

# ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.

Словарь ребенка растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами ( словами, сходными по значению ) ,антонимами ( словами с противоположным значением ). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства ( светло красный, темно – зелёный, легче, тяжелее и т.д ); слова, называющие материалы и их признаки ( дерево – деревянный , стекло –стеклянный и т.д ).

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции ; разные слова для названий одних и тех же предметов ( кошка, кошечка, кисонька и др.).

Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь ( один медвежонок, много медвежат и т.д )

Стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа ( стульев, носков, ключей ) ; образуют новые слова ( хлеб – хлебница, сахар – сахарница ). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки : гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам их двух, трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

В 5-6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения , могут писать печатными буквами.

Основные задачи этого этапа обучения :

1. Развитие звуко – буквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки к письму.