

**\* «Индивидуализация  
развивающей предметно-  
пространственной среды в ДОУ  
как эффективное условие  
полноценного развития  
личности ребенка»**

Воспитатель 1к.к. Распопова М.А.

2019



Одним из достоинств **Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования** является обращение к личности ребёнка. Сквозной нитью в стандарте реализуется принцип **индивидуализации**:

*-п. 1.4 Основные принципы дошкольного образования*

*- 1.6 Задачи стандарта*

*3.2 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.*

**-п. 3.2.1** — использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми,

**п. 3.2.3** — При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей;

**п. 3.2.5** — Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей.



# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,*
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,*
- 3. Формирование игры,*
- 4. Создание развивающей образовательной среды,*
- 5. Сбалансированность репродуктивной и продуктивной деятельности,*
- 6. Участие семьи,*
- 7. Профессиональное развитие педагогов.*



\* Исследования Л. С. Выготского,  
А. Н. Леонтьева,  
А. В. Запорожца:

\* Воспитание играет ведущую роль в формировании психических процессов, начиная с первых этапов развития ребёнка.





Развитие личности происходит в процессе воспитания, благодаря которому развивается способность к творческому восприятию всех достижений материальной и духовной культуры человечества.



## Педагогические задачи

## Педагогу необходимо

Совершенствовать  
воспитательно-  
образовательную работу

Обеспечить высокий  
уровень подготовки  
детей к школе

Знать возрастные  
психофизиологические  
особенности ребёнка

Видеть и уважать в  
ребёнке личность

Быть профессионально  
компетентным



\* Индивидуальный образовательный маршрут — это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и в реализации личностного потенциала ребёнка: интеллектуального, нравственно-волевого, деятельностного, нравственно-духовного.

(Ш. Ю. Амонашвили, В. В. Давыдов)



# \* Факторы, влияющие на построение индивидуального образовательного маршрута ребёнка:

- ❖ Результаты педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника.
- ❖ Сопровождение специалистами на всех этапах образовательного процесса
- ❖ Динамическая система гибкой адаптации уровней сложности программного материала
- ❖ Включение родителей как полноправных участников развивающего образовательного процесса





# \* Основная цель индивидуального образовательного маршрута

Создание в детском саду условий, способствующих социализации дошкольника, его социально-личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.



**Индивидуализация образования** основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе познания. Внимание педагогов направлено на обеспечение активного участия ребенка в учебном процессе.



# \* Реализация принципа индивидуализации в ДОУ осуществляется через:

- ❖ Изменение форм взаимодействия педагога и ребенка.
- ❖ Изменение содержания образовательной деятельности.
- ❖ Организация предметно - пространственной среды.
- ❖ Взаимодействие детского сада с семьей





\* *Первое условие индивидуализации образовательной деятельности с детьми – создание развивающей среды, которая бы стимулировала активность детей.*





# \* Основные задачи построения ППРС по принципу индивидуализации:



# \* Принципы построения предметно-пространственной среды

- ❖ Принцип эмоциогенности среды,
- ❖ Принцип эстетической организации среды,
- ❖ Принцип активности,
- ❖ Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- ❖ Предоставление девочкам и мальчикам возможности проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе нормами реализует принцип "половых и возрастных" различий.
- ❖ Принцип индивидуальности и неповторимости
- ❖ Принцип безопасности
- ❖ Принцип рациональности и целесообразности













# \* Индивидуализация развивающей предметно - пространственной среды обеспечивает:

- ❖ Развитие общения
- ❖ Развитие любознательности
- ❖ Развитие инициативности
- ❖ Развитие самостоятельности
- ❖ Развитие творчества





\* С целью индивидуализации педагогического процесса используются следующие компоненты детской субкультуры (стенды, информационные папки):

1. "Здравствуйте, я пришел"



2. «Наш день», «Новости дня»
3. «Дерево добрых дел».
4. Стена "Наша жизнь, наши успехи".





## 5. Стены творчества

### 6. "Мое творчество" (Центр изо.творчества)



## 7. "Уголок именинника"



## 10. Макеты, передвижные (многофункциональные ширмы)





## 14. Взаимодействие с семьей:

- Фотоминутки



- знакомство с темой недели, дня, проекта
- выставки совместного творчества





\* Спасибо за  
внимание !!!

