

**Группа:** подготовительная

**Тема:** «Весна пришла»

**Цель:** уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы).

**Задачи:**

**Образовательные:** обогащение активного словаря, развитие связной грамматически правильной речи, расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе (проталины, первые весенние цветы, прилёт птиц); развитие умения подбирать антонимы; развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; развитие воображения и творческой активности, реализация самостоятельной творческой деятельности.

**Развивающие:** развитие интереса у детей, любознательности и познавательной мотивации, развитие воображения и творческой активности,

**Воспитательные:** формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Демонстрационный материал:** «Перелетные птицы», Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

**Активизация словаря:** весна, весенние месяцы: март, апрель, май; приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются первые цветы, прилетают перелетные птицы; солнце, ручеек, сосулька, цветы, птицы.

**Предварительная работа:** Рассматривание иллюстраций «Времена года»; наблюдение за птицами; рисование «Расцвели красивые цветы»; чтение и заучивание стихотворения Ф. Тютчев «К нам весна шагает быстрыми шагами».

**Технологическая карта  
организации непосредственно образовательной деятельности**

	<b>Этап и его задача Организация детей Оборудование</b>	<b>Речь и деятельность воспитателя</b>	<b>Речь и деятельность детей</b>	<b>Планируемый результат</b>
<b>1.</b>	<b>Организационный</b> Цель: организация детей на предстоящую деятельность	-Ребята! Отгадайте мою загадку: «Тает снежок, ожил лужок, день прибывает, когда это бывает?» - Правильно это бывает весной.	- весной	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.  Развитие интереса у детей
<b>2.</b>	<b>Мотивационно-побудительный</b> Цель: стимуляция интереса к предстоящей деятельности, создание эмоционального настроения, создание проблемной ситуации.  Стихотворение «Цвет весны» В.Косовицкий	Посмотрите-ка за окошко, какое сейчас время года? - «На дворе стоит весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, и зеленые листочки Скоро в струях ветерка заиграют! А пока Цвета солнца у реки появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы!» - Весна- это замечательное и прекрасное время года, когда природа просыпается и оживает после долгого зимнего сна.	- весна	Развитие любознательности и познавательной мотивации
<b>3.</b>	<b>Информационно-аналитический</b> Цель: точные и четкие установки на предстоящую деятельность:	- А какая она весна?	-нежная, ранняя, поздняя, запоздалая, теплая, солнечная, долгожданная, нарядная, теплая, холодная, цветущая, яркая,	Обогащение активного словаря

<p>последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты, поиск способа, путей решения проблемной ситуации.</p>	<p>- Что за чудеса происходят весной?</p> <p>- Все верно. Ну вот мы с вами и перечислили приметы весны. Молодцы!</p> <p>- А какие весенние месяцы вы знаете?</p> <p>- Какое время года было до весны?</p> <p>- Какое время года наступит после весны?</p> <p>- Какое время года бывает между зимой и летом?</p> <p>- Кто знает, что такое проталины?</p> <p>- А какие цветы появляются первыми в лесу?</p> <p>- Как много вы знаете о весне!</p> <p>- Ребята, а зиму с весной не перепутаете?</p> <p>- Давайте проверим: Зима ушла, а весна – Зима холодная, а весна – .... Зимой солнце морозит, а весной – ... Зимой сугробы высокие, а весной - ... Зимой надевают шубы, а весной - ...</p> <p>- Всё правильно ответили, молодцы.</p> <p>- Теперь давайте поиграем <b>Игра “Подскажи словечко”</b>, назови, сколько в слове частей: «Ой, беда! Ой, беда! Тает снег, кругом вода. Не обуешь валенки, На снегу...» «Рад весне братишка Саша. И собака рада Жулька. На припёке, с крыши нашей. Утром свесилась ...»</p>	<p>радостная, звонкая, чудесная.</p> <p>-греет солнышко, все кругом просыпается, тает снег, бегут ручьи, сосульки капают, прилетают птицы из теплых краев.</p> <p>- март апрель, май</p> <p>- зима</p> <p>- лето</p> <p>- весна</p> <p>Ответы детей</p> <p>- подснежники, ландыши</p> <p>- пришла</p> <p>- тёплая</p> <p>- греет.</p> <p>- низкие</p> <p>- куртки</p> <p>Называют слово по частям</p> <p>- проталинки</p> <p>- сосулька</p> <p>- капель</p>	<p>Обогащение знаний детей о весенних изменениях в природе</p> <p>Закрепление знаний об особенностях природы</p> <p>Развитие умения подбирать антонимы</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Стихотворение «Грач» Р. Лященко</p> <p>Дидактический материал «Перелетные птицы»</p>	<p>«Снег в лесу. Сугробов много. Но слышна синицы трель. С крыши прямо на дорогу. Звонко капает ...» «Всех перелетных птиц черней, Чистит пашню от червей, Целый день по пашне вскачь, И зовется птица...» - Давайте немного разомнемся <b>Физминутка:</b> «Веснянка» -Ребята, а кто еще радуется приходу весны? - Наступила весна и всё вокруг ожило. Сегодня нас радует птичий щебет. Первые вестники весны – птицы. - А как поменялось поведение птиц?</p> <p>- Назовите ребята птицу, которая первой прилетает весной? «Эти птицы знак весны, Чуть проталины видны, Безошибочно по звездам путь находят к старым гнездам. В их колониях галдеж, ничего не разберешь. Зерна ест, клопов, жуков. Мышевидных грызунов. От вредителей как врач сад спасает черный грач». – А каких перелётных птиц вы ещё знаете?</p> <p>- А почему их называют перелетными?</p>	<p>- грач</p> <p>- птицы</p> <p>- птицы оживленные, звонко за окном чирикают, не прячутся, все больше находятся на улице</p> <p>- грач</p> <p>- скворцы, ласточки, журавль, соловей, кукушка -это птицы, которые каждый год на зиму улетают в теплые края, а</p>	<p>Развитие физических качеств</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной речи</p> <p>Обогащение активного словаря</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>- Хорошо, отгадайте мои загадки:  - Кто без нот и без свирели лучше всех выводит трели,  Голосистой и нежней? Кто же это?  - По весне к нам с юга мчится Черная, как ворон, птица.  Для деревьев наших врач- насекомых ест всех ...  - Жить чужим птенцам мешает, а своих они бросают.  И в лесу возле опушки счет годам ведут ...  - Длинноногий, длинношей, длинноклювый, телом  серый, а затылок голый, красный,  Бродит по болотам грязным,  Ловит в них лягушек, бестолковых попрыгушек.  - Под крышей я леплю гнездо из комочков глины,  Для птенчиков стелю на дно пуховую перину.  На шесте дворец, во дворце певец,  А зовут его ....  – Ребята, я предлагаю поиграть еще в одну <b>игру</b>,  которая называется <b>«Прилетели птицы»</b>.  - Послушайте правила: я называю птиц, но если я что-то  не то скажу, вы хлопаете в ладоши, будьте внимательны.  - «Прилетели птицы: голуби, синицы, галки и вороны,  стрижи и макароны.  Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, мухи  и грачи.  Прилетели птицы: голуби, синицы, волки и стрижи.»  - Молодцы вы были очень внимательны!  <b>Работа над предложением, деление слов на слоги</b>  <i>Воспитатель предлагает:</i>  составить предложение со словом «весна»;  определить количество слов в предложении;  назвать первое, третье, второе слово;</p>	<p>весной возвращаются  обратно, поэтому их  называются перелетными</p> <p>- соловей</p> <p>- грач</p> <p>- кукушка</p> <p>- журавль</p> <p>- ласточка</p> <p>- скворец</p> <p>Играют в игру по  правилам</p> <p>Составляют  предложение со словом  «весна», определяют</p>	<p>Развитие любознательности и  познавательной мотивации</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

		<p>написать схему предложения на доске; показать на схеме слово «весна»; разделить слово «весна» на слоги; назвать 1-ый слог; назвать 2-ой слог; придумать еще слова, в которых 2, 3, 1 слог.</p> <p><b>Физкультминутка</b> Улыбаются все люди, Весна! Весна! Весна! Она везде она повсюду, Красна! Красна! Красна! По лугу, лесу и полянки, Идёт! Идёт! Идёт! На солнышке зовёт погреться, Скорей! Скорей! Скорей! И ручеек бежит задорно, Звенит! Звенит! Звенит! По камушкам река широко, Журчит! Журчит! Журчит! И запахи кругом повсюду, Цветы! Цветы! Цветы! И всё живое сразу слышит, Весенний звон!</p>	<p>кол-во слов в предложении.</p> <p>Выполняют физкультминутку</p>	<p>Формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте</p> <p>Развитие физических качеств</p>
4.	<p><b>Практический</b> Цель: направлена на самостоятельную практическую деятельность.</p>	<p>- А сейчас мы с вами нарисуем весну. А назовем нашу картину «Пришла весна. Прилетели птицы». Рисовать мы будем восковыми мелками, а в конце акварельными красками сделаем фон рисунка – это голубое небо, а внизу немного снега, проталины. Сначала продумайте сюжет рисунка. Что можно изобразить? Воспитатель следит за осанкой детей, чтобы правильно и свободно, без напряжения держали кисть.</p>	<p>Слушают воспитателя</p> <p>- деревья, небо солнце, птиц Дети приступают к работе</p>	<p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности</p>

<p>5.</p>	<p><b>Заключительный</b> Цель: рефлексия, подведение итогов и оценка результатов.</p>	<p>В заключении работы выставляются на выставке</p> <p>Воспитатель отмечает удачные работы, поощряет всех детей. На закрепление услышанного ранее игра <b>«Весенние слова»</b> <i>(воспитатель предлагает детям встать в круг, задает вопросы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Весна какая?</li> <li>- Что может быть красивым весной?</li> <li>- Что можно делать с цветами весной?</li> <li>- Какие весенние цветы вы знаете?</li> <li>- Молодцы ребята! А теперь собираемся на прогулку и там мы с вами понаблюдаем за первыми признаками весны.</li> </ul>	<p>Ребята обмениваются впечатлениями – какой рисунок им понравился и почему.</p> <p>Дети встают в круг перед столами, передают мяч друг другу, называя подходящее слово.</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Обогащение активного словаря</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------