

# ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ.

Словарный запас детей этого возраста увеличивается за счет качественного совершенствования. К 7 годам количество слов, которыми оперирует ребенок, составляет 3500-4000. Активно используются в речи синонимы ( веселый, радостный) и антонимы ( далеко – близко ). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением ( трусливый , как заяц, хитрый, как лиса и т.д ) Дети овладевают новыми понятиями ( водный , воздушный, пассажирский транспорт и т.д ).

Обогащение словаря происходит за счет точного названия качеств предметов ( материал, форма, цвет, размер ).

В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Это обусловлено особенностями развития и обучения, кругом их интересов и потребностей.

Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже ; изменяют слова в предложениях ( я пошел гулять, они пошли гулять и т.д. ), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета ( лиса, лисонька, лисица )

Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных ( смелый – смелее, добрый – добрее ), новые слова с помощью суффиксов ( хлеб –хлебница, сахар – сахарница ), правильно употребляют глаголы ( бегал – бежал, пришел – ушел ).

Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения.

В развитии связной речи происходят существенные изменения. Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.

Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Однако следует отметить, что у некоторых из них эти умения неустойчивы.

Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.

В возрасте 6-7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки к письму. Дети ориентируются в звуко – буквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами. Могут пересказывать текст, прочитанный самостоятельно. Понимают смыслоразличительную функцию звука, буквы ( врач – грач, банки – санки и т.д ).

Основные задачи этого этапа обучения :

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.