

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно – речевому развитию воспитанников №131.

**Коррекционно-развивающая программа по предупреждению и  
преодолению агрессивного поведения у дошкольников среднего и  
старшего возраста в условиях дошкольного учреждения.**

Составитель: Стриганова. А.А.

Педагог-психолог

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	1
2. Описание программы.....	
2.1 План работы.....	
3. Приложение.....	
3.1 Приложение №1 Методики диагностического блока	
3.2 Приложение №2 Рекомендации родителям и педагогам	
4. Список литературы.	

## **1. Пояснительная записка**

Коррекционная программа по данной тематике очень актуальна в наши дни, так как сейчас количество агрессивных детей увеличивается. Психологические исследования и практические наблюдения показывают, что у многих современных детей все чаще встречаются различного рода проблемы и трудности, среди которых нарушения поведения занимают одно из ведущих мест. В психологической энциклопедии агрессивное поведение рассматривается как сложное явление, обусловленное множеством причин, с трудом прогнозирующееся и часто не поддающееся контролю. Нарушения поведения рассматриваются как повторяющиеся устойчивые действия или поступки, включающие главным образом агрессивность деструктивной или асоциальной направленности. Недостаточная разработанность этой проблемы приводит к тому, что в настоящее время большинство педагогов, работающих в условиях массового детского сада оказываются не подготовленными ни теоретически, ни практически к решению проблем детской агрессивности.

В целях совершенствования работы в сфере оказания психосоциальной помощи была разработана данная программа.

**Цель программы:** снижение уровня агрессивности дошкольника путем снятия эмоционального напряжения, устранения патологических стереотипов реагирования, повышение самооценки, принятие себя и других.

### **Задачи:**

- Снизит уровень агрессивности и тревожности;
- Обучит способам регуляции эмоционального поведения;
- Обучит анализу своего внутреннего состояния;
- Обучит детей речевым средствам общения, умению конструктивного общения и выхода из конфликтных ситуаций.

**Ожидаемые результаты по программе:** нормализация эмоционального состояния ребенка, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям, и как следствие устранение вербальной и невербальной агрессии ребенка.

## **2. Описание программы.**

Данная программа разработана для детей дошкольного возраста. Не рекомендуется включать в программу детей с тяжелыми психопатологиями, с тяжелой умственной отсталостью.

Данная программа включает ряд игр и упражнений на ослабление негативных эмоций; методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.

**Возраст участников индивидуальных занятий: 5-7 лет.**

**Сроки выполнения программы:** 11 занятий рассчитаны на 6 недель. Два занятия в неделю длятся 40 — 50 минут.

**Необходимые материалы и технические средства для занятия:** бумага, цветные карандаши, цветной пластилин, куклы, игрушки, конструктор детский, тряпичный мешочек или бумажный пакет.

**Ожидаемые результаты по программе:** нормализация эмоционального состояния ребенка, повышение уверенности в себе, развитие эмпатии, социализации и позитивного отношения к другим людям, и как следствие устранение вербальной и невербальной агрессии ребенка.

## 2.1 Тематический план занятий по программе:

№	Тема занятия	Цель или цели занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Мой гнев	1. Выявление причины гнева 2. Переключение внимания и агрессии	Упражнение «Стукни кулаком» Игра «мешочек криков» Рисование «Шарж» Упражнение «Гневный листок»	50 мин.
2	Вежливые хозяева	1. Формирования у ребенка представления об ощущениях жертвы агрессии	Кукольное представление «Кошкин дом» Ролевая игра «Вежливые хозяева»	45 мин.
3	Если я злюсь...	1. Обучение самоконтролю и закрепление этих навыков	Упражнение «Если я злюсь...» Упражнение «Спектакль» Упражнение «Счет до десяти» Игра «Зайчики»	45 мин.
4	Верь в себя	1. Развитие положительной самооценки 2. Формирование у ребенка уверенности в себе	Беседа «Вера в себя» Рисование «Автопортрет» Рассказ «Мой лучший поступок»	45 мин.

5	Ты любим	1. Формирование эмоциональной комфортности и спокойствия у ребенка	Рисование «Моя семья» Упражнение «Я хороший» Лепка «Солнце»	45 мин.
6	Люби других	1. Развитие положительного отношения к близким и окружающим	Конструирование «Подарок другу» Игра «Глаза в глаза» Игра «Море»	40 мин.
7	Бежим от злости	1. Релаксация 2. Обучение техники снятия физического напряжения	Гимнастика Игра «Дрова» Игра «подушки» Игровой массаж	40 мин.
8	Помощь	1. Развитие чувства эмпатии 2. Социализация ребенка	Беседа «Помощь» Лепка «Старичок» Игра «Доктор или медсестра»	45 мин.
9	Знаток чувств	1. Развитие чувства эмпатии	Игра «Знаток чувств» Игра «Угадай чувство» Игра «Актер» Рисование «Мое чувство»	50 мин.
10	Словарик хороших слов	1. Закрепление коммуникативных навыков и положительных моделей	Игра «Словарик хороших слов» Игра «Поводырь»	45 мин.

		поведения	Игра «диспетчер»	
11	Итоговое	1. Закрепление полученных навыков	Беседа «Что я понял?» Ролевая игра «Ночлег» Обсуждение игры	40 мин.

### **3. Приложение**

#### **3.1 Методики диагностического блока.**

Данная программа включает проведение диагностики методиками «Несуществующее животное», «Кактус», «Рисунок семьи» наблюдение на начальном и конечном этапе проведения коррекционной программы.

#### **3.2 Рекомендации родителям и педагогам.**

##### **Причины появления агрессии у детей**

1. Возникновению агрессивных качеств способствуют некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.
2. Огромную роль играет воспитание в семье, причём с первых дней жизни ребёнка. В тех случаях, когда ребёнка резко отлучают от груди и общение с матерью сводят к минимуму, у детей формируются такие качества как, подозрительность, тревожность, жестокость, агрессивность, эгоизм. И наоборот, когда в общении с ребёнком присутствуют мягкость, ребёнок окружён заботой и вниманием, эти качества не вырабатываются.
3. Возникновению агрессивных ответных реакций (физических или косвенных) ребенка способствуют чрезвычайно высокие требования родителей.
4. На становление агрессивного поведения большое влияние оказывает характер наказаний: либо снисходительность, либо строгость. Агрессивные дети одинаково часто встречаются и у слишком мягких родителей, и у чрезмерно строгих.

Родители, резко подавляющие агрессивность у своих детей, вопреки своим ожиданиям, не устраняют это качество, а напротив, развивают его. Чрезмерная агрессивность будет проявляться даже в зрелые годы.

Если родители не обращают внимания на агрессивные реакции ребёнка, то он очень скоро начинает считать, что такое поведение дозволено, и одиночные вспышки гнева незаметно перерастают в привычку действовать агрессивно.



Те родители, которые умеют находить разумный компромисс, «золотую середину», могут научить своих детей справляться с агрессией.

### **Правила работы с агрессивными детьми**

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребёнка, наказывать за конкретные поступки.
4. Наказания не должны унижать ребёнка.
5. Обучать приемлемым способам выражение гнева.
6. Давать ребёнку возможность проявлять гнев непосредственно фрустрирующего события.
7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.
8. Развивать способность к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Если ребенок сам провоцирует конфликты, родители эмоционально, мудро, аргументировано указывают ему на причины каждого конфликта: "Ты сам виноват в этом. Если ты не научишься общаться с другими детьми, то окажешься одиноким, у тебя не будет друзей". Рано или поздно ребенок обязательно поймет это.

Родители спокойно, терпеливо наблюдают за возникшими между детьми конфликтами, давая возможность своему ребенку самому разрешить их, найти выход. Здесь действует мудрое правило: никогда не делать за ребенка то, что он может и должен сделать сам. Взрослый вмешивается в конфликт только тогда, когда "война" уже ведется без правил!

## **Учим ребенка брать ответственность на себя за свои поступки**

### 10 условий позитивных детско-родительских отношений

1. Спокойная обстановка. Готовность к диалогу с обеих сторон.
2. Не заниматься попутно каким-либо другим делом.
3. Заранее подготовить то, что вы хотите сказать.
4. Исключить из своего высказывания негативные оценки («лентяй» и др.) и обобщения («никогда», «всегда», «вечно»).
5. Говорить о конкретных действиях.
6. Говорить о своих чувствах, мыслях, желаниях, чаще используя «я», чем «ты».
7. Заверить ребенка в своем дружеском участии в его делах.
8. Не превращать все в нудную, долгую нотацию.
9. Следить за реакцией ребенка.
10. Завершить дружеским физическим контактом (обнять, поцеловать, похлопать по плечу).

Наипервейший долг родителей - не допустить такого положения, при котором ребенок переживает чрезмерный страх, тоску, длительное состояние тревоги, отчаяния, незащитности, одиночества, безвыходности своего положения, глубокое унижение.

#### **4. Список литературы:**

1. Беневольская Т.Б. Диагностика агрессивных проявлений в старшем дошкольном возрасте
2. Лютова Е.К., Моница Г. Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000.