

## Учим математику дома

Начинать надо с воспитания внимания, умения сравнивать и наблюдать.

Подружиться ребенку с математикой помогают *игры*.

В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать. Но это не только тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным ребенком. Однако в стремлении к знаниям важно не переусердствовать. Самое главное- это привить малышу интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме. В среднем дошкольном возрасте ребенок должен знать:

- ✓ Пространственное расположение предметов (вверху, внизу, справа, слева, под, над и т.д.):
- ✓ Узнавать основные геометрические фигуры ( круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал);
- ✓ Величину предметов:
- ✓ Понятия «больше», «меньше», «часть», «целое»;

### Игра «Наоборот»

(толстый-тонкий, высокий-низкий, широкий- узкий, большой-маленький, холодный-горячий, потолок-пол и т.д.)

### Игра «Пришли гости»

(определение без счета равенства и неравенства двух групп предметов приемом наложения).

Использовать термины «больше», «меньше», «поровну». Обратить внимание, чтобы ребенок не пересчитывал один и то же предмет дважды.

### Игра « Назови соседей»

(взрослый называет число, а ребенок- его соседей этого числа)

Например, взрослый говорит «Два», а ребенок называет «Один, три».

### Игра «Подели предмет»

(торт на 2,4 и т.д. частей). Показать что целое всегда больше части.

### Игра «Найди пару»

(пред ребенком в ряд лежат числовые карточки, на которых нарисованы или наклеены предметы).

Взрослый показывает цифру, а ребенок находит соответствующую карточку.

## **Игра «Какое число пропущено»**

Называется пропущенное число.

Понятия пространственного расположения легко усваиваются *в игре с мячом*: мяч над головой(вверху), мяч у ног (внизу), бросим влево, бросим вправо, вперед-назад.

Задание усложняем: ты бросаешь мяч правой рукой к моей правой руке, а левой рукой- к моей левой руке.

В действии ребенок гораздо лучше усваивает многие важные понятия.

### **«Далеко ли это?»**

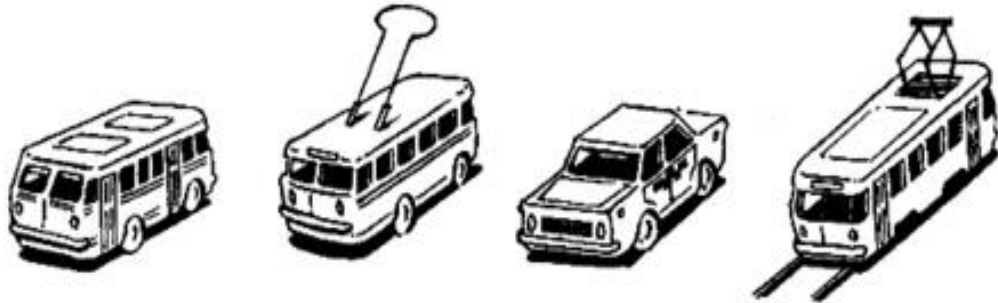
Гуляя с ребенком (или смотря в окно) выберите какой-нибудь объект на недалеком от вас расстоянии, например красная машина, и сосчитайте, сколько до нее шагов(виртуально). Затем выберите другой объект и так же сосчитайте шаги. Сравните измеренные шагами расстояния- какое больше? Постарайтесь вместе с ребенком предположить, сколько шагов потребуется, чтобы подойти к какому-то близкому объекту.

### **«Угадай, сколько в какой руке»**

В игре могут участвовать двое и больше игроков. Ведущий берет в руки определенное количество предметов, не больше 10(это могут быть спички, конфеты, пуговицы, камешки и т.д.) и объявляет играющим, сколько всего у него предметов. После этого за спиной их в обе руки и просит детей угадать, сколько предметов, в какой руке.

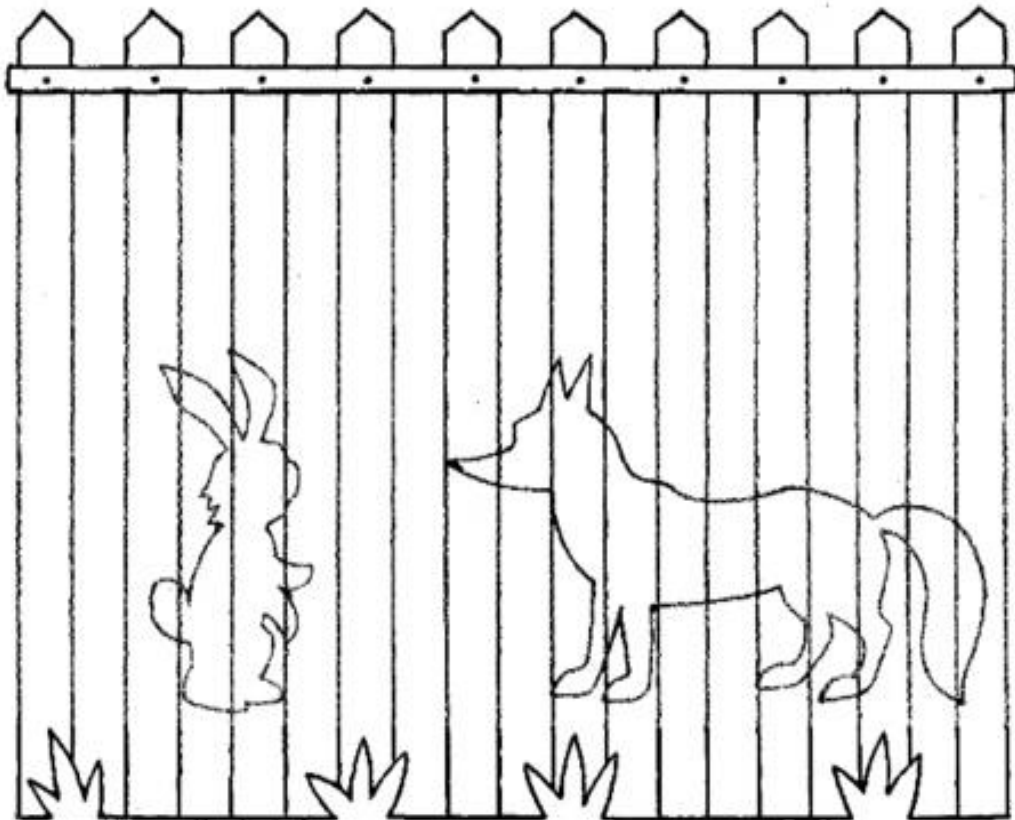
Далее, предлагаю Вам выполнить следующие упражнения, на развитие речевого, математического, социально-коммуникативного развития.

1. Как называется эта группа предметов? Что ещё можно к ней отнести?



(Транспорт)

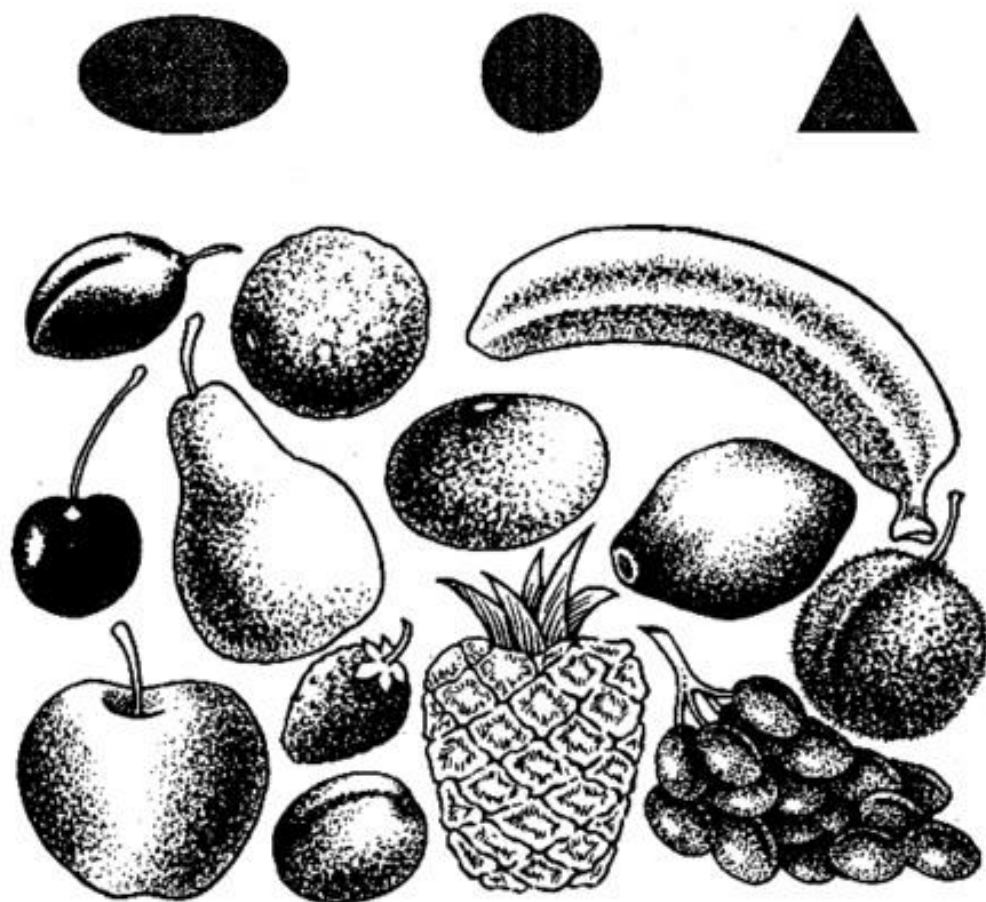
2. Дорисуй картинку так, чтобы лиса была за забором, а зайчик — перед забором.



**17.** Продолжи предложения.

- Если у зайца уши длиннее, чем у медведя, то у медведя ... .
- Если медведь больше волка, то волк ... .
- Если лиса тяжелее зайца, то заяц ... .
- Если заяц сидит правее волка, то волк ... .

**18.** Обведи то, что можно вырастить на даче. Откуда привезли к нам фрукты, которые ты не обвёл? Сравни фрукты по форме и соедини их с геометрическими фигурами.



19. Раскрась только то, что выпекают из муки.

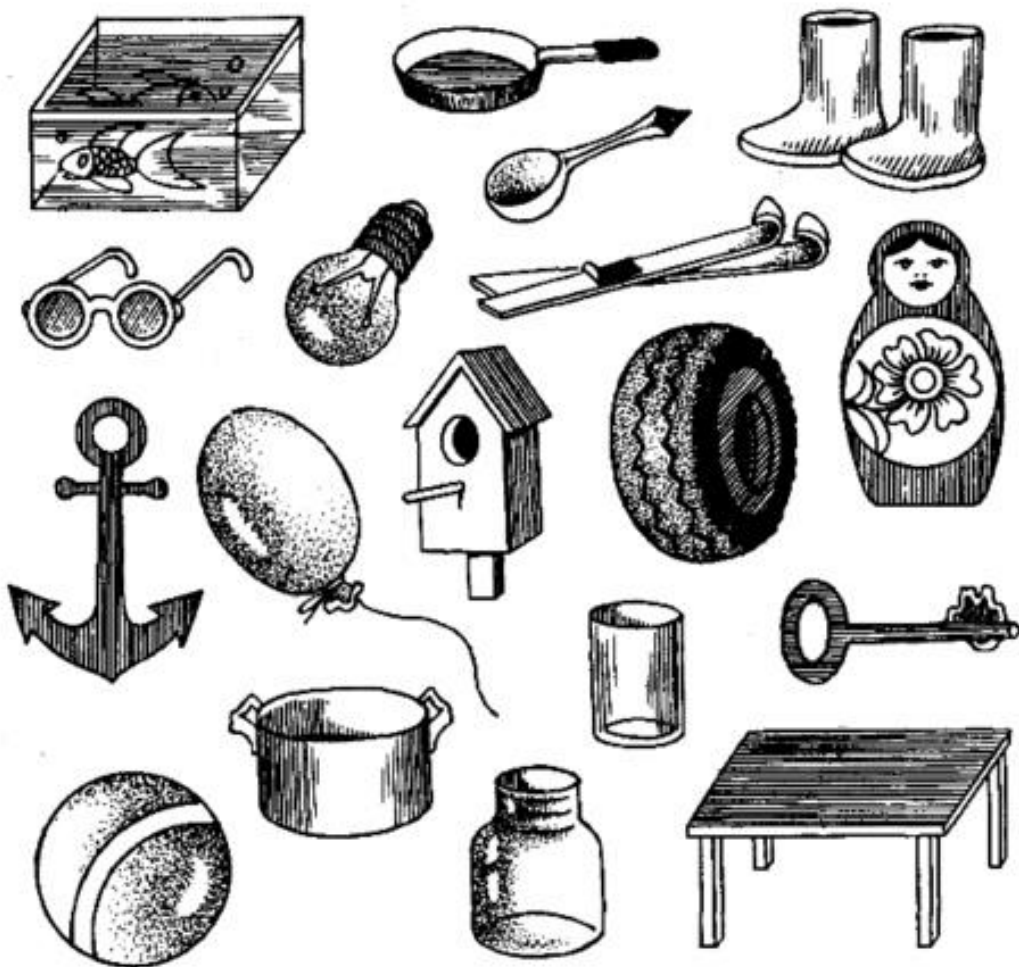


20. Соедини между собой предметы по смыслу.



3. Назови то, что мы делаем во дворе, в кинотеатре, в кафе, в огороде, в парке, в лесу. Назови как можно больше действий.

4. Обведи зелёным кружком деревянные предметы, синим — резиновые, красным — стеклянные, а чёрным — металлические.



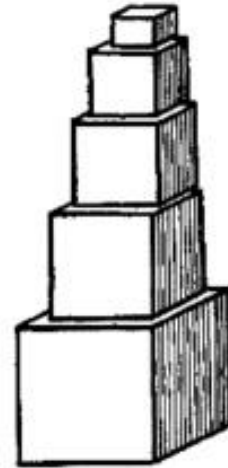
5. Раскрась кубики сверху вниз по порядку: зелёным, синим и красным цветом.

Ответ на вопросы.

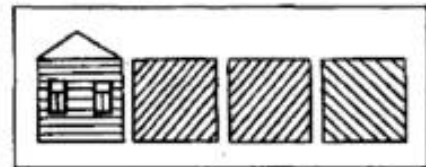
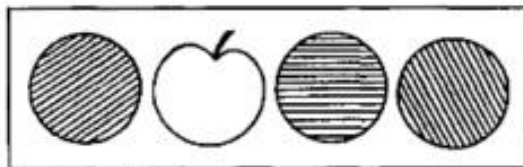
- Какой кубик выше других?
- Верно ли, что красный кубик ниже зелёного?
- Верно ли, что синий кубик выше красного?



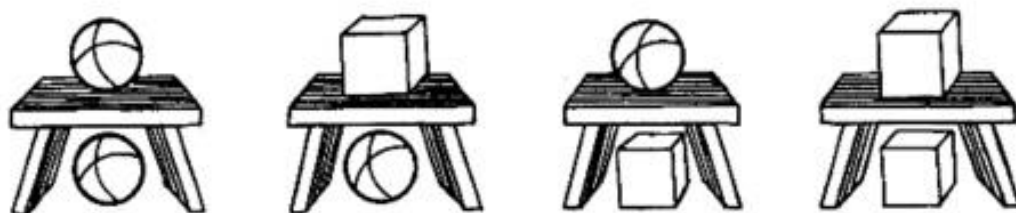
6. Найди подходящую коробку для каждого мячика и раскрась каждую пару одним цветом.



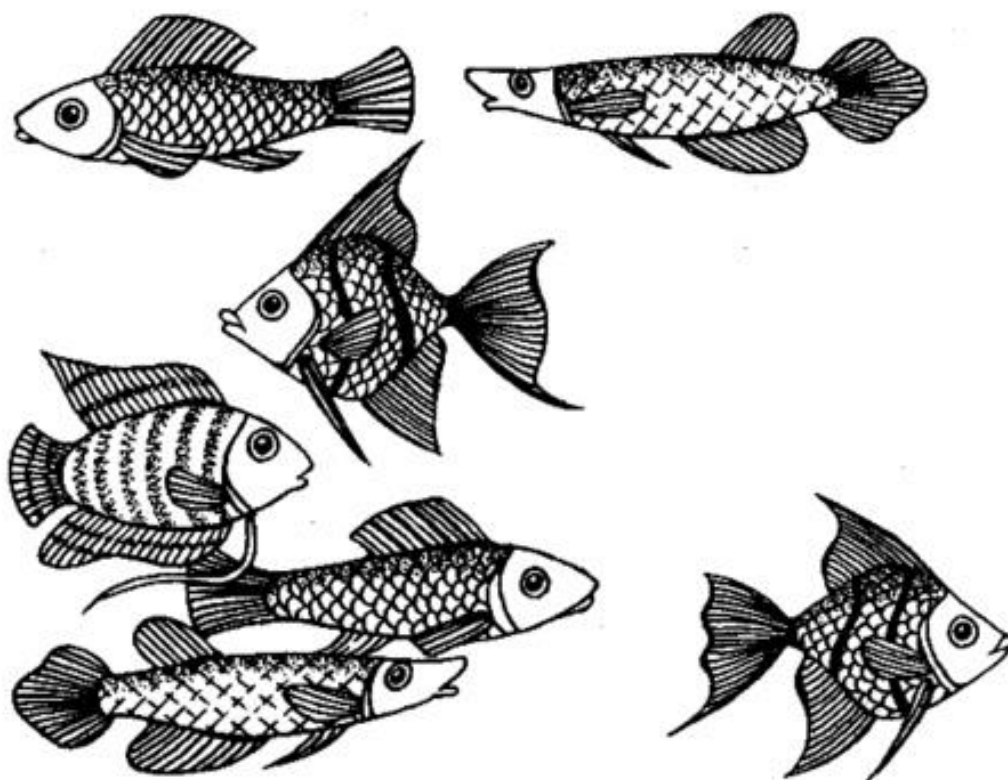
7. Найди лишнее в каждом ряду и раскрась. Объясни свой выбор.



13. Найди и раскрась картинку, на которой мячик на скамейке, а кубик под скамейкой.

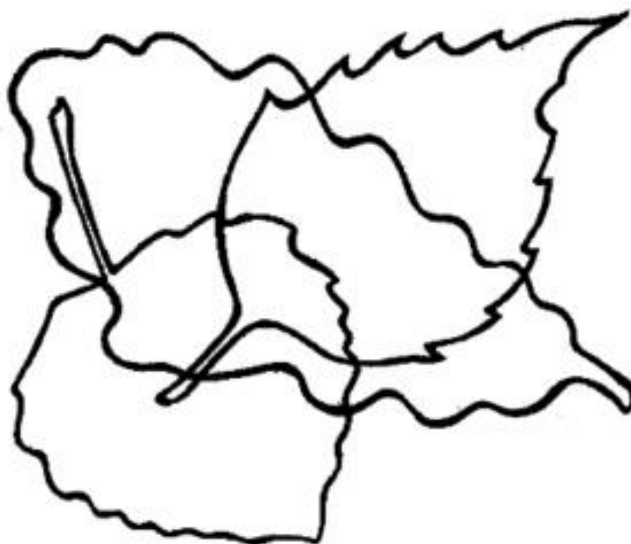


14. Найди пары одинаковых рыбок и раскрась их. Нарисуй пару для одинокой рыбки.

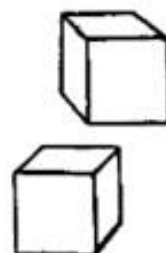
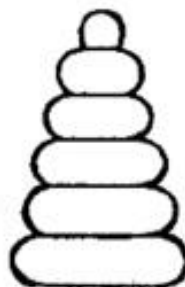
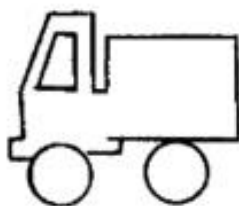




**15.** Вова принёс домой листочки и показал маме. Сначала он положил на стол осиновый листочек, на него — берёзовый, сверху — дубовый. Раскрась листочки в том порядке, в каком их видит мама (дубовый — коричневым цветом, осиновый — красным, берёзовый — жёлтым).



**16.** Назови предметы одним словом и раскрась их.



(Игрушки)

8. Обведи дорожку мышонка, не отрывая карандаша от бумаги.



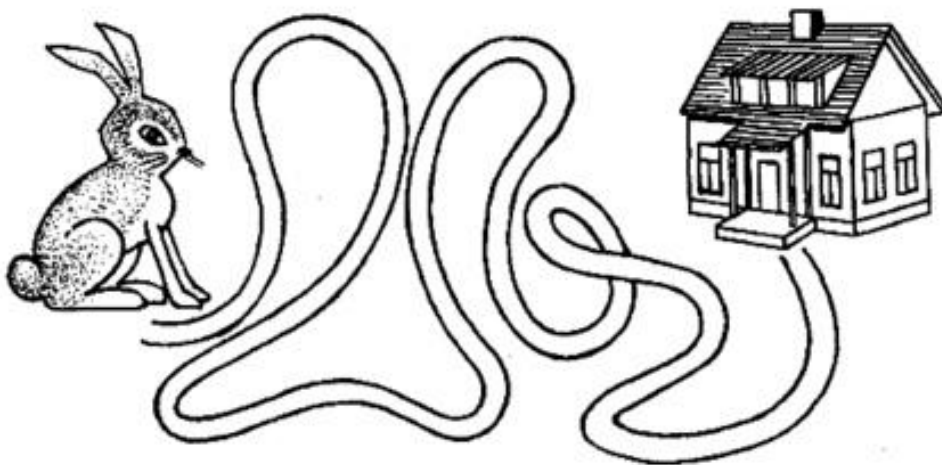
9. Назови, что может быть:

- холодным (снег, сосулька, мороженое, ветер);
- горячим (чай, батарея, каша);
- тёплым (солнце, вода, день, молоко);
- сладким (сахар, мёд, варенье);
- горьким (лекарство, перец, лук);
- лёгким (пёрышко, одеяло);
- тяжёлым (гиря, сумка, бревно);
- длинным (дорога, лента, река);
- коротким (ответ, нитка).

**21.** Какую свечу зажгли раньше других? Раскрась самую длинную свечу.



**22.** Проведи карандашом путь зайчика к домику. Не отрывай карандаш от бумаги.

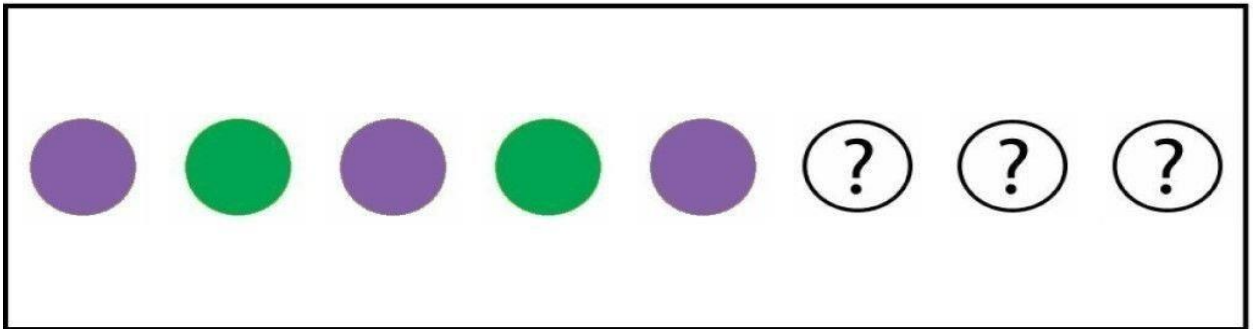
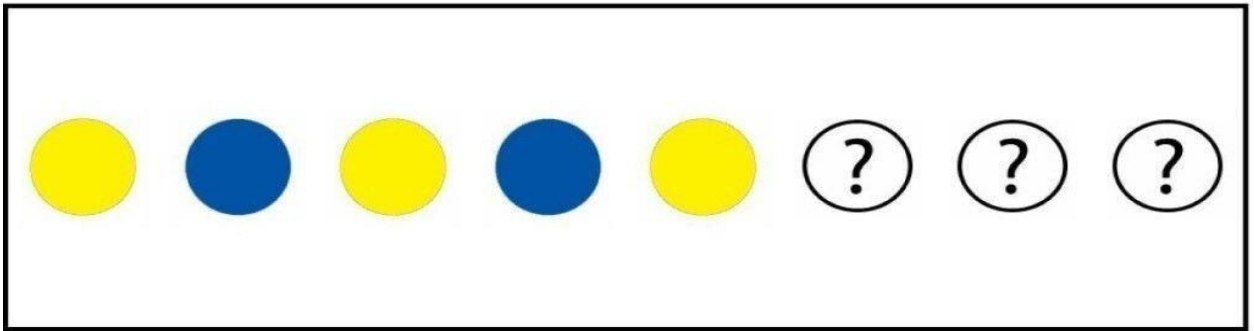


**23.** Продолжи предложения.

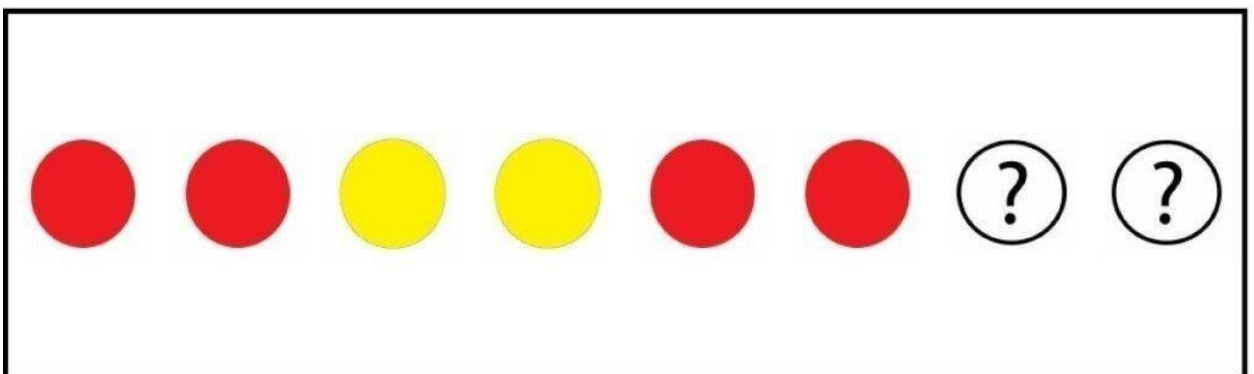
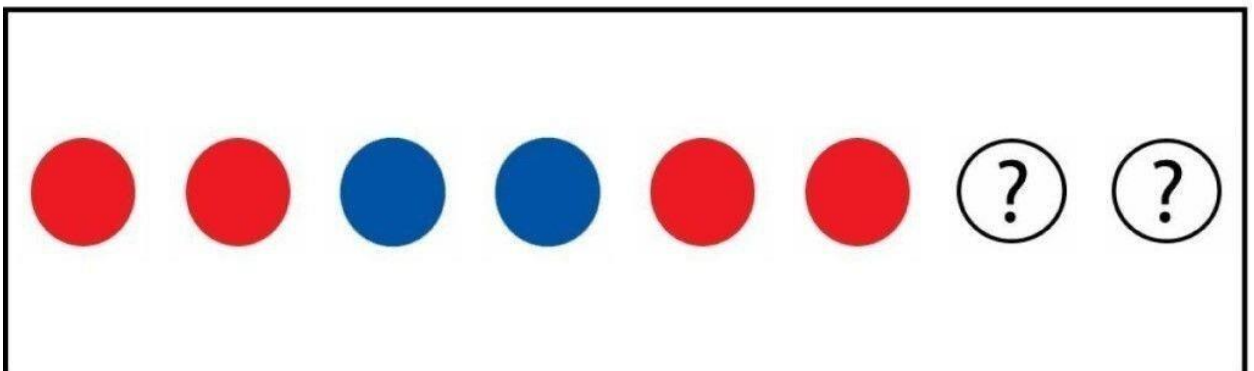
- У человека руки, а у лисы ... .
- Рыба в воде, а птица ... .
- Красный — стой, а зелёный — ... .
- Осенью дождь, а зимой ... .
- Продавец в магазине, а врач ... .
- На столе скатерть, а на полу ... .
- Утром завтрак, а вечером ... .

# Продолжи цветовой ряд

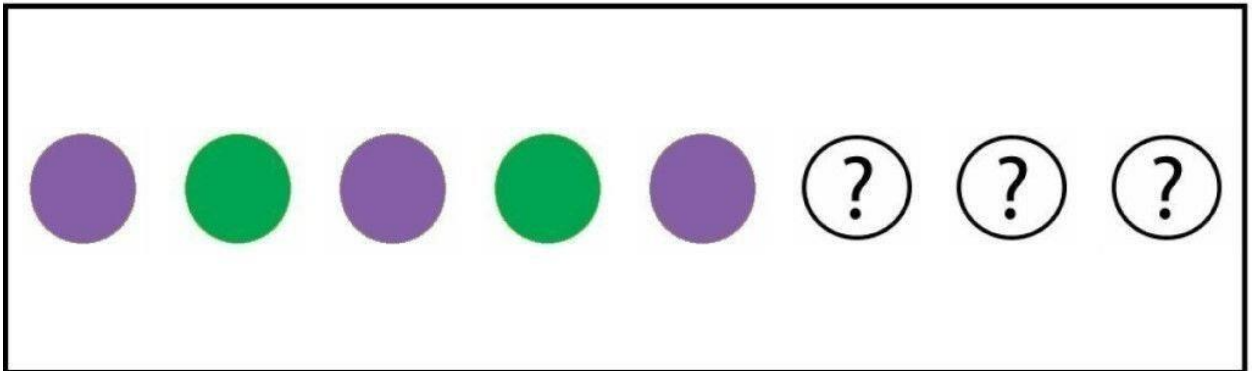
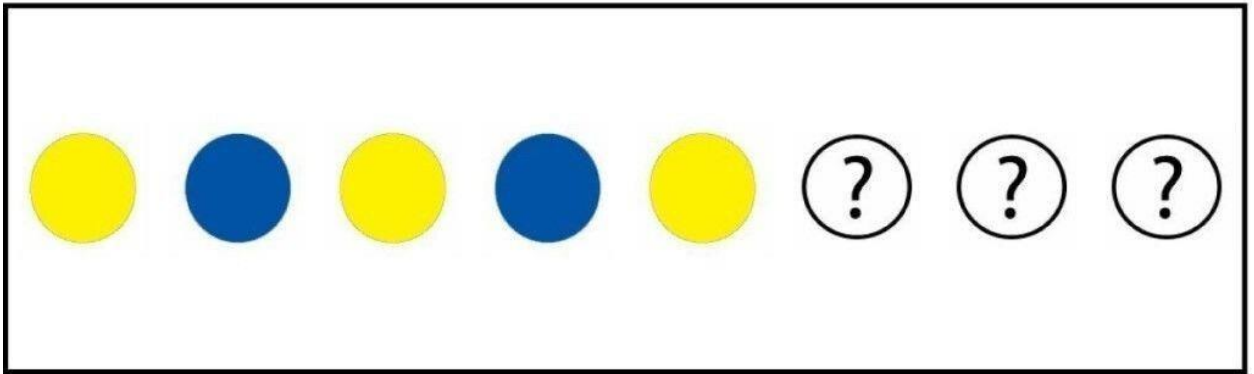
Pattern Cards AB – Finish the Pattern



Pattern Cards AABB – Finish the Pattern



Pa tte m C ards AB – Finish the Pa tte m



Pa tte m C ards AABB – Finish the Pa tte m

