

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников №131

«Права маленького гражданина»



**Проект
по правовому воспитанию детей
дошкольного возраста
3 – 5 лет**

Цель проекта:

интеграция усилий педагогов и родителей по формированию правового сознания дошкольников.

Задачи проекта:

- Дать детям представление о правах.
- Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы.
- Воспитывать чувства самоуважения и уважения к другим.

Участники проекта: дети младшего и среднего и дошкольного возраста, педагоги и родители.

Направления реализации проекта:

Проект долгосрочный, рассчитан на четыре учебных года, в нем представлено четыре взаимосвязанных тематических разделов:

Раздел 1: «Ребенок в мире взрослых»**Знания:**

- Знать в чем заключается различие взрослых от детей, их возможностей;
- Знать профессии взрослых людей, об их назначении, о важности добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей;
- Знать о необходимости отдыха для каждого человека и умении по – разному, с пользой для здоровья, проводить свой досуг;
- Знать традиции проведения отдыха своей семьи;
- Элементарные представления о многообразии народов мира;
- Знать некоторые мелодии, песни, сказки народов мира.

Умения:

- Выполнять знакомые правила общения со взрослыми;
- Проявлять доброжелательные отношения к воспитателям, родителям, близким;
- Реагировать на состояние и настроение окружающих;
- Уметь различать людей разного возраста на картинке, фото, в скульптуре;
- Проявлять интерес к эмоциям и чувствам людей;
- Проявлять уважение к взрослым;
- Проявлять интерес к прошлому, настоящему и будущему людей на земле, жизни народов мира.

Раздел 2: «Быть здоровым – мое право»

Знания:

- Знать о строении своего организма, о назначении каждой части тела, каждого органа;
- Знать о своих умениях и возможностях, пополнять их новыми умениями;
- Знать о правилах поведения в обществе в случае заболевания;
- Знать о некоторых правилах ухода за больным;
- Знать о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур;
- Знать о некоторых правилах первой помощи в случае травмы.

Умения:

- Уметь заботиться о своем теле;
- Уметь выражать свои чувства, (радость, грусть), управлять ими;
- Уметь выполнять культурно – гигиенические процессы;
- Выполнять закаливающие процедуры, утреннюю гимнастику, участвовать в спортивных развлечениях;
- Осваивать приемы элементарной помощи при травмах.

Раздел 3: «Ребенок и культура»

Знания:

- Знать правила культурного поведения в группе среди детей, в общественных местах;
- Знать стихи, пословицы, поговорки, в которых отражены забота и любовь к близким, семье;
- Иметь представление возможных негативных действий;
- Представление о правилах поведения детей в общественных местах;
- Иметь представление о школе, школьниках, учителе.

Умения:

- Уметь выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста;
- Уметь рассматривать картины, в которых отражена материнская любовь к детям;
- Уметь сравнивать и устанавливать созвучность настроения человека и музыки, природы;
- Уметь оценивать поведения сверстников через сравнение его поступка с поступками и чертами личности литературных героев;
- Уметь соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других детей.

Раздел 4: «Первые шаги в социальный мир»

Знания:

- Знать свое имя, фамилию, домашний адрес, как зовут родителей, где они работают;
- Знать традиции своей семьи, любимых занятий членов семьи;
- Иметь представление о детском саде, воспитателях;

- Понимать, что трудом взрослых людей создано богатство окружающего мира;
- Знать о жизни детей других стран, об играх, любимых занятиях детей разных народов.

Умения:

- Уметь называть членов своей семьи, своих родственников;
- Уметь общаться с друзьями, соблюдать правила группы, детского сада;
- Уметь свободно выражать свои мысли о себе, о своей семье;
- Уважать чувства и мысли других людей;
- Уметь различать плохие и хорошие поступки по отношению к другим людям, животным, анализировать свои поступки;
- Обсуждать, как живут дети всего мира, как они дружат, как можно выразить всем детям на земле свои дружеские чувства.

Этапы реализации проекта:

I этап – март 2016 - 2017 - 2018гг. – подготовительный

II этап – 2018-2019гг. – практический, основной

III этап – 2019-2020 гг. – итоговый

Ожидаемые результаты:

- Ознакомление и закрепление знаний детей о правах человека
- Осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди.
- Уважение к достоинству и личным правам другого человека.

Содержание знаний детей

Знание прав – это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны других людей и государства. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

Знакомство дошкольников с правами – процесс длительный и сложный. Положительный результат можно достичь только систематической работой, и эта работа должна проходить и вне занятий.

Ребенок должен осознавать свои права и уметь ими пользоваться, а задача педагогов – объяснить детям юридические нормы. Используя художественную литературу, игры, песни, рисунки, доступные пониманию дошкольников. Где бы ни жил, в каких бы условиях ни воспитывался ребенок, он должен знать, что может найти ответы на волнующие его вопросы. Поэтому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями

Интеграция правового содержания с другими разделами может состояться в следующем:

- Участие детей в играх с правилами (сюжетно – ролевые, словесные, подвижные, музыкальные);
- Моделирование и анализ ситуации;
- Импровизации;
- Тематическое рисование;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются картинки, открытки, символы, альбомы;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы, накопление опыта участия в разговорах, беседах;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих толерантное отношение людей;
- Продуктивная деятельность: аппликация, конструирование, лепка;
- Творческие задания с применением образца.

Интеграция правоведения в воспитательно-образовательный процесс

Работа педагога по формированию правосознания ребенка, для облегчения его социализации: вхождение в социум, расширение кругозора и формирование устойчивой привычки (потребности) в получении жизненно необходимых знаний интегрирована в различные виды детской деятельности в контексте воспитательно-образовательной работы:

Вид деятельности	Содержание
------------------	------------

Интеграция правовых знаний	➤ в образовательную деятельность , осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.
	➤ в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов
	➤ в самостоятельную деятельность детей
	➤ в процесс взаимодействия с семьями

**Перспективно-тематическое планирование
по интеграции правовых знаний в разные виды детской деятельности**

группа для детей в возрасте от 3 до 4 лет

месяц	тема	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью	Художественное творчество	Чтение художественной литературы	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
сентябрь	«Я и мое имя. Что оно означает?»	«Ты и твое имя»	Рисование «Что за палочки такие»	Стихотворение Е.Благининой «Аленушка»	«Угадай, кто, где кричит»	Игра «Узнай по голосу»	Пальчиковая игра «Пальчик-мальчик»	Составление значения имени
октябрь	«Моя семья»	«Наш дом – детский сад»	Лепка «Зернышки для семьи Пети – Петушка»	Рассказ К.Ушинского «Петушок с семьей»	«Найди свой домик»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Беседа «С кем ты живешь?»	Рассматривание семейного альбома

ноябрь	«Мои папа и мама любят меня»	«Моя семья»	Рисование «Моя мама»	Песенка «Знаешь мамка, где я был?»	«Птички в гнездышках»	Развивающая игра «Домики и дорожки»	Беседа «Братья и сестра», «Наши бабушки и дедушки»	Составление генеалогического дерева
декабрь	«Дом, в котором я живу»	Беседа «Кто построил дом»	Аппликация «Дом для любимой куклы»	Чтение С.Баруздин «Кто построил это дом»	«Мыши и кот»	Дидактическая игра «Гости»	Кукольный театр «Заяц и лиса»	Рассматривание домов на своей улице во время прогулки
январь	«Будем здоровы»	« Таблетки растут на ветках, таблетки растут на грядках»	Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить зверей»	Стихотворение К.Чуковского «Айболит»	«Попади в воротаки»	Игра «Собери картинку»	Ритмическая гимнастика	Фотовыставка «Что любит, есть Ваш малыш»
февраль	«Жизнь прекрасна»	«Идем в магазин за игрушками»	Декоративное рисование «Вот веселые матрешки, ладошки, ладошки...»	Стихотворение К.Чуковского «Ёжики смеются»	«Парами на прогулку»	Игры с геометрическим и фигурами	Театрализованная игра «Поездка в поезде»	«Любимая игрушка» - воспоминание детства.
март	«Не обижай меня»	«Дружные ребята»	Лепка «Угостим новых знакомых оладушками»	Заучивание стихотворения Р. Сефо «Поссорились чашка и блюдце»	«Карусель»	Развивающая игра: «В какой руке игрушка»	Правила дружбы	Чтение художественной литературы
апрель	«Какие мы разные»	«Мы друзья»	Аппликация «Мы улыбаемся друг другу»	Сказка «Лиса и журавль»	«У ребят порядок строгий»	Математическая игра «Подари другу столько же»	Игра «Девочки и мальчики»	Рассматривание картинок «Дети разных народов»

май	«Кому нужно учиться»	«Учим Хрюшку играть с игрушками»	Лепка «Угадай, что я слепил»	Рассказ К. Чуковского «Так и не так»	«Не опаздывай»	Игра «Счетные палочки»	Драматизация сказки «Колобок»	Совместные игры
-----	----------------------	----------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	----------------	------------------------	-------------------------------	-----------------

Перспективно-тематическое планирование

по интеграции правовых знаний в разные виды детской деятельности

группа для детей в возрасте от 4 до 5 лет

месяц	тема	Ознакомление с окружающей и социальной действительностью	Художественное творчество	Чтение художественной литературы	Подвижные игры	Самостоятельная деятельность детей	Совместная взросло-детская деятельность	Совместная деятельность с семьей
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя			
сентябрь	«Я и мое имя. Что оно означает?»	«Ты и твоё имя»	Рисование «Яблоко спелое, яблоко сладкое»	Сказки: «Три поросенка», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	«Ровным кругом»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три поросенка»	Оформление панно «Наша группа»	Оформление альбома «Кто я?»
октябрь	«Моя семья»	«Кем ты приходишься твоим родителям»	Рисование к выставке «Моя семья»	Сказки: «Двенадцать месяцев», «Морозко»	«Наседка и цыплята»	Игра «Отгадай, что в мешочке»	Игра «Моя кукольная семья»	Выставка фотографий «Моя семья»
ноябрь	«Мои папа и мама любят меня»	«Дружная семья»	Лепка «Прянички»	Сказка Л. Толстого «Три медведя»	«Мой веселый, звонкий мяч»	Игры: «Семья», «Дочки – матери»	Праздник «Осенины»	Составление мини-рассказов о традициях своей семьи

декабрь	«Дом, в котором я живу»	«Дом, в котором ты живешь»	Аппликация «Мой дом»	Сказки: «Зимовье», Ю.Мориц «Дом гнома – гном дома»	«Где звенит колокольчик»	Ролевая игра «Заходите в гости»	Совместное праздничное мероприятие «Новый год»	Беседы о предстоящих праздниках и их значении в семье
январь	«Будем здоровы»	«Право на жизнь и здоровье»	Рисование «Зайчишка на полянке»	Сказки: К.Чуковский «Айболит», «Мойдодыр»	«Мишка идет по мостику»	Рассматривание альбома «Если хочешь быть здоровым»	Инсценировка «Больница»	День здорового ребенка (прогулки, занятия спортом и т.д.)
февраль	«Жизнь прекрасна»	«Право жить и воспитывать в семье»	Лепка «Пищащий комочек»	Сказки: «Снегурочка», «Семеро козлят»	«У медведя во бору»	Пальчиковая игра «Человечек»	Д/упр. «Нить жизни»	Изготовление поделок к празднику
март	«Не обижай меня»	«Как поступить правильно»	Лепка «Колочий еж»	Сказки: «Лисичка – сестричка», Ш.Перро «Мальчик- с – пальчик»	«Догони меня»	Д/и «Жизнь в лесу»	Утренник «Женский день – 8 марта»	Советы родителям «Пять рецептов избавления от гнева»
апрель	«Какие мы разные»	«Права детей и взрослых»	Рисование «Как много друзей на свете»	Сказка «Журавль и цапля»	«Прятки»	Игра «Лунные люди»	Дидактическая игра «Где подстерегают опасности»	Беседы о толерантности
май	«Кому нужно учиться»	«Каким я хочу стать»	Пластилинография «Парусник»	Сказка Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	«Шире шагай»	Пальчиковая игра «Повстречались»	Игра «Поводырь»	Четыре заповеди мудрого родителя

7 Показатели усвоения знаний воспитанников о правах ребенка.

Результатом реализации педагогического проекта должно стать освоение детьми определенного содержания знаний.

Четвертый год жизни

Задачи воспитания и развития детей:

1. Способствовать установлению добрых отношений между детьми, помогать дошкольникам лучше, узнать друг друга, налаживать контакты, основываясь на общих интересах к действиям с предпочитаемыми игрушками, предметами и возникающей взаимной симпатии.
2. Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. Побуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей, сверстников, а также героев сказок, животных.
4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.
5. Научить разрешать конфликты в повседневной жизни правовыми способами.

Ориентация ребенка в образовательной области

О чем узнают дети

С помощью воспитателя на картинках, в сказках, в жизни выделяют конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется забота о других, а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю.

Отвечают на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях, праздниках, о том, как в семье помогают друг другу. Представляют, как можно проявить доброе отношение и любовь близким в семье. Понимают, что у других детей тоже есть своя семья, родители, что родители и дети любят друг друга и заботятся друг о друге.

Понимают, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду девочки и мальчики относятся друг к другу доброжелательно, обращаются по именам, делятся игрушками, что воспитатели и няни любят детей и заботятся о них.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Воспитатель рассматривает с детьми сюжетные картинка с изображением семьи, предлагает назвать членов семьи, их действия; выделить общее радостное настроение членов семьи, его причину. Вместе с детьми рассматривать их семейные фотографии, расспрашивать о членах семьи, о событиях, отраженных на фотографиях. Вызывает чувство гордости своими родителями, благодарности за их заботу. Вовлекает детей в ситуации добрых дел.

Педагог воспитывает доброжелательное отношение детей друг к другу, приучает спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения, разрешать конфликты простым (правовым) способом. Развивать интерес к сверстникам, понимание того, что каждый (мальчик, девочка) имеет право на имя.

Воспитатель привлекает детей к участию в разрешении проблемно – игровых ситуаций гуманистически – правового содержания: «Наш зайчик поранил лапку» (**Право на медицинское обслуживание**), «Поможем кукле помириться» (**Право от жестокого обращения**), «Построим ежику Колючке теплый домик» (**Право на жилище**).

Побуждает детей охотно откликаться на предложение участвовать в общем деле: в хороводных, подвижных и имитационных играх, в собирании общих «сокровищ» (картинок, камешков, ракушек), в уборке игрушек (**право на игру**).

Воспитатель организует ситуации, в которых дети задают взрослому вопросы об окружающем («Для чего это?», «Почему?», «Как?», «Где?»). Воспитатель поддерживает жизнерадостное настроение детей, хвалит их, если они быстро преодолели негативное состояние, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру («Меня все любят, я хороший мальчик»), (**право на любовь**).

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

✓ Ребенок приветлив с окружающими, проявляет активный интерес к словам и действиям взрослых. По показу и побуждению взрослых повторяет положительные действия, эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких.

- ✓ Сохраняет преобладающее эмоционально – положительное настроение, быстро преодолевает негативное состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий.
- ✓ Охотно посещает детский сад, включается в общий ритм жизни, с доверием относится к воспитателю. Знает стихи, песенки, потешки, по просьбе старших охотно исполняет их.
- ✓ Говорит о себе в первом лице. Хорошо знает свое имя, фамилию, пол, возраст, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Ребенок проявляет недоверие к окружающим, трудности общения.
- ✓ Контакты со сверстниками непродолжительны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные игры.
- ✓ Наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: капризы, немотивированные требования.
- ✓ Реагирует на эмоциональное состояние окружающих только побуждении, и показу взрослого.
- ✓ Общее эмоциональное состояние ребенка бывает неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.

Пятый год жизни

Задачи воспитания и развития детей:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
2. Воспитывать культуру общения с взрослыми и сверстниками, желание по побуждению или показу старших выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
3. Обогащать социальные представления о людях – взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
4. Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, жизнерадостность, привязанность к семье, к воспитателю, желание осваивать новые знания о своих правах и обязанностях и действиях в детском саду.

Ориентация ребенка в образовательной области

О чем узнают дети

Мальчики и девочки, их имена, любимые занятия, игрушки, взаимоотношения.

Отдельные ярко выраженные эмоциональные состояния людей, связь эмоциональных состояний, отношений и поступков людей по отношению друг к другу.

Формы проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, благодарить. Обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю – по имени и отчеству. Правила вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду.

Семья и члены семьи, их занятия и взаимоотношения, семейные праздники и события жизни.

Организация опыта освоения образовательной области

Что осваивают дети

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие жизненные события, сюжеты общения, совместных дел, любви детей и близких взрослых, показывает и объясняет факты заботливого отношения взрослых к детям, к животным, доброго отношения детей к старшим. На картинках, в литературных произведениях, в жизни с помощью вопросов, в процессе совместного обсуждения помогает детям выделять положительные поступки людей по отношению друг к другу, выражать к ним свое положительное отношение. **(Право на любовь)**

Воспитатель приучает детей быть внимательными к указаниям и просьбам старших, охотно выполнять их. Обращает внимание дошкольников на негативные действия и поступки детей (по картинкам), рассуждает об их причинах, называет нежелательные последствия подобных действий для других людей, высказывает свое отношение к такому поведению. Анализирует аналогичные ситуации по произведениям художественной литературы. **(Право на охрану физического здоровья)**

Педагог побуждает детей отражать впечатления о детях и взрослых в рисунках, лепке, аппликациях, в сюжетно – ролевых и театрализованных играх.

Воспитатель рассматривает с детьми изображения разных семей, задает вопросы об изображенном семейном событии, о родственных отношениях (кто есть кто в семье), побуждает детей придумывать имена членам семьи, рассуждать об их возрасте, об отношениях между членами семьи. **(Право жить и воспитываться в семье)**

Педагог побуждает детей выполнять правила культурного поведения в среде сверстников: обращаться друг другу по имени **(право на имя)**, избегать грубого тона, быть приветливыми, делиться игрушками, понимать, что в детском саду игрушки и пособия общие, у всех равные права на них **(право на игру)**. Развивает доброжелательность, обращает детей на то, что мальчикам и девочкам бывает грустно и одиноко, если сверстники не приглашают их в игру, в общие дела, поэтому надо быть внимательным к своим товарищам по группе: подойти, поговорить, предложить игрушку. Если мы будем внимательны друг к другу, всем в детском саду будет хорошо и весело.

Выражают потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей. Задают вопросы о мире, о себе, о своих близких (право на жизнь). Радуются одобрению и похвале взрослых.

Итоги освоения содержания образовательной области

Достижения ребенка (Что нас радует)

- ✓ Ребенок сохраняет жизнерадостное, дружелюбное настроение;
- ✓ Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения с взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
- ✓ Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы. Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Делает попытки оценить действия других с позиции известных правил.
- ✓ Проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

- ✓ Поведение ребенка и его общение с окружающими неустойчиво.
- ✓ Обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности.
- ✓ Без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.
- ✓ Не внимателен к словам взрослого, повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого.

Список литературы:

1. Т.А.Шорыгина «Беседы о правах ребенка» Методическое пособие – М. ТЦ Сфера,-2009
2. Л.К. Мячина, Л.М.Зотова, О.А. Данилова «Маленьким детям - большие права» Учебное- методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010
3. С.А.Соловей «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: Педагогическое общество России, 2005
4. Права ребенка: Нормативные правовые документы. – М.: ТЦ Сфера, 2005
5. П.В.Миков «Права вашего ребенка. – М.: Педагогическое общество П68 России, 2005
6. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. – М.: Педагогическое общество России, 2005
7. Е.Нагорная «Охрана прав ребенка» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2005
8. О.Борисова «Правовое образование дошкольников» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2002
9. О.Петрова «Практикум по правовому воспитанию» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2002
10. Л.Царенко «Мы тоже имеем права» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2003
11. Л.Пыжьянова «Права ребенка» - Ж. «Ребенок в детском саду», 2003
12. Т.Доронова «Защита прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье» - Ж. Дошкольное воспитание, 2001
13. Э.К.Суслова «Семинар – практикум по правовому воспитанию в ДОУ» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
14. М.Н.Соболева «Правовое воспитание в семье и ДОУ» - Ж. Управление ДОУ, 2005
15. Л.В.Проява «Система работы по реализации прав ребенка в образовательном учреждении» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
16. О.Г.Прохорова «Защита детства в международном и российском праве» - Ж. Управление ДОУ, 2005

17. Т.А. «Проблема защиты прав ребенка в семье» - Ж «Управление ДОУ», 2005
18. Е.Н.Чубченко Родительское собрание по теме «Защита прав и достоинств ребенка» - Ж. «Управление ДОУ», 2005
19. Т.А.Даналина «Как познакомить детей дошкольного возраста с Конвенцией о правах ребенка» - Ж. «Управление ДОУ», 2002
20. Нормативные правовые документы:
 - Конвенция о правах ребенка;
 - Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.