

* «Индивидуализация
развивающей предметно-
пространственной среды в ДОУ
как эффективное условие
полноценного развития
личности ребенка»

Воспитатель 1к.к. Распопова М.А.

2019



Одним из достоинств **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип **индивидуализации**:

-п. 1.4 *Основные принципы дошкольного образования*
- 1.6 *Задачи стандарта*

3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

-п. 3.2.1 – использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,
п. 3.2.3 – При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей;
п. 3.2.5 – Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.

* **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.**

- 1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,**
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,**
- 3. Формирование игры,**
- 4. Создание развивающей образовательной среды,**
- 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности,**
- 6. Участие семьи,**
- 7. Профессиональное развитие педагогов.**



* Исследования Л. С. Выготского,
А. Н. Леонтьева,
А. В. Запорожца:

* Воспитание играет ведущую роль в формировании психических процессов, начиная с первых этапов развития ребёнка.



Развитие личности происходит в процессе воспитания, благодаря которому развивается способность к творческому восприятию всех достижений материальной и духовной культуры человечества.



Педагогические задачи

Совершенствовать воспитательно-образовательную работу

Обеспечить высокий уровень подготовки детей к школе

Педагогу необходимо

Знать возрастные психофизиологические особенности ребёнка

Видеть и уважать в ребёнке личность

Быть профессионально компетентным

* Индивидуальный образовательный маршрут – это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и в реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, нравственно-волевого, деятельностиного, нравственно-духовного.

(Ш. Ю. Амонашвили, В. В. Давыдов)



* Факторы, влияющие на построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка:

- ❖ Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника.
- ❖ Сопровождение специалистами на всех этапах образовательного процесса
- ❖ Динамическая система гибкой адаптации уровней сложности программного материала
- ❖ Включение родителей как полноправных участников развивающего образовательного процесса



* Основная цель индивидуального образовательного маршрута

Создание в детском саду условий, способствующих социализации дошкольника, его социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



Индивидуализация образования основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.



* Реализация принципа
индивидуализации в ДОУ
осуществляется через:

- ❖ Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- ❖ Изменение содержания образовательной деятельности.
- ❖ Организация предметно - пространственной среды.
- ❖ Взаимодействие детского сада с семьей



* *Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми*
- *создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.*



* **Основные задачи построения ППРС по
принципу индивидуализации:**



* Принципы построения предметно-пространственной среды

- ❖ Принцип эмоциогенности среды,
- ❖ Принцип эстетической организации среды,
- ❖ Принцип активности,
- ❖ Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.
- ❖ Принцип индивидуальности и неповторимости
- ❖ Принцип безопасности
- ❖ Принцип рациональности и целесообразности









* Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает:

- ❖ Развитие общения
- ❖ Развитие любознательности
- ❖ Развитие инициативности
- ❖ Развитие самостоятельности
- ❖ Развитие творчества



* С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки):

1."Здравствуйте, я пришел"



2. «Наш день», «Новости дня»
 3. «Дерево добрых дел».
 4. Стена "Наша жизнь, наши успехи".



5. Стены творчества

6."Мое творчество" (Центр изо.творчества)



7."Уголок именинника"



10. Макеты, передвижные (многофункциональные ширмы)



14. Взаимодействие с семьей:

- Фотоминутки



- знакомство с темой недели, дня, проекта
- выставки совместного творчества



*Спасибо за
внимание !!!

