

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Свердловский областной педагогический колледж»
Кафедра дошкольного образования

Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию
В подготовительной группе
На тему «Родная улица моя»

Выполнила:
Петровых Н.И.

Екатеринбург 2018

Цель:развивать у детей интерес к изобразительной деятельности, умение располагать изображение на листе

Задачи:

1. Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы.
2. Закреплять технические навыки и умения.
3. Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.
4. Учить красиво, подбирать (сочетать) цветовую палитру при закрашивании.
5. Учить располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов.
6. Расширять знания детей о разнообразии материалов, из которых строят дома.
7. Уточнить представления детей о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из которого построен дом и т. д.), уточнить знания о перспективе, линии горизонта.
8. Развивать диалогическую речь детей
9. Активизировать, обогащать, уточнять словарь по темам: “Улица”, “Наш город”.
- 10.Упражнять детей в употреблении относительных прилагательных.

Предварительная работа: беседы о родном городе, рассматривание альбомов и иллюстраций о городе, рисование на тему: «Дома на улице», проведение дидактических игр: «Путешествие по городу», оформление фотовыставки: «Любимые места в г. Екатеринбург для моей семьи».

Оборудование: интерактивная доска, подставки для фотографий.

Материалы для занятия:

1. Плотные листы бумаги для рисования формата А4.
2. Восковые мелки.
3. Фломастеры.
4. Цветные карандаши.
5. Фотографии Екатеринбурга

№	Этапы	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
I	Организационно-мотивационный этап	<p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся путешествовать. Скажите, а на чём можно отправиться в путешествие?</p> <p>Из предложенных карточек выберите любую, которая представляет вид транспорта. Покажите её и назовите.</p> <p>Правильно, ну а мы с вами отправимся в путешествие на воздушном шаре. Закройте глаза, и представьте себе голубое небо и наш воздушный шар. Какой он? Называйте слова, описывающие наш воздушный шар. А что внутри воздушного шара?</p> <p>Молодцы! Давайте мы купол нашего воздушного шара наполним воздухом</p> <p>А попасть в корзину не так-то просто. Зайди тот, кто назовет свой адрес. Открывайте глаза и называйте свой адрес.</p> <p>Ну, вот все готово к путешествию</p>	<p>Ответы детей</p> <p>показывают карточки, изображающие транспорт: на самолёте, на поезде, на машине, на велосипеде, на пароходе и т. д.</p> <p>- Большой, красивый, имеет круглую форму, есть корзинка для пассажиров, разноцветный, яркий, легкий и т. д.</p> <p>- Воздух</p> <p>Выполняют дыхательное упражнение</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети смотивированы и организованы на предстоящую деятельность</p>
II	Основная часть	<p>- Ну, теперь отправляемся в путешествие по улицам нашего города, который как называется?</p> <p>- Наш город большой и красивый; есть много улиц, интересных мест и зданий. Каждый из нас живет на своей улице. Расскажите о ней: как она называется, какая</p>	<p>- Екатеринбург</p>	<p>Уточнили представления о том, что дома отличаются друг от друга по различным признакам (высота, количество и форма окон, дверей, цвет стен, материал, из</p>

		<p>она, что есть на твоей улице? -Примерный вариант рассказа: Я живу на улице Селькоровская. Моя улица очень красивая, длинная, любимая. На моей улице много домов, есть детская школа искусств, ледовый дворец и много магазинов, детские площадки, почта. Д/и “Сложи из частей” – дети в парах складывают одну фотографию с панорамой города. -Ребята, какое здание нашего города вы сложили? -Что общего у всех этих зданий? -Кто мне скажет, чем эти здания отличаются друг от друга? -А чем ещё могут отличаться друг от друга здания? -Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили. Показывает картинки с изображением домов, построенных из разных материалов. -Из чего построен этот дом? -Значит он какой? -А этот дом из чего построен? - Дом, построенный из панелей, он какой? -Сегодня мы с вами будем рисовать улицу нашего города. Ребята, а что обычно есть на каждой улице? Правильно, на ней есть разные дома. Кто мне скажет, как нарисовать дом? Выслушать варианты детей.</p>	<p>Рассказы детей Внимательно слушают друг друга Играют в игру -Мы сложили здание Администрации города Екатеринбурга и Цирк -В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша. -Здания отличаются друг от друга высотой, цветом стен, украшениями и т. д. Ответы детей -Этот дом построен из кирпича-Кирпичный. -Этот дом построен из камня.Он каменный. -Дом из панелей – панельный. -Дома Ответы детей</p>	<p>которого построен дом и т. д.) уточнили знания о перспективе, линии горизонта. Развивается диалогическая речь детей Поупражнялись в употреблении относительных прилагательных</p>
--	--	---	---	--

		<p>Обратите внимание на изображение центральной улицы города. А на какие части делится дорога? - А для чего нужен тротуар?</p> <p>А для чего служит проезжая часть? Какие виды транспорта вы знаете, ребята?</p> <p>Вы знаете, что главным условием на любой улице города является безопасность и для пешеходов и для водителей, поэтому большинство улиц разделено на полосы для движения транспорта. Посередине улицы проходит полоса, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, «зебры» и светофоры. С чего мы начинаем рисовать? Что первое нам необходимо определить? Показ. Рисовать мы начинаем, с выделения линии горизонта. Дальние предметы гораздо меньше, чем ближние. Как мы будем рисовать дома, которые находятся вдали. Такими же большими, как и те, что находятся на ближнем плане. Обратите внимание на дорогу и тротуар, как она изображена. Чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник. После того как мы определили линию горизонта и линии дороги, немного отступаем от края листа, чтобы осталось место для улицы. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем</p>	<p>-Тротуар и проезжая часть</p> <p>-Чтобы по нему могли безопасно ходить люди, пешеходы - Для машин, транспорта - Пассажирский, грузовой, специальный</p> <p>Внимательно слушают инструкцию воспитателя</p>	<p>Активизируют, обогащают, словарь по темам: “Улица”, “Наш город”.</p>
--	--	---	--	---

	<p>Физкульт.минутка</p>	<p>дорисовываем детали – окна, двери, балконы и т. д. Все это, ребята, нужно отразить в ваших рисунках. Прежде чем приступить к работе, давайте немного отдохнём.</p> <p>Вы достать хотите крышу? Потянитесь вверх повыше - Вы достать хотите крышу Раз, два, три, Корпус влево поверни. И руками помогай, Поясницу разминай Руки в стороны потянем И на место снова сядем.</p>	<p>Потягивание вверх</p> <p>Повороты туловища Потягивание в стороны</p> <p>Садятся на свои места</p>	
<p>Ш</p>	<p>Практический этап</p>	<p>В процессе работы педагог напоминает об основных приемах рисования объемных зданий. Отмечает, что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.</p> <p>При закрашивании дверей и крыши, при рисовании рам, дверных ручек и украшений, карандаш надо держать ближе к его кончику и рисовать с более сильным нажимом. Так же для рисования контура и деталей можно использовать подходящие по цвету фломастеры.</p> <p>Во время выполнения детьми задания необходимо напоминать о том, что не нужно ничего штриховать простым</p>	<p>Перед детьми находятся образцы рисунков улиц города.</p> <p>Самостоятельное выполнение задания детьми. Дети рисуют улицу города</p>	<p>Научились передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закрепили технические навыки и умения</p> <p>Поупражнялись в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания</p>

		<p>карандашом. Вот мы и облетели весь город, посетили все знакомые улицы и рассказали о них, было очень интересно и увлекательно. Нам пора возвращаться в детский сад.</p>		<p>Научились располагать изображение по всей поверхности листа, определяя место отдельных предметов</p>
VI	Заключительный этап	<p>-Где мы с вами сегодня побывали?</p> <p>- Что мы интересного увидели и узнали?</p> <p>-Какие еще интересные места есть в нашем городе?</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>-Дендропарк, зоопарк и т.д.</p>	<p>Педагогическая оценка</p> <p>Подведение итогов занятия</p>