

**АННОТАЦИЯ К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для детей дошкольного возраста» **имеет социально-гуманитарную направленность.**

Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Программа предназначена для **детей дошкольного возраста от 3 до 7-8 лет.**

Программа состоит из четырех образовательных модулей. Каждый модуль рассчитан на 1 год обучения. Таким образом, полный срок реализации Программы - 4 года.

Программа реализуется в форме кружковой работы, охватывает детей младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

С учетом жизненной ситуации ребенка сроки освоения образовательной Программы могут быть сокращены. Содержание образовательной Программы адаптируется под особенности ребенка в индивидуальных формах работы, при активном участии родителей (лиц их заменяющих).

Обучение по программе ведется на русском языке.

Цель программы – формирование у детей дошкольного возраста иноязычной коммуникативной компетентности и развитие устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Обучающие:

- создание исходной базы для развития речевых способностей (навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания, знания в области грамматики, фонетики и лексики английского языка);
- расширение с помощью английского языка представлений ребенка об окружающем мире и о языке как средстве познания и общения.

Развивающие:

- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием английского языка.

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание культуры общения друг с другом;
- воспитание чувства толерантности, уважения к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Программа сформирована в соответствии с учетом общедидактических, психолого-педагогических **принципов:**

- принцип развивающего образования;
- принцип практической применимости педагогических подходов;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями;
- принцип комплексно – тематического планирования образовательного процесса;

- принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

Форма обучения – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные, спокойные, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов, разучивание песен.
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Объем программы – 6480 часов/4 года обучения, рассчитан на 36 недель в год, с недельной нагрузкой – 2 раза в неделю.

Форма организации занятий – групповая (по возрастам). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Содержание программы:

Этапы программы: подготовительный, диагностический, основной, итоговый. **1 этап:** подготовительный.

- определение целей и содержания работы с воспитанниками, разработка программы и подбор инструментария для мониторинга по выявлению уровня сформированности навыков детей в образовательной области «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

2 этап: Динамика развития ребенка.

3 этап: Основной.

- организация непрерывной образовательной деятельности согласно перспективному тематическому плану;
- работа с родителями по данному направлению: беседы, консультации, памятки.

4 этап: итоговый.

- отслеживание динамики развития ребенка.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания детей и позволяет избежать их переутомления.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей в образовательной деятельности способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Структура образовательной деятельности включает в себя:

1. Организационный момент (приветствие)
2. Речевая зарядка
3. Фонетическая зарядка
4. Основная часть с игровыми элементами
5. Заключительный момент (итог)

Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; старается разрешать конфликты;
 - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
 - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результатами освоения программы детьми младшего возраста (Первый год обучения) являются следующие знания умения и навыки:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- накопление, закрепление и активизация словаря

Результатами освоения программы детьми среднего возраста (Второй год обучения) являются следующие знания умения и навыки:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- накопление, закрепление и активизация словаря;
- овладение определенным количеством грамматических структур.

Результатами освоения программы детьми старшего возраста (Третий год обучения) являются следующие знания умения и навыки:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря,
- совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- построение несложного связного монологического высказывания.

Результатами освоения программы детьми подготовительного возраста (Четвертый год обучения) являются следующие знания умения и навыки:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря,
- совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- построение несложного связного монологического высказывания;
- умение принять участие в небольшом диалоге на английском языке.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575935

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен с 27.04.2021 по 27.04.2022