на непосредственной образовательной деятельности дети учатся задавать вопросы, "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если...", мы учим детей способам познавательной деятельности, сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство; в процессе самостоятельной деятельности дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают методику и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы, выбирают какими средствами изобразительных техник будут фиксировать результат. А затем в совместной деятельности – закрепляем полученные ранее знания и представления.**


Данная методическая разработка представляет собой **интеграцию деятельности дошкольников в образовательных областях: познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие** в форме сказки и включает некоторые виды экспериментирования с разными материалами.


Методическая разработка (конструкт) может быть использована в работе воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста, если дети будут проделывать опыты самостоятельно, либо с детьми среднего возраста, если дети будут только наблюдать и делать элементарные выводы, независимо от степени подготовки детей и места занятия в учебном плане.


Длительность: 30-40 минут.

Материалы: Изображение птичьего двора на картинке, либо на мультимедиа-экране, игрушка утенка, материалы для опытов (см. раздел «Примечания»): цветная неплотная бумага, ножницы, карандаши, ёмкость с водой в виде пруда, большая прозрачная ёмкость с водой, пена для бритья, красители разноцветные, мука, соль, картон, ватные палочки, пипетки, микроволновая печь.

Этап деятельности	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Длительность этапа	Примечания
Вводный этап	<p>Педагог предлагает детям послушать сказку с использованием элементов театральной деятельности.</p> <p>«Ребята, сегодня я вам расскажу одну удивительную сказку. Сказка называется «Путешествие утенка».</p> <p>На одном птичьем дворе совсем недавно у мамы-утки вылупились утятки. Все детки были послушные, всегда ходили за мамой-уткой, только один был уж очень любопытный, везде совал свой нос. Однажды ему захотелось узнать, что же там за забором птичьего двора, и он пошел изучать мир. Выйдя за забор, он увидел небольшой пруд. Но был этот пруд совсем пустым и унылым.</p>	Рассаживаются на стулья в полукруг на ковре.	2 минуты	<p>Во время рассказа педагог демонстрирует картинку птичьего двора (возможно использование мультимедиа)</p> 
Основной этап	«Ребята, как вы думаете, можно ли сделать так, чтобы пруд стал	Рассаживаются за столы (на рабочие	7-8 минут	<p>Опыт № 1 (Бумажные лилии): Вырежьте из цветной</p>

<p>красивым и удивил утенка? Как это сделать? А на пруду растут цветы? Как они называются? Давайте мы все вместе сделаем сюрприз для утенка - волшебные кувшинки».</p> <p>Воспитатель предлагает детям взять по одному цветку и опустить в заранее приготовленную в емкости воду (пруд). Воспитатель задает вопрос (если дети сами его не спросили): «Как вы думаете, почему наши цветы раскрылись?». Подводит их к самостоятельным выводам: «Из чего наши цветы?», «Бумага легкая?», «Что произошло с бумагой, когда она намокла?», и т.д.</p>	<p>места), вместе с воспитателем вырезают кувшинки, раскрашивают их по желанию цветными карандашами и загибают у них листочки.</p> <p>Подходят к отдельно стоящему столу с ёмкостью. Осторожно опускают цветы в воду. Наблюдают.</p> <p>Делают выводы, отвечая на вопросы педагога.</p>			<p>бумаги цветы с длинными лепестками. При помощи карандаша закрутите лепестки к центру. А теперь опустите кувшинки на воду, налитую в ёмкость. Буквально на ваших глазах лепестки цветов начнут распускаться. Это происходит потому, что бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки раскрываются.</p> 
<p>Обрадовался утенок. Он впервые увидел такую волшебную красоту и узнал о том, что на пруду тоже могут распускаться цветы – кувшинки.</p> <p>Пошел утенок дальше. Шёл он и думал: «А как появилась в пруду вода?»</p> <p>А вы как думаете, ребята?</p> <p>(Если дети уже знакомы с понятием «Круговорот воды в природе», можно вспомнить этот механизм. Если они еще</p>	<p>Если дети уже знакомы с понятием «Круговорот воды в природе», рассказывают, как вода возвращается на землю.</p>		<p>5-6 минут</p>	<p><u>Опыт № 2</u> <u>(Домашний дождь):</u></p> <p>В большую прозрачную ёмкость налить воду и выдавить на неё пену для бритья (большие пышные облака).</p> <p>Затем капните пипеткой или чайной ложкой на пену в разных местах несколько капель красителя и ждите – из тучи скоро пойдет дождик. Так происходит потому, что краска</p>

	<p>с этим не знакомы, можно с помощью наводящих вопросов подвести детей к версии о том, что вода на землю попадает из тучки в виде дождя и собирается в различные водоемы, например – в пруд.)</p> <p>Воспитатель предлагает детям показать утенку, что такое дождь: «Ребята, а давайте вместе с вами сделаем дождик и покажем утенку, что это такое!»</p> <p>Воспитатель при помощи наводящих вопросов подводит детей к выводу: «Как вы думаете, почему краска смогла аккуратно пройти сквозь пену и опуститься на дно ёмкости»</p>	<p>Дети выдавливают пену в воду, затем капают краситель.</p> <p>При помощи вопросов воспитателя делают вывод о том, что краска тяжелее пены и воды.</p>		<p>просачивается сквозь пену и опускается на дно за счет большей плотности. Опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь.</p> 
	<p>Очень удивился утенок, узнав, что бывает дождь, и подумал о том, что, наверно, дождик очень полезный.</p> <p>«Ребята, а хотите удивить утенка ещё больше? Тогда давайте расскажем ему, что бывает в небе после дождика».</p> <p>Воспитатель при помощи вопросов подводит детей к мысли о том, что в солнечную погоду после дождя на небе появляется радуга. (Если дети уже знакомы с опытом преломления солнечных лучей, они могут рассказать о нем. Если нет, воспитатель</p>	<p>Если дети уже знакомы с опытом преломления солнечных лучей, они могут рассказать о нем.</p>	<p>15-20 минут</p>	<p><u>Опыт № 3</u> <u>(Объемные краски):</u> Смешать в стакане 1 ст. ложку муки и 1 ст. ложку соли, добавить туда 3 ст. ложки воды и краску. Таким же образом подготовить краски других цветов. Рисовать лучше на плотной бумаге или картоне ватными палочками или толстой кисточкой (для каждого цвета используется отдельная). После того, как рисунок будет готов – «испечь» его в микроволновке – достаточно будет 4-5</p>

	<p>поясняет, что в солнечную погоду, когда встречаются солнечные лучи и капельки воды, в воздухе образуются цветные капли – это радуга).</p> <p>Затем воспитатель предлагает детям распределиться на подгруппы по 4-5 человек, предлагает каждому ребенку сделать волшебные краски (один цвет - один ребенок) и изобразить радугу. (Работу выполняют подгруппами). Затем, с помощью воспитателя превращают рисунки в объемные картинки («Запекают»).</p> <p>Педагог задает вопросы «Как получилось, что картинка стала объемной? Из чего сделаны краски? Если смешать воду и муку, что получится? Тесто при нагревании поднимается.</p>	<p>Делают краски из предложенных веществ, рисуют радугу и «запекают» её в микроволновке.</p> <p>Делают вывод о том, что тесто (это наши краски) при нагревании поднимается и становится объемным.</p>		<p>минут на мощности 600 Вт. За это время краски вспухнут и затвердеют и рисунок станет объемным. Так происходит, потому что наша краска, по сути, это обычное тесто, только цветное, поэтому оно и поднимается в микроволновке.</p> 
<p>Заключительный этап</p>	<p>Утенку так понравилось гулять и познавать этот огромный и интересный окружающий мир. Но он уже устал, потому что он совсем недавно появился на свет и был еще очень маленький. Он поспешил обратно домой к своей семье.</p> <p>А когда он как следует отдохнул и выспался под</p>		<p>4-5 минут</p>	<p>В заключении воспитатель вновь демонстрирует картинки с изображением утенка и птичьего двора (возможно с помощью мультимедиа).</p>

крылышком у мамы утки, он рассказал о том, что он узнал, путешествуя, своим братьям и сестрам. Но у него осталось несколько вопросов:

1. Почему лилии на пруду распустились?
2. Почему пошел дождь?
3. Почему появилась радуга, а потом она стала объемной?

Ребята, а вы знаете?

Подскажите утенку.

Думаю, что на этой истории про утенка не заканчивается, потому что он очень любопытный и хочет побольше узнать об этом мире.

Ребята, а вам было интересно путешествовать вместе с утенком? Тогда будем снова ждать его у себя в гостях.

Дети
отвечают на
вопросы
воспитателя и
делают
выводы по
проводимым
опытам.

