

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию воспитанников №131

## «Мои права»



**Проект**  
**по правовому воспитанию детей**  
**дошкольного возраста**  
**5 – 7 лет**

**Цель проекта:**

интеграция усилий педагогов и родителей по формированию правового сознания дошкольников.

**Задачи проекта:**

- Дать детям представление о правах.
- Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

**Участники проекта:** дети старшего и подготовительного дошкольного возраста, педагоги и родители.

**Направления реализации проекта:**

Проект долгосрочный, рассчитан на четыре учебных года, в нем представлено четыре взаимосвязанных тематических разделов:

**Раздел 1: «Ребенок в мире взрослых»****Знания:**

- Знать в чем заключается различие взрослых от детей, их возможностей;
- Знать профессии взрослых людей, об их назначении, о важности добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей;
- Знать о необходимости отдыха для каждого человека и умении по – разному, с пользой для здоровья, проводить свой досуг;
- Знать традиции проведения отдыха своей семьей;
- Элементарные представления о многообразии народов мира;
- Знать некоторые мелодии, песни, сказки народов мира.

**Умения:**

- Выполнять знакомые правила общения со взрослыми;

- Проявлять доброжелательные отношения к воспитателям, родителям, близким;
- Реагировать на состояние и настроение окружающих;
- Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре;
- Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей;
- Проявлять уважение к взрослым;
- Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира.

## **Раздел 2: «Быть здоровым – мое право»**

### **Знания:**

- Знать о строении своего организма, о назначении каждой части тела, каждого органа;
- Знать о своих умениях и возможностях, пополнять их новыми умениями;
- Знать о правилах поведения в обществе в случае заболевания;
- Знать о некоторых правилах ухода за больным;
- Знать о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур;
- Знать о некоторых правилах первой помощи в случае травмы.

### **Умения:**

- Уметь заботиться о своем теле;
- Уметь выражать свои чувства, (радость, грусть), управлять ими;
- Уметь выполнять культурно – гигиенические процессы;
- Выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных развлечениях;
- Осваивать приемы элементарной помощи при травмах.

### **Раздел 3: «Ребенок и культура»**

#### **Знания:**

- Знать правила культурного поведения в группе среди детей, в общественных местах;
- Знать стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены забота и любовь к близким, семье;
- Иметь представление возможных негативных действий;
- Представление о правилах поведения детей в общественных местах;
- Иметь представление о школе, школьниках, учителе.

#### **Умения:**

- Уметь выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста;
- Уметь рассматривать картины, в которых отражена материнская любовь к детям;
- Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы;
- Уметь оценивать поведения сверстников через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев;
- Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.

### **Раздел 4: «Первые шаги в социальный мир»**

#### **Знания:**

- Знать свое имя, фамилию, домашний адрес, как зовут родителей, где они работают;
- Знать традиции своей семьи, любимых занятий членов семьи;
- Иметь представление о детском саде, воспитателях;
- Понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира;

- Знать о жизни детей других стран, об играх, любимых занятиях детей разных народов.

### **Умения:**

- Уметь называть членов своей семьи, своих родственников;
- Уметь общаться с друзьями, соблюдать правила группы, детского сада;
- Уметь свободно выражать свои мысли о себе, о своей семье;
- Уважать чувства и мысли других людей;
- Уметь различать плохие и хорошие поступки по отношению к другим людям, животным, анализировать свои поступки;
- Обсуждать, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить всем детям на земле свои дружеские чувства.

### **Этапы реализации проекта:**

I этап – март 2016 - 2017 - 2018гг. – подготовительный

II этап – 2018-2019гг. – практический, основной

III этап – 2019-2020 гг. – итоговый

### **Ожидаемые результаты:**

- Ознакомление и закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка».
- Осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди.
- Укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством.

### **Содержание знаний детей**

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Знакомство дошкольников с правами – процесс длительный и сложный. Положительный результат можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить и вне занятий.

Ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы. Используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями

Интеграция правового содержания с другими разделами может состояться в следующем:

- Участие детей в играх с правилами ( сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);
- Моделирование и анализ ситуации;
- Импровизации;
- Тематическое рисование;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются картинки, открытки, символы, альбомы;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, накопление опыта участия в разговорах, беседах;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих толерантное отношение людей;
- Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка;
- Творческие задания с применением образца.

### **Интеграция правоведения в воспитательно-образовательный процесс**

Работа педагога по формированию правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний интегрирована в различные виды детской деятельности в контексте воспитательно-образовательной работы:

Вид деятельности	Содержание
	<p style="text-align: center;">➤ <b>в образовательную деятельность</b>, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую,</p>

Интеграция правовых знаний	продуктивную, музыкально-художественную.
	➤ <b>в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов</b>
	➤ <b>в самостоятельную деятельность детей</b>
	➤ <b>в процесс взаимодействия с семьями</b>

**Перспективно-тематическое планирование  
по интеграции правовых знаний в разные виды детской деятельности**

группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет

месяц	тема	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью	Художественное творчество	Чтение художественной литературы	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
сентябрь	«Я и мое имя. Что оно означает?»	«По - разному зовутся дети»	Рисование «Это я»	Стихотворения Э. Успенского «Я не заноза», «Рыжий»	«Я знаю пять ласковых имен девочек (мальчиков)»	Игра «Найди свою семью»	Творческая игра «Выложи свое имя»	Беседа «Что означает моё имя»
октябрь	«Моя семья»	«Без семьи нет счастья»	Изготовление панно «Моя дружная семья»	Чтение сказок: С. Маршака «12 месяцев», М.Перро «Золушка»	«Ловишки»	Сюжетно – ролевая игра «Дочки - матери»	Музыкально – дидактическая игра «Дедушка Мазай, из избушки вылезай».	Составление рассказа «Моя семья»

ноябрь	«Мои папа и мама любят меня»	«Моя семья»?	Аппликация «Красивое платье для мамы»	Чтение Л.Толстого «Старый дед и внучок»	Игра-пантомима «Помогаю взрослым?»	Моделирование «Схематичный портрет родителей в геометрической форме»,	Игры-беседы: «Кем ты приходишься твоим родителям», «Почему я их люблю»	Составление творческого рассказа «Вместе – целая семья»
--------	------------------------------	--------------	---------------------------------------	---	------------------------------------	---	--	---

декабрь	«Дом, в котором я живу»	«Мой дом- моя крепость»	Конструирование из бросового материала «Дом моей мечты»	Чтение сказок М.Мрвлишвили «Заячьи следы», «Волк и 7 козлят», «Зимовье»	«Бездомный заяц»	С/р игры: «Мы архитекторы», «Жилища для друзей наших меньших»	Показ сказки «Три медведя»	Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с жилищем народа ханты и манси
январь	«Будем здоровы»	«Я здоровье берегу – сам себе я помогу»	Аппликация «Сад сказочной птицы»	Чтение стихотворений С. Михалкова «Прививка», «Человек заболел»	«Море волнуется»	Д/игра «Разрезные картинки»	С/р игра «Служба спасения»	Физ. досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
февраль	«Жизнь прекрасна»	«Я на солнышке лежу»	Рисование «Страна, где я живу»	Чтение стихотворений «В какой стране хотел бы жить»	«Прыгалки»	Настольная игра «Веселые числа»; с/р игра «Путешествия»	Театрализованная игра «Где родился, там и пригодился»	Рассматривание атласа с беседой «Я и мир»

март	«Не обижай меня»	«Мир, в котором мы живем»	Ручной труд «Подарки для малышей»	Чтение В. Осеевой «Добрая хозяйюшка», В. Драгунский «Друг детства», Л. Воронкова «Что сказала бы мама!»	«Мы веселые ребята»	Игры-упражнения: «Выбери правильный вариант разговора», «Волшебный сундучок вежливых слов»	Обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают»	Беседа на тему «Кого можно назвать другом?»
апрель	«Какие мы разные»	«Все мы разные, но все мы равны»	Аппликация «Забавные человечки из кружков»	Заучивание стихотворения  А. Барто «Одиночество»	«Ловишка», «Бери ленту!»	Игры-упражнения: «Порадуй без подарка», «Ласковое словечко – доброе сердечко»	Беседа «С кем бы ты хотел дружить?»	Совместное творчество «Мои желания»
май	«Кому нужно учиться»	«Калейдоскоп сказок»	Рисование «Скоро я пойду в школу»	Рассказ К. Чуковского «Так и не так»	«Классики»	Дидактическая игра «Какой я по счету?»	Интеллектуальная игра «Что? где? когда?»	Рассматривание энциклопедических словарей для дошкольников

**Перспективно-тематическое планирование  
по интеграции правовых знаний в разные виды детской деятельности**

группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет

месяц	тема	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью	Художественное творчество	Чтение художественной литературы	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
сентябрь	«Я и мое имя. Что оно означает?»	«Право ребенка на имя»	Рисование «Капелька - клякса»	Чтение сказки «Похищенное имя»	«У кого мяч»	Д/игры «Назови ласково», «Как растет твоё имя»	Беседа «Откуда у меня такое имя»	Чтение стихов про имена

октябрь	«Моя семья»	«Цветик - семицветик »	Аппликация «Цветик - семицветик»	Чтение стихотворения В.Лунина «Когда я взрослым стану»	Игра «Колечко»	Д/игры «Моя семья», «Собери цветок», «Обязанности в вашей семье»	С/р игры «Семья», «Сварим обед»	Чтение пословиц и поговорок о семье
ноябрь	«Мои папа и мама любят меня»	«Моя родословная »	Рисование «Портрет моих родителей»	Чтение сказки Ш. Перро «Золушка»	Игра «Ручеек»	С/р игры «Семья», «Дочки – матери»	Утренник «Осень золотая в гости к нам пришла»	Изготовление папки-ширмы «Счастливые мгновения детства»
декабрь	«Дом, в котором я живу»	«Дружная семейка»	Рисование «Наш город»	Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок»	«Мяч водящему»	С/р игра «Новоселье»	Изготовление жилища для любимых игрушек	Оформление альбома «Жилища народов планеты Земля»
январь	«Будем здоровы »	«Расти здоровым»	Рисование «Как сохранить здоровье»	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит»	«Палочка - выручалочка »	С/р игра «Семейный отдых»	Беседа «Кто и как заботится о твоём здоровье»	Физкультурный вечер-развлечений «Будь здоров!»
февраль	«Жизнь прекрасна»	«Я самый -самый»	Рисование «Страна мечты»	Чтение рассказа Л. Толстого «Лев и собачка»	Игра «Поводырь »	Пальчиковая игра «Человечек»	Составление рассказа «Мои любимые праздники»	Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино»

март	«Не обижай меня»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Лепка «Дети весело танцуют»	З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго»	«Лошадки»	Игра «Назови ласково»	Утренник «Женский день – 8 марта»	Чтение произведения С. Маршака «12 месяцев»
апрель	«Какие мы разные»	«Мы -дети разных национальностей»	Рисование «Девочка и мальчик»	Чтение произведения В. Осеевой «Волшебное слово»	«Чье звено быстрее соберется»	Игра «Опиши куклу»	Дидактическая игра «Где подстерегают опасности»	Фотовыставка «Национальное блюдо»
май	«Кому нужно учиться»	«Грамоте учиться – всегда пригодится»	Рисование «Моя любимая книга»	Чтение отрывка «Витя Малеев в школе и дома» И. Носова»	«Ловля обезьян»	Д/ и «Отгадай загадки Буратино» Игра-задание «Собери портфель в школу»	Беседа «Зачем нужно учиться?»	Просмотр мультфильма «Маугли», рассматривание энциклопедий

### **Показатели усвоения знаний воспитанников о правах ребенка.**

Результатом реализации педагогического проекта должно стать освоение детьми определенного содержания знаний.

### **Шестой год жизни**

#### ***Задачи воспитания и развития детей:***

1. Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
2. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.

3. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
4. Дальнейшее обогащение представлений о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей; воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей, формирование начал гражданственности.
6. Развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

### **Ориентация детей в образовательной области**

#### *О чем узнают дети*

**Люди (взрослые, дети).** Разнообразие мужских и женских имен, происхождение и символический смысл некоторых имен, имя и отчество. Проявление гендерных особенностей, характерные мужские и женские качества, оценка поступков людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.

Разнообразие эмоциональных состояний взрослых и сверстников, выраженных в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи: радость, веселье, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, восхищение. Способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого, пожилого человека. Понимание того, что нельзя смеяться над недостатками внешности других детей, дразнить, давать прозвища; недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику, несправедливость.

**Семья.** Представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых культурных традиций своей семьи, любимых занятий членов семьи. Поведение в семье в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Отношение к пожилым людям в семье. Представления о том, что родители есть не только у людей, но и у животных.

**Детский сад.** Профессии людей, работающих в детском саду, их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду.

**Родной город.** Понимание того, что родной город — это место, где проживает ребенок и его семья, работают родители, учатся дети; есть места для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.

**Родная страна.** В России живут люди многих национальностей, у них есть внешние особенности, свой национальный язык, одежда, традиции. Сказки, игрушки, игры разных народов, народные промыслы. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

## Организация опыта освоения образовательной области

### *Что осваивают дети*

**Взрослые и дети.** Дошкольники проявляют интерес к жизни и деятельности людей в обществе. Вместе с воспитателем обсуждают и обмениваются впечатлениями об интересных событиях в семье, городе. Дети задают взрослому вопросы о разных сторонах жизни людей, об их отношениях, чувствах. Совместно с воспитателем рассматривают картинки, фотографии, скульптурные изображения людей разного возраста и пола. Сравнивают и находят проявления возраста и гендерных отличий во внешнем облике разных людей, представляют типичные мужские и женские качества и профессии; при поддержке воспитателя учатся распознавать и оценивать с учетом гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки людей разного пола.

Воспитатель знакомит детей с разнообразием мужских и женских имен, с символическим значением отдельных имен.

Педагог обсуждает с детьми необходимость учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких. Учат использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.

Воспитатель уточняет с детьми, как правильно относиться к людям, имеющим физические недостатки (инвалидам по зрению, слуху и т.п.), обращает внимание на недопустимость смеяться над физическими недостатками взрослых и сверстников. Раскрывает на конкретных примерах нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, правдивый, смелый). Воспитывает уважение к людям, желание беречь все, что создано их руками.

**Эмоции людей.** Воспитатель учит детей сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов, эмоционально откликаться на события и словесно обозначать состояние и настроение героев сказок, мультфильмов.

Дети учатся откликаться на эмоции близких людей и друзей, обсуждать с воспитателем чувства, которые они пережили в связи с теми или иными событиями в жизни детского сада или семьи.

Вместе с воспитателем дети решают, как помочь обиженному, сердитому, испуганному человеку. Участвуют в практических ситуациях, требующих проявления внимания и эмоциональной отзывчивости (успокоить, порадовать, развеселить, отвлечь), совместно с воспитателем находят конкретные пути решения проблемы.

Дошкольники слушают и запоминают стихи, поговорки, пословицы, в которых отражена забота взрослых о детях, любовь детей к родителям, отношения в семье, труд людей, доброта и смелость, честность.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Дети учатся выражать доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству. Замечать и эмоционально откликаться на состояние сверстника (грустит, обижен, скучает и т. п.). По побуждению воспи-

тателя, а также по собственной инициативе дети активно проявляют сочувствие и участие к сверстнику: спрашивают, что с ним случилось; берут за руку, говорят слова утешения и поддержки; пытаются помочь, или обратиться за помощью к взрослому.

Воспитатель учит детей делить с другими детьми радость, говорить добрые слова. Дошкольники участвуют в игровых ситуациях типа «Давайте говорить друг другу комплименты», «Всем приятно ласковое слово», «Добрые пожелания».

При поддержке воспитателя дети овладевают умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела помогать и быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Проводятся обсуждения поступков литературных героев, проблемных ситуаций общения и сотрудничества, рассуждение на темы дружбы, взаимопомощи, справедливости: «Настоящие друзья», «Что я могу сделать хорошего?», «Кого мы называем добрым?» и т. п. Дошкольники отвечают на вопросы о взаимоотношениях детей в группе, о добрых поступках, о том, как дружат между собой в группе девочки и мальчики. Дети учатся разрешать проблемы поведения и взаимоотношений с позиции нравственных представлений: «Как бы ты поступил?», «Кто прав и кто не прав?», «Что надо предпринять?», предлагают возможные способы разрешения конфликтных ситуаций.

**Культура поведения.** Воспитатель продолжает знакомить детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть доброжелательным, справедливым по отношению к сверстникам.

**Семья.** Дети проявляют доброжелательное отношение, любовь к близким (родителям, родственникам), обращают внимание на настроение и самочувствие близких людей в семье.

В группе вместе с воспитателем обсуждаются «семейные темы»: о проявлении заботы (как помочь маме на кухне, как приготовить сюрприз бабушке?), об интересных событиях в жизни семьи (посещение зоопарка, цирка, переезд на новую квартиру), о любимых домашних животных (покупка попугайчика, хомячка, проказы любимого котенка, щенка и т. п.).

Дети учатся использовать в обращении к близким ласковые обороты речи: «бабуля», «мамочка», интересоваться состоянием здоровья, самочувствием, делами близких («Как чувствует себя бабушка?», «Поправился ли дедушка?»). Воспитатель знакомит детей с элементарными правилами ухода за больным или старым человеком в семье: выполнить просьбу, подать градусник, лекарство, принести чай, грелку, очки, посидеть рядом, поговорить и прочее. Обсуждает с детьми, как можно выразить внимание к близким: поговорить по телефону, послать письмо, вложить в письмо свой рисунок, сделать своими руками подарки, рассказать о своих делах, любимых книгах.

По предложению воспитателя дети охотно участвуют в практических ситуациях подготовки подарков дня членов семьи к Новому году, к Международному женскому дню (8 Марта), к дню рождения близких людей (ситуации «Мы радуем своих близких»). Рисуют на тему «Моя семья», слушают и запоминают стихи, сказки, песенки, в которых отражена материнская любовь к детям, доброта бабушки и дедушки, забота отца, братьев и сестер.

**Город (поселок).** Дошкольники проявляют интерес к родному городу. Расширяют представление о родном городе (поселке), о его достопримечательностях, людях, которые в нем живут и трудятся. Дети понимают назначение разных общественных учреждений: поликлиника, магазин, школа, кинотеатр.

**Моя страна.** В России живут люди разных национальностей, кроме русского они говорят на своем языке, имеют свои сказки, песни, танцы. Все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой. Дети рассматривают иллюстрации, картины, слушают песни, стихи о России, знакомятся с русской народной музыкой, песнями, хороводными играми, народными сказками, игрушками народных промыслов.

**Представление ребенка о себе. Я расту.** Дошкольники знают свое имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, членов семьи, профессии родителей.

Понимают значение укрепления здоровья и безопасного поведения. Умеют с опорой на картинки показать и рассказать, каких ситуаций надо избегать, чтобы не причинить травму себе и другим.

Умеют осмыслить и словесно выразить свои переживания, настроения, чувства («Я мечтаю о...», «Меня волнует...», «Я жду, когда...»). Осознают свои умения («Я умею...», «Я научился...»).

Стремятся к самостоятельности. Обладают положительной самооценкой, проявляют познавательный интерес к миру, испытывают чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

### **Итоги освоения содержания образовательной области**

#### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям.
- ✓ Ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, пользуется вежливыми оборотами речи, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству.
- ✓ Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.
- ✓ В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить интересные предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности.
- ✓ Проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил.

- ✓ Интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо», в оценке поступков опирается на нравственные представления.
- ✓ Сохраняет жизнерадостное настроение, стремление к самостоятельности, настроен на успех, положительный результат, признание другими его достижений.
- ✓ Испытывает чувство гордости и удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы и одобрения старших.

***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Ребенок имеет представления о правилах культуры поведения и общения, но часто их нарушает, нуждается в постоянном контроле взрослого.
- ✓ Часто конфликтует со сверстниками, не хочет прислушиваться к мнению партнеров по игре, отказывается от выполнения общих правил, если они препятствуют его интересам и возможности получить выигрыш.
- ✓ Не умеет сдерживать свои непосредственные побуждения и желания, проявляет равнодушие к другим (сверстникам, близким), если их просьбы или эмоциональные, физические состояния препятствуют осуществлению задуманного или желаемого в данный момент.
- ✓ Не внимателен к указаниям старших, не замечает своих промахов и недостатков, часто критикует других, использует дразнилки и прозвища в общении со сверстниками.
- ✓ Социальные представления ограничены, познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен.
- ✓ Выражено отставание в развитии связной речи.

**Седьмой год жизни**

### ***Задачи воспитания и развития детей:***

1. Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.
2. Продолжать обогащение опыта сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми.
3. Развивать начала социальной активности, желаний на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам, в подготовке театрализованных представлений для детей и взрослых (педагогов и родителей).
4. Развивать положительное отношение к школе и учителю, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.
5. Развивать в детях положительную самооценку, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроля и ответственность за свои действия и поступки.
6. Формировать представления о мире, о многообразии стран и народов мира, о некоторых расовых и национальных особенностях, нравственных качествах, социальных ролях людей; развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры жизни разных народов.
7. Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, родному городу, родной стране. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей, формировать начала гражданственности.

### **Ориентация детей в образовательной области**

#### ***О чем узнают дети***

**Люди (взрослые и дети).** Разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Человек как исследователь (ученый, астроном, космонавт и другие), как отважный первооткрыватель новых земель (яркие факты из жизни известных мореплавателей, путешественников, полярников), как создатель (архитектор, скульптор, художник, инженер). Нравственные качества людей, их проявления (доброта, справедливость, ответственность, уважение, чувство собственного достоинства). Жизнь человека как ценность. Заботливое отношение к людям с физическими недостатками.

Элементарные представления о многообразии стран и народов мира (представители «белой», «черной», «желтой» рас), некоторые особенности их внешнего вида, национальной одежды, типичные занятия. Понимание (из рассказов воспитателя, детской литературы, видеоматериалов), что люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Знание некоторых мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Богатство эмоционального мира человека, внешнее выражение разных эмоций, созвучность эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Отражение эмоционального мира человека в живописи, музыке, литературе.

Взаимосвязь людей в обществе. Некоторые сведения, отдельные яркие факты из истории и культуры общества (как жили первобытные люди, как люди одевались в разные времена, как развивались средства связи между людьми в обществе и другие сведения). Отношение к детям в современном обществе, ожидания взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе (какими нас хотят видеть взрослые).

Правила и нормы культуры общения со взрослыми и детьми (сверстниками и малышами), отношение к пожилым людям, инвалидам. Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения, правила безопасного поведения.

Некоторые представления о жизни детей в других странах, об играх, любимых занятиях детей разных народов. Понимание того, что везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых.

Шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

**Школа.** Представления о школе, школьниках, учителе. Стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знаниям. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

**Семья.** Семейные и родственные связи, профессии близких людей, досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, ценности отношений, семейный бюджет, семейные традиции, значимые и памятные события, некоторые сведения о родословной семьи.

**Родной город.** Труд и отдых людей, сведения об истории города и выдающихся горожанах, традиции городской жизни.

**Родная страна.** Государственные символы, столица и крупные города России, ее природа. Президент, некоторые выдающиеся люди России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-значимые события, стихи, песни, картины о родной стране.

## **Организация опыта освоения образовательной области**

### ***Что осваивают дети***

**Люди (взрослые и дети).** Воспитатель поддерживает интерес детей к жизни людей в обществе: побуждает задавать вопросы о событиях в городе, стране, делиться впечатлениями; различать людей разного возраста и пола, профессий на картине, фото, в скульптуре, в жизни; обобщать разные изображения людей по возрастному, половому признакам, по профессии. Развивает и обогащает понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, как важно ценить и сохранять все, что создано людьми (техника, книги, музеи и пр.).

С помощью набора картинок или рисунков воссоздают последовательность возрастного развития человека. Правильно понимают и отвечают на вопросы «Кто старше?», «Кто моложе?», «Кто самый младший?», «Кто самый пожилой?».

Понимают, что все взрослые когда-то были детьми. Вместе рассматривают детские фотографии родителей, сравнивают их со своими фотографиями, отмечают сходство и отличие («Мы с мамой похожи», «У меня такие же кудрявые волосы, как у папы в детстве»).

Педагог вовлекает детей в беседы на темы морали: обсуждает с ними ситуации и поступки, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), помогает раскрывать их смысл с помощью конкретных примеров; используя детскую художественную литературу, помогает связывать моральную оценку с личностью и поступками конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т. п.).

**Эмоции людей.** Дети учатся различать и называть широкий круг эмоций: радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение. Понимают, что окружающие люди могут испытывать разные эмоциональные и физические состояния, это проявляется в особенностях мимики, жестов, движениях, интонации и силе голоса.

**Взаимоотношения и сотрудничество.** Воспитатель продолжает развивать у детей чувство «единой семьи», интерес к сверстнику, желание лучше узнать друг друга. Формирует привычку выражать по отношению к сверстникам доброжелательность, готовность к общению и сотрудничеству.

Вовлекает дошкольников в игровые ситуации, требующие умения самостоятельно описать особенности внешности сверстников или догадаться, о ком из детей группы идет речь по рассказу-описанию, по голосу или описать некоторые черты характера, увлечения и умения сверстника.

Педагог развивает у детей организационные умения: планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределяя работу по способу общего и совместного труда.

Воспитатель предлагает детям научить сверстников тому, что они хорошо умеют: делать поделки из бумаги, играть в настольные игры, прыгать через скакалку. Воспитывает элементарную ответственность за свои действия и поступки: если совершил оплошность — разлил воду, насорил — убери, если нечаянно толкнул — извинись, помоги подняться, если пообещал — не забудь выполнить обещание. Обращает внимание детей на негативные последствия для других неосторожных действий (толкнул, напугал, бросил камнем, песком), приучает к соблюдению требований безопасности поведения.

Поощряет стремление детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей.

**Мы самые старшие среди детей в детском саду.** Следует обращать внимание старших дошкольников на то, что маленькие дети, младшие сестры и братья нуждаются в их заботе и внимании. Обсуждать, в чем конкретно может проявляться забота старших дошкольников о малышах: в помощи, защите, обучении, умении развлечь, утешить, доставить радость.

Воспитатель создает ситуации, побуждающие старших дошкольников активно проявлять дружеское расположение, заботливое отношение к детям младших групп: опекают их, играют с ними, помогают, показывают книжки, картинки, игрушки. Побуждает участвовать в шефстве над малышами.

Педагог учит ребят приводить в порядок игрушки малышей: мыть, ремонтировать, готовить материал для занятий (нарезать квадратики и кружочки, разложить по конвертам). Обсуждает с ребятами темы раннего детства, сравнивает внешний облик и возможности малышей и шестилеток, рассуждает, чем можно помочь малышам, вспоминает случаи из своего раннего детства («Топ-топ, топает малыш», «Когда мы были совсем маленькими карапузиками»).

**Культура поведения.** Воспитатель привлекает детей к обсуждению правил поведения в детском саду. Вместе с детьми создает и принимает «кодекс наших правил». Поощряет самостоятельность в выполнении правил. В практических ситуациях, театрализованных этюдах, в общении с воспитателем дети упражняются в выполнении правил культурного поведения. Учатся ориентироваться в своем поведении не только на контроль и оценку воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил.

Воспитатель анализирует и оценивает с дошкольниками разные ситуации общения детей со взрослыми и сверстниками (в жизни, на картинках, в книгах), выделяет причины и мотивы того или иного поведения детей, положительные или негативные действия, их возможные последствия, выражает свое отношение к происходящему, предлагает варианты решения проблемы с позиции правил культурного поведения и нравственных норм (добра, справедливости, вежливости, гуманности). Знакомит детей со стихами, пословицами о вежливости, доброте, уважении к старшим.

**Семья.** Педагог стремится воспитывать у детей добрые чувства по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Обогащаются представления дошкольников о семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии отца и матери, родословная.

Воспитатель раскрывает детям на конкретных примерах, как поддерживаются родственные связи между людьми (разговор по телефону, переписка, посещение, подарки, помощь, поздравление).

При поддержке воспитателя в новой обстановке и самостоятельно в привычных условиях дети учатся выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста; проявлять уважение к старшим: не нарушать их занятия без надобности, предложить свою помощь, проявить заботу, пропустить в дверях, подать оброненную вещь, предложить сесть, уступить место в транспорте.

Следует обратить внимание родителей на то, что в семье необходимо обеспечивать ребенку самостоятельность в самообслуживании (заботиться о чистоте тела и одежды, уметь привести одежду и обувь в порядок — почистить, попросить пришить пуговицу или вешалку и пр.), определить постоянные обязанности ребенка в быту — мыть чайную посуду, поливать растения, кормить домашних животных.

Воспитатель обсуждает с детьми семейные традиции, события, любимые занятия членов семьи. Постоянно подчеркивает свое уважение к родителям детей, поддерживает у детей чувство гордости, любви к своему дому и семье. Рассказывает ребятам о своем детстве, семье, семейных традициях.

Вместе с детьми педагог создает фотоальбом или фотовыставку «Мама, папа, я — дружная семья», рассматривает семейные фотографии, побуждает детей высказываться о своих впечатлениях, чувствах, мечтах.

Воспитатель и дети оформляют выставку детских рисунков о семье, готовят подарки и поздравительные открытки родителям к праздникам. Обсуждают, как лучше оформить открытки, как для этого можно использовать аппликацию, нетрадиционные изобразительные техники, объемные украшения и т. п. В процессе работы рассуждают о том, как важно постараться и сделать открытку красивой, как будут радоваться мама и бабушка подарку. Дошкольники знакомятся со стихами, песнями, пословицами о семье, родителях.

**Школа.** Расширяются представления детей о школе и ее роли в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что все люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей) учились в школе. Развивается интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему.

Педагог рассматривает с детьми картинки и фотографии на школьную тему, рассказывает, как учатся дети разных национальностей, в разных странах (Африка, Индия, Китай, Россия). Рассуждает о том, что люди стремятся к знаниям, преодолевают трудности, почему надо учиться и почему грамотный человек всегда «сильнее» неграмотного. Рассказывает детям о своих школьных годах.

**Город.** Воспитатель уточняет знание детьми своего адреса, правил поведения в городе.

Следует привлекать старших дошкольников к участию в традициях и праздниках города: приветствовать ветеранов войны в дни памятных дат, совместно с родителями приносить цветы к памятникам, участвовать в праздничных мероприятиях в детском саду и семье.

**Родная страна, мир.** Воспитатель продолжает обогащать представления детей о России: это великая страна, в ней живут люди разных национальностей, есть много больших и малых городов, деревень.

Обогащаются представления дошкольников о многообразии народов мира (представители «белой», «черной» и «желтой» рас), о некоторых особенностях их внешности, национальной одежды, типичных занятиях. Воспитатель знакомит детей с музыкой, сказками, танцами народов мира. Идя навстречу детским интересам, с помощью картинок, видеоматериалов, театрализации осуществляет игровые воображаемые путешествия по разным странам, рассматривает сувениры, фотографии, принесенные детьми, побывавшими за границей.

Составляется красочное панно-коллаж «Наш удивительный и прекрасный мир», на котором каждый ребенок помещает вырезки из журналов, полюбившуюся картинку, свой рисунок или фото. Ребята рассматривают глобус.

На конкретных примерах педагог показывает детям, что люди стремятся к миру, выступают против войны, хотят видеть свою страну богатой и красивой, охраняют природу, чтят своих предков и выдающихся людей, посещают памятные места.

Воспитатель и дети обсуждают, как живут их сверстники в разных странах, в какие игры играют, как можно выразить всем детям на земле свои дружеские чувства, как можно помочь голодающим или бедным детям (собрать посылку, передать и послать свои игрушки, сделать игрушки-самоделки и т. п.). Педагог вовлекает детей в акции миролюбия и охраны всего живого на земле через гуманные действия, театрализацию, рисунок, аппликацию («Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле», «Пусть летят наши птицы мира», «Наши пожелания детям всей земли»).

**Представление ребенка о себе. Я расту. Что я знаю о себе.** Дошкольники знают свое имя, отчество, фамилию, пол, национальность, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя, отчество, профессии родителей, ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье.

Умеют описать особенности своей внешности, некоторые черты характера, высказаться о своих склонностях и интересах («мне нравится...», «меня очень интересует...», «я хотел бы узнать о...»). Отмечают черты сходства с родителями.

Дошкольники интересуются событиями детства и жизни своих родителей и близких, проявляют интерес к своей родословной. Гордятся своей семьей, своими близкими, умеют выразить им свою любовь, готовность помочь.

Проявляют интерес к жизни людей, к событиям в стране и мире, к некоторым фактам истории. Выражают избирательный интерес к каким-то сторонам действительности и видам практической деятельности.

Владеют элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий или своей работы с образцом. Учатся находить ошибки и исправлять их, быть настойчивыми в том, чтобы научиться новому, преодолевать неуверенность. Рассказывают о своих друзьях, об их личностных особенностях, о совместных играх, увлечениях, планах. Выражают некоторую критичность по отношению к своим результатам, стремятся преодолеть свои недостатки, переживают отрицательные чувства в случае совершения неправильного поступка.

Задумываются о своем будущем: «Что будет в школе? Кем я буду, когда стану взрослым?» Имеют представление о школе, жизни школьников; стремятся к школьному обучению. Радуются предстоящему началу школьного обучения.

Проявляют чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление не повторять действия или поступки, которые вызывают отрицательное отношение окружающих, испытывают чувство удовлетворения от хорошо и красиво выполненной работы. По-доброму относятся к людям, ко всему живому. Мечтают о благородных поступках, воображают себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости («Я добрый волшебник», «Я изобрету новое лекарство и спасу всех людей от болезней»).

## **Итоги освоения содержания образовательной области**

### ***Достижения ребенка (Что нас радует)***

- ✓ Поведение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными способами культурного поведения в детском саду, в семье, в общественных местах.
- ✓ Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение, стремится к взаимопониманию. Имеет представления о нравственных качествах людей и положительно оценивает нравственные поступки. По-доброму относится к людям, ко всему живому. Мечтает о благородных поступках, воображает себя в роли защитника слабых, в роли носителя добра и справедливости.
- ✓ Хорошо взаимодействует со сверстниками, может договориться о совместной деятельности (игра, труд, конструирование и прочее), включиться в сотрудничество, прислушивается к предложениям партнеров, радуется общим результатам.
- ✓ В трудных случаях взаимоотношений со сверстниками обращается к правилам, использует разные приемы справедливого разрешения возникших проблем (распределения ролей, материалов, совместного игрового сюжет сложения).
- ✓ Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, по собственной инициативе проявляет участие, заботу о близких и сверстниках.
- ✓ Имеет близких друзей (друга), с которыми с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями, мечтами.
- ✓ Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране, других странах и многообразию народов мира. Задает вопросы о прошлом и настоящем в жизни людей, об истории города, страны, о создании предметов, техники, средств связи, рассуждает и высказывает свое мнение.
- ✓ Имеет представления о школе, стремится к будущему положению школьника, выражает желание овладеть самостоятельным чтением, проявляет познавательную активность.
- ✓ Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. Проявляет уверенность в себе и положительную самооценку.

### ***Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей***

- ✓ Поведение ребенка неустойчиво, ситуативно. Хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения и общения, привычка самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями.
- ✓ Социальные представления о мире, стране, жизни людей ограничены, поверхностны.
- ✓ Ребенок испытывает трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, связанные с неумением или нежеланием учитывать интересы и позицию партнеров, найти взаимопонимание. Выражено отставание в развитии связной речи, в умении вести диалог.

✓ Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с положительными поступками, наблюдаются проявления негативного, равнодушного поведения по отношению к другим (сверстникам, малышам, близким взрослым).  
Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное

### Список литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие – М. ТЦ Сфера,-2009
2. Л.К. Мячина, Л.М.Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям - большие права» Учебное- методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010
3. С.А.Соловей «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Права ребенка: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. П.В.Миков «Права вашего ребенка. – М.: Педагогическое общество П68 России, 2005
6. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2005
7. Е.Нагорная «Охрана прав ребенка» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2005
8. О.Борисова «Правовое образование дошкольников» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2002
9. О.Петрова «Практикум по правовому воспитанию» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2002
10. Л.Царенко «Мы тоже имеем права» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2003
11. Л.Пыжьянова «Права ребенка» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2003
12. Т.Доронова «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье» - Ж. Дошкольное воспитание, 2001
13. Э.К.Суслова «Семинар – практикум по правовому воспитанию в ДОУ» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
14. М.Н.Соболева «Правовое воспитание в семье и ДОУ» - Ж. Управление ДОУ, 2005
15. Л.В.Проява «Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
16. О.Г.Прохорова «Защита детства в международном и российском праве» - Ж. Управление ДОУ, 2005

17. Т.А. «Проблема защиты прав ребенка в семье» - Ж «Управление ДОУ», 2005
18. Е.Н.Чубченко Родительское собрание по теме «Защита прав и достоинств ребенка» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
19. Т.А.Даналина «Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка» - Ж. «Управление ДОУ», 2002
20. Нормативные правовые документы:
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.