

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131.

«Каталог игр в период адаптации детей в ДОУ»

Составитель:

Педагог – психолог

Васильева. А.А.

г. Екатеринбург

2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.....	3
2. Таблица игр в период адаптации детей в ДОУ по возрастным критериям.....	4
3. Игры и их описание.....	5
4. Список используемой литературы.....	11
5. Приложение.....	12

Введение

В жизни ребенка наступил очень ответственный период: поступление в детский сад — новое для него место с незнакомыми взрослыми и новой вокруг него обстановкой. Естественная реакция на новизну — это не только физический дискомфорт (напряжение мышц, учащение дыхания), когда ребенок исследует новое пространство, вынужден в нем ориентироваться, а также эмоциональное напряжение, когда преобладают эмоции тревоги, гнева.

Привыкание дошкольника к детскому саду — процесс непростой и сложный, ребёнок остается один в незнакомом помещении, с незнакомыми людьми в этот момент необходимо переключать внимание малыша на деятельность, которая приносит ему удовольствие. В дошкольном возрасте в первую очередь — это, игра, так как игра является ведущим видом деятельности в этом возрасте. Основная задача игр в период адаптации ребенка в ДОО — формирование эмоционального контакта, доверия детей к взрослому. Ребенок должен увидеть доброго, всегда готового прийти на помощь человека (такого, как мама) и интересного партнера в игре.

Игра помогает завоевывать доверие и расположение детей. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. А в момент физического и эмоционального напряжения эти игры помогут «выплеснуть» негативную энергию приемлемым способом. Таким образом, удовлетворяется потребность малышей в общении с детьми, а также в общении с взрослыми.

Цель: помочь детям адаптироваться к условиям детского сада.

Задачи:

- создание положительного эмоционального климата в группе;
- снятие эмоционального напряжения.

Таблица игр в период адаптации детей в ДОУ по возрастным критериям

Возраст	Цель	Игры
3-5 лет	Познакомить детей друг с другом, развитие у детей положительного эмоционального настроения.	Игра «Скажи мне здравствуй...» Игра «Будильник» Игра «Воронята» Игра «Солнышко и дождик» Игра «Колючий ёжик»
5-7 лет	Познакомить детей друг с другом, создать благоприятную атмосферу в группе, сплотить группу.	Игра «Назови имя» Игра «Чей голосок?» Игра «Исследование лица» Игра «Новоселье» Игра «Найди игрушку» Игра «Чьи вещи?» Игра «Как пройти?» Игра «Зеркало»

Младшая группа детей; средняя группа.

Возраст ребёнка 3-5 лет.

Игра «Скажи мне здравствуй...»

Цель: Познакомить детей друг с другом, сформировать положительное отношение детей друг к другу.

Оборудование: Картинки с изображением домашних животных.

Ход игры: Психолог интересуется у детей, что мы делаем в первую очередь, когда встречаем друг друга? Ответ детей «Здороваемся», после дети приветствуют друг друга, после психолог задаёт вопрос «Ребята, как вы думаете, животные здороваются друг с другом?». Ответ детей. Далее психолог раздает детям картинки с изображением животных, и просит поприветствовать всех так как, здороваются животное, изображенное на картинке.

Игра «Будильник»

Цель: Создать благоприятную атмосферу в группе детей.

Оборудование: Картинка с изображением будильника; музыка – звук будильника.

Ход игры: Психолог интересуется у детей, что же изображено на картинке? Для чего нужен этот предмет? (Если, дети затрудняются в ответах, психолог разъясняет). После чего, предлагает детям показать, как они присыпаются по утрам! Дети закрывают глазки, когда звучит будильник, дети просыпаются.

Игра «Воронята»

Цель: развитие у детей положительного эмоционального настроения, формировать у детей умение двигаться в соответствии с текстом.

Ход игры: Дети изображают воронят. Дети присаживаются на корточки и делают вид, будто спят. Взрослый говорит:

*Воронята крепко спят,
Все по гнездышкам сидят,
А проснутся на заре,
Будут каркать во дворе».*

На последнем слове стихотворения дети просыпаются и произносят: «Кар-кар-кар», -начинают «летать» по комнате и махать «крыльями». Взрослый сопровождает их действия словами:

*Полетели, полетели,
Воронята полетели: «Кар-кар».
Вышла тетя на дорожку,
Воронятам сыплет крошки.
Воронята прилетали,
Всё до крошки поклевали:
«Тук-тук-тук, тук-тук-тук», —
Клювами стучали.*

Дети – «воронята»- присаживаются на корточки и стучат пальчиками об пол, произнося: «Тук-тук-тук». Взрослый берет игрушку-собачку и говорит:

*Тузик по двору гулял,
Вороняток испугал:
«Ав-ав, ав-ав!» (А. Ануфриева)*

Собачка «догоняет» «воронят», а «воронята» «улетают» в свои «гнездышки» и присаживаются на корточки.

Игра «Солнышко и дождик»

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Описание игры: Игра может проводиться как в помещении, так и на улице. Домиками служат либо стульчики, либо круги на земле.

Ход игры: Психолог поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой. Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит психолог, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг психолога, а он произносит следующий текст:

*Смотрит солнышко в окошко,
Наши глазки щурятся.
Мы захлопаем в ладошки,
И бегом на улицу!*

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает психолог и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит психолог и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — «Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

*Дождик, дождик, веселей,
Капай, капли не жалей.
Только нас не замочи,
Зря в окошко не стучи!*

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или

нет», — говорит психолог, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!». Дети опять собираются вокруг психолога и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока психолог снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

Игра «Колючий ёжик»

Цель: общеоздоровительный эффект.

Оборудование: массажный мяч.

Ход игры: Самомассаж оказывает на организм благотворное влияние. Ребёнку предлагают взять в ручки волшебный шарик, внимательно рассматривают его. Оказывается, что он похож на ёжика. Аккуратно кладите шарик на ладонь, прокатываете «ёжика» по каждому пальчику, начиная с большого пальца ведущей руки, и чуть дольше задерживаетесь на подушечке каждого пальчика. Действия сопровождайте стихами:

*Дай ладошечку, моя крошечка,
Я поглажу тебя по ладошечке.
Ходит-бродит вдоль дорожек
Весь в колючках серый ежик,
Ищет ягодки-грибочки
Для сыночка и для дочки.*

Старшая группа; подготовительная группа.

Возраст ребёнка 5-7 лет.

Игра «Назови имя»

Цель: знакомство детей друг с другом.

Ход игры: Тот, кому бросают мяч, поймав его, называет своё имя.

Усложнение: поймав мяч, назови имя детей, стоящих слева и справа от тебя.

Вариант игры: Дети со взрослым стоят в кругу. Ведущий держит мяч. Названный ребёнок ловит мяч, называет своё имя и имя того, кому бросает мяч.

Игра «Чей голосок?»

Цель: знакомство детей друг с другом, узнавать друг друга по голосам.

Ход игры: Дети садятся полукругом, ведущий- впереди всех, спиной к играющим. Кто-нибудь из детей окликает ведущего по имени. Ведущий, не оборачиваясь, должен назвать того, чей голос он услышал.

Игра «Исследование лица»

Цель: Продолжить знакомство детей друг с другом, сплотить группу.

Ход работы: Дети разбиваются на две шеренги, встают лицом друг к другу. Дети одной шеренги закрывают глаза, в другой меняются местами и подходят ближе к первой шеренге. Дети с закрытыми глазами ощупывают лицо и волосы подошедшего и называют имя. (Условие: дотрагиваться до одежды нельзя).

Игра «Новоселье»

Цель: формирования чувства единения с группой.

Ход игры: Детям предлагается нарисовать свои портреты и поселить их в домик, рисунок которого висит на доске. Затем все вместе раскрашиваем дом красками.

Игра «Найди игрушку»

Цель: знакомство с пространством и функциональным устройством группы.

Ход работы: Ведущий (сначала взрослый, потом дети) прячет небольшую игрушку в группе, в одном из её помещений, после чего предлагает остальным найти её. Например: «Игрушка лежит в спальном комнате, под подушкой на Надиной кровати».

Игра «Чьи вещи?»

Цель: закрепить имена работников детского сада.

Ход работы: Заготовить атрибуты различных профессий (градусник-медсестра, врач; половник-повар, стиральный порошок-прачка, музыкальные

инструменты-музыкальный руководитель и т.д.). Психолог говорит, что к ним в гости приходили разные люди и все они забыли какую-нибудь свою вещь; просит ребят разобраться, где чьё.

Дети должны не просто назвать профессию, но и назвать хозяина этой вещи.

Например: «Этот градусник оставила Вера Александровна, наша медсестра».

Игра «Как пройти?»

Цель: помочь ориентироваться в детском саду.

Вариант игры «схема»:

«У Зайчика Степашки заболели ушки .Что ему делать? Пойти к врачу. Но Степашка не знает, где находится медицинский кабинет, надо ему помочь».

Дети должны описать путь до кабинета. Затем можно предложить детям «проводить» Степашку к врачу.

Примерно так же можно «постирать» платье для куклы Кати, и т.д.

Игра «Зеркало»

Цель: Создать благоприятную атмосферу в группе, сплотить группу.

Ход игры: Учащиеся по парам стоят лицом друг к другу. Один из партнёров- « зеркало», другой-человек, стоящий перед ним. «Зеркало» должно повторять все движения человека, отражать выражение лица, настроение.

Список используемой литературы

1. Белова О. Е., "Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе "От рождения до школы".
Издательство:// Учитель, 2014 г.
2. Богаткина О. В., Долженко Е. А., Долженко А. А., "Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми". Издательство:// Учитель, 2015 г.
3. Галой. Н. Ю., "Игровые сеансы с детьми раннего возраста и детско-родительскими парами. Комплексы игровых упражнений".
Издательство:// Учитель, 2014 г.

