**Правовое воспитание дошкольников**



Опубликовано 19.01.2013 - 16:12 - [Махмутова Марина Радиковна](https://nsportal.ru/mahmutova-marina-radikovna)

|  |  |
| --- | --- |
|   | *«Дети не будущие личности; они уже личности. Дети – существа, в душах которых открываем зародыш всех мыслей и чувств, которые волнуют нас, и подрастанием этих зародышей надо руководить с нежностью»* Януш Корчак |

**Тема: *«*Правовое воспитание детей дошкольного возраста».**

***Из опыта работы***

*(выступление на конкурсе «Педагог года 2012»)*

**Составила:**

***М.Р. Махмутова  -*** воспитатель

второй квалификационной работы

Дети – будущее каждого народа, каждого государства. От того, как государство заботится о своем подрастающим поколении, зависит завтрашний день общества. *\*(ЭКРАН)*

С наступлением XXI века во всем мире проблема защиты детей обострилась. Социально – экономическая ситуация современного общества отражается прежде всего на детях. Растут беспризорность, наркомания, насилия. Увеличилось количество детей, оставшихся без родительского присмотра. И главной задачей нашего государства является – как защитить права ребенка, сохранить тем самым генофонд нации.

Дошкольное детство – это не просто уникальный период в жизни человека в процессе, которого формируется здоровье, осуществляется развитие личности, возникает доверие к себе, людям, миру, формируется характер, укрепляется чувство собственного достоинства и уверенности, это ещё и период когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых родителей, педагогов. Ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в дошкольном возрасте, приводят к тяжёлым последствиям.

Здоровье детей и их полноценное развитие во многом определяются эффективностью работы по защите их прав.

Декларация прав ребенка, принятая в 1959г., является первым документом международного масштаба, защищающим права детей.

В декларации провозглашаются права детей на имя, гражданство, любовь, понимание, материальное обеспечение, социальную защиту, право развиваться физически, умственно, нравственно и духовно в условиях свободы и уважения. Ребенок должен своевременно получать помощь и быть огражденным от всех форм небрежного отношения, жестокости, эксплуатации.

Но, не смотря на столь немалый срок выхода этого главного документа пока еще мало знакома не только родителям, но и педагогам. Необходимо раскрыть взрослым важность документа. И, что значительно сложнее, перестроить исходный взгляд на ребенка.

Многим взрослым трудно понять и принять, что ребенок – равноправный с ними человек, имеющий право на собственные поступки и мнения. Его право, как и право любого человека, нужно уважать и не нарушать.

И поэтому понимание того, что именно я как педагог

* вношу с первых лет жизни в сознании детей образ мира, дружбы, сотрудничества, терпимости и доброты;
* закладываю фундамент нового миролюбивого и сознательного поколения – людей будущего;
* без этого никакие уставы, декларации и  Конвенции ничего не сделают;
* мне как  педагогу надлежит быть наиболее грамотным в этой области, и делиться своими знаниями.

Проанализировав литературу по правовому воспитанию дошкольников, я определила, что вопросам правового воспитания в последнее время уделяется все больше внимания, но наряду с этим отмечается недостаточная разработанность методической и дидактической базы для изучения прав ребенка: отсутствуют специальные материалы, отводится недостаточно времени для изучения прав ребенка.

Чем больше я погружалась в тему правового воспитания детей дошкольного возраста, тем больше я убеждалась, что данный вопрос является актуальным на сегодняшний день.

Таким образом,  все выше сказанное и определило  ***тему моей работы***: *«*Правовое воспитание детей дошкольного возраста». *\*(ЭКРАН)*

***Цель работы*** *– формирование основ правового сознание дошкольников. \*(ЭКРАН)*

***Задачи:***

* *ознакомление детей в соответствующей возрасту форме с основными документами по защите прав человека;*
* *формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, ответственности;*
* *воспитание уважения к достоинству и  личным правам другого человека, формирование основ толерантности. \*(ЭКРАН)*

***Предполагаемый результат нашей работы:***

*- ознакомление и закрепление знаний детей о Декларации прав человека, «Конвенции о правах ребенка»;*

*-   осознание ребенком того, что обладает теми же правами, что и все люди;*

*- укрепить и развить чувство собственного достоинства и уверенности, ответственности перед семьей, знакомыми и государством. \*(ЭКРАН)*

**Теоретической основой моей работы являются *\*(ЭКРАН*) Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах ребенка, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка» Российской Федерации.**

**За практическую основу моей работы взят опыт российских педагогов по ознакомлению дошкольников с правами *\*(ЭКРАН): программа «Защити меня» (Н.Г. Зеленовой и др.), методическое пособие «Права ребенка» (авторы – преподаватели Астраханского педагогического колледжа), практическое пособие «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребенка» (Е.В. Соловьевой и др.), программа «Надежда» (Т.В. Потапповой).***

Пропустив через свое понимание  опыт данных российских педагогов, я начала выстраивать систему своей работы, переработав и адаптировав предлагаемый материал на детей старшего дошкольного возраста в своей группе.

Разрабатывая концептуальную модель педагогического процесса в своей группе, я исходила из следующих принципов, которые я считаю важными *\*(ЭКРАН)*:

*1.* ***Гуманитарно-пропедевтический принцип****, в соответствии с этим принципом процесс правового воспитания ребенка дошкольного возраста выполняет подготовительную по отношению к школьному образованию функцию, обеспечивая преемственность с такой гуманитарно-образовательной областью, как граждановедение; и закладывает первоначальную базу гуманитарного знания посредством ознакомления с историей человеческой цивилизации, многочисленностью и многообразием народностей, проживающих на Земле, с развитием труда человека, элементарными представлениями о возникновении и совершенствовании технического прогресса, нормах и правилах поведения в человеческом обществе;*

*2.* ***Содержательно-доминирующий принцип*** *предполагает примат содержания работы по правовому воспитанию над формой. Содержание реализуется как в специально-организованных формах работы с детьми (занятия, беседы), так и свободной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.);*

*3.****Праксиологический (деятельностный) подход****. Правовое воспитание должно осуществляться в разнообразных видах детской деятельности: познавательной, игровой, художественно-творческой, трудовой, музыкальной;*

*4.****Интегративный подход*** *предполагает, что правовое сознание и поведение детей нельзя формировать обособленно, отдельно от других форм сознания, он требует сочетания различных знаний об обществе, включая правовые, и использования доступных форм их донесения до ребенка. Кроме того, он предполагает комбинацию нескольких видов детской деятельности, например, речевой и изобразительной деятельности, художественной и конструктивной в рамках одного образовательного мероприятия;*

*5.* ***Принцип активности*** *субъекта предполагает "включенность" ребенка в образовательный процесс, когда накопление и обогащение социального опыта происходит путем полноправного участия дошкольника в событиях окружающего мира;*

*6.* ***Принцип регионалъности****обуславливает внесение в образовательный процесс социокультурных традиций и норм не только российского общества, но и своего региона. В процессе правового воспитания происходит знакомство детей с элементарной системой общественного устройства своего края, его знаменитыми гражданами, их вкладом в развитие нашего города;*

*7.* ***Принцип взаимодействия педагогического коллектива с родителями****своих воспитанников предполагает их активное участие в педагогическом процессе образовательного учреждения, просвещение их в области прав человека.*

В соответствии с целями и задачами работы  я построила свою работу по следующим направлениям*\*(ЭКРАН)*:

—    работа с детьми;

—    работа с педагогами;

—    работа с родителями.

***Работа с детьми.***

***Система взаимодействия* –** это *\*(ЭКРАН)*:

* организованная деятельность;
* совместная деятельность взрослого и ребенка;
* самостоятельную деятельность детей.

***Организованная деятельность*** включает в себя:

•  Непосредственно организованная деятельность на тему "О правах играя". включающая в себя *цикл мероприятий* с детьми "Приключения маленького человечка «Правик»", направленных на элементарное ознакомление их с правом, как общечеловеческой ценностью, условием жизнедеятельности и регулятором общественных отношений. Цикл включал непосредственно организованную деятельность, беседы-размышления, игры-путешествия, проблемно-поисковую деятельность, индивидуальные образовательные мероприятия с детьми.

* *Беседы на этические темы*.
* *Сюжетно-ролевые игры*: «Семья», «Путешествие», «Экскурсия» и т.п.
* *Дидактические игры*: "Я имею право:... "*,* "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право"..
* *Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков:* «Обратись по имени», «Назови имя девочки (мальчика), «Мои друзья, мои родственники», «Поможем Золушке» и т.п. *.*
* *Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций):* предлагаю решить проблемные задачи путем поиска решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком:..., если бы я поймал золотую рыбку:..., если бы я вдруг превратился в:...; отгадывание загадок.

***Самостоятельная деятельность детей*** включает:

* *Задания для самостоятельных наблюдений*: предлагаю детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.
* *Продуктивные виды деятельности*: создали  альбомы «Что в имени моем?», «Моя семья», «Наши правила», «Наши права и обязанности»;  «Ребенок имеет право», «История имени»; символ «Имя», изготовление плакатов, эмблем.

***Совместная деятельность взрослого и ребенка*** включает:

* *Прием визуализации*. Позволяет научить детей тонко ощущать изменение окружающего мира. Так, закрыв глаза, дети представляют, что они уменьшились в размерах до муравья и ползут по камню. Ощущая себя маленьким беззащитным муравьишкой, ребенок пытается поделиться своими впечатлениями. Дошкольники тонко воспринимают, что все живое нуждается в защите, а значит и люди, окружающие тебя, тоже требуют сочувствия, тепла, помощи.
* В группой комнате созданы *специальные пространства для активной познавательной и двигательной деятельности:* оформленные определенным образом стеновые панели и небольшие по размеру фланелеграфы, обтянутые сукном и стилизованные под различные виды жилья: например, (сказочные "Теремок", "Рукавичка", "Избушка на курьих ножках"); древние (деревянный дом, терем); современные (многоэтажные дома). Организация этих пространств не только знакомит детей с различными видами жилища, но формирует представление о необходимости живому существу иметь жилище и о праве каждого человека на жилье.
* Для успешного ознакомления дошкольников с окружающим в предметно-пространственную среду группы я вкючала детей в конструирование объемных макетов: детского сада, ближайшего водоема. При конструировании макетов каждому ребенку была гарантирована возможность посильного участия и заботливого отношения в процессе работы.
* Обязательными в интерьере группы являются карты, глобус, природные ландшафты регионов планеты. Этот материал способствует осознанию детьми многочисленности и многообразия проживания народностей на планете, знакомит их с основными расами и национальностями на Земле, их социокультурными особенностями, вероисповеданием, равными правами и свободами людей разных национальностей.
* В помещении группы было продумано и место для хранения  "собственного имущества". Для этого сделали полку для хранения личных вещей, оборудовали деревянный ящик с закрывающейся  крышкой, обтянутой блестящей яркой тканью -"Волшебный сундучок", "Шкатулка с сокровищами", сшили тканевые мешочки на шнурке ("Заветный мешочек"), приобрели разноцветные бумажные пакеты и т. п., где дети охотно стали хранить свои вещи.
* Следующим правилом организации предметной среды в группе стало экспонирование личных вещей, семейных фотографий и продуктов изобразительной деятельности. Каждая работа ребенка имеет право экспонироваться на выставках и вернисажах, которые организовывались в холлах и вестибюлях ДОУ. При этом учитывалось желание самого ребенка показать свою работу окружающим.

**Работа с педагогами** проводилась поэтапно.

     *На первом этапе* мы выявили уровень знаний педагогов нормативно – правовой базы по данной проблеме, с помощью анкетирования и опроса*\*(ЭКРАН)*.

*Анкета, проведенная среди воспитателей МБДОУ ДС «Творчество» показала, что*

* *в 90% случаев воспитатели отмечают правовую неграмотность детей, незнание ими прав и законов, эти права охраняющих;*
* *необходимость изучения прав человека отметили 85% опрошенных.*

*Среди основных проблем преподавания были выделены следующие:*

* *недостаток методической базы для изучения – 65%;*
* *отсутствие учебных и дидактических пособий по данному курсу – 50%;*
* *нехватка времени для рассмотрения данной проблемы – 40%;*
* *недостаточный уровень подготовки воспитателей – 30%;*
* *протест со стороны родителей – 10%.*

 Затем мною был составлен  план работы с педагогами. *\*(ЭКРАН)*

|  |  |
| --- | --- |
| *Правовое воспитание в детском саду с педагогами* | *Анкета по правовому воспитанию**Всеобщая Декларация Прав человека**Декларация прав ребенка**Консультация для воспитателей**Памятка по посещению семьи**Ознакомление с Конвенцией о правах ребёнка* |

Мною была проведена с воспитателями МБДОУ консультация "Соблюдение прав ребенка в условиях ДОУ и семьи"; разработала памятки «Понимаем ли мы друг друга?», «Наказывая, подумай: зачем? Семь правил для родителей», «Три способа открыть ребенку свои права».

***Работа с родителями***

С целью изучения проблемы формирования представлений о правах человека у детей дошкольного возраста нами была разработана анкета для родителей, позволяющая определить необходимость изучения прав ребенка и проблемы в формировании правового воспитания детей в дошкольном возрасте.

*\*(ЭКРАН) Анализ анкеты, проводимой среди родителей показал, что из всего количества опрошенных*

* *знакомы с правами человека и документами, в которых прописаны эти права 25%;*
* *согласны со всеми перечисленными там правами – 20%;*
* *45% отмечают, что детям необходимо знать свои права,*
* *40% считают это необязательным,*
* *15% воздержались.*
* *в 65% случаев родители согласны оказывать помощь в процессе изучения прав ребенка при соответствующей помощи со стороны воспитателей и методистов.*

      Для того, чтобы работа с семьей оказалась эффективной, я разработала  план мероприятий по организационно просветительской работе с родителями.

      Для родителей я организовали папки – передвижки с нормативно – правовыми документами, изготовила буклеты и памятки.

Мною в группе был проведено  родительское собрание на тему:

* «Права ребенка».

     Все родители приняли активное участие в выполнении домашнего задания, они вместе с детьми оформляли альбомы: «Как мы отдыхаем», «Ребенок имеет право», «История имени»; газету «Вспоминаем лето». Также родители приняли активное участие в изготовлении бюллетеней по правам, совместно с детьми подбирали иллюстрации к статьям Конвенции по правам ребенка.

     **Заключение.**

В результате проводимой работы видны позитивные сдвиги в поведении, как взрослых, так и детей, в том числе осознание своих прав, развитие самооценки; дети приобрели устойчивые представления о своих правах (на любовь, заботу и внимание со стороны взрослых, на приемлемый уровень жизни, на отдых, на защиту от всех форм насилия и пр.); дети научились относить свои поступки и поступки других людей к хорошим или плохим, усвоили оценки поступков, которые дают взрослые, и сами начали правильно оценивать их и правильно поступать; дети переживают случаи нарушения прав героев сказок или реальных детей (например, в случаях, когда дети остаются без родителей или подвергаются жестокому обращению), помнят о них, стремятся сами быть лучше.

В заключении хотелось бы отметить, что данная работа является недостаточной по объему времени, отводимого на знакомство детей со своими правами, определении форм и методов работы, включении всех субъектов образовательного процесса в изучение прав ребенка и не позволяет решить всех задач по правовому воспитанию дошкольников. Тем не менее теоретические исследования и практическое наблюдение доказывают эффективность проведенной работы и необходимость ее проведения, т.к. знание ребенком своих прав позволяет нам с детских лет формировать правовую грамотную личность, а так же позволяет наметить дальнейшие пути эффективного изучения прав ребенка и использовать разработанные и представленные в работе материалы.

Перспективу дальнейшей работы я вижу

* в использовании возможностей дифференцированного и индивидуального подходов в процессе формирования основ правовой культуры детей дошкольного возраста,
* создании системы методической работы с педагогами в образовательном учреждении по проблемам правового воспитания и правовой культуры,
* выработке действенного механизма правового просвещения родителей и создания условий для правового воспитания в условиях семьи.

**Спасибо за внимание!**