

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Моя семья»

РАССМОТРЕНО:

На Педагогическом совете
Протокол заседания № 1
30 августа 2024 г.

Автор:

Айсина Светлана Александровна,
воспитатель МАДОУ детского сада № 131

Екатеринбург
2024

Актуальность проекта

Семья и дошкольное учреждение - два самых важных института социализации дошкольников. Благодаря эмоциональному микроклимату семьи у ребенка формируется отношение к себе, определяется чувство самоценности, появляются ценностные ориентации и мировоззрение. В дошкольном учреждении ребенок приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, проявлять собственную активность, получает всестороннее образование. Несмотря на различные воспитательные функции, для развития ребенка необходимо тесное взаимодействие семьи и детского сада. К сожалению, ребенок часто находится между этими двумя важнейшими институтами воспитания, попадая в мир противоречивых требований, что влияет на его эмоциональное и психологическое развитие. Для избегания такого дискомфорта необходимо создание единой воспитательной среды, тогда ребенок почувствует себя спокойнее и увереннее, сможет раскрыть свой творческий потенциал, всесторонне развиваться. На наш взгляд, единая воспитательная среда подразумевает под собой не только единые требования к ребенку ДОУ и семьи, а также активное участие семьи в жизнедеятельности детского сада с целью безболезненной адаптации малыша, только что вышедшего из лона семьи, его наилучшего психологического самочувствия, а также для его успешной социализации. Кроме этого тесное взаимодействие семьи и детского сада позволяет ребенку погрузиться в пространство отчей семьи, почувствовать причастность к своей семье, что немаловажно для духовно-нравственного развития младшего дошкольника.

Проблемы, на решение которых направлен проект:

- Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей (отсутствие семейных традиций в семьях воспитанников);
- Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;
- Разобщенность между семьей и детским садом, неумение родителей строить партнерские, доверительные отношения со своими детьми и педагогами группы.

Вид проекта: познавательно-творческий

Участники проекта: сотрудники детского сада, дети младшего дошкольного возраста и их законные представители, старшее поколение семей.

Срок реализации проекта: 9 месяцев.

Цель проекта: формирование у воспитанников представления о семье, укрепление семейных ценностей и традиций посредством активного вовлечения семьи в воспитательно-образовательный процесс дошкольного учреждения.

Задачи проекта:

- создавать условия для внутреннего психологического комфорта ребенка, сохранения чувства защищенности и доверия к окружающему миру в стенах ДОУ;
- воспитывать у ребенка чувства причастности, гордости и радости за свою семью;
- установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка;
- выработать единый стиль воспитания и общения с ребенком в ДОУ и семье.

Гипотеза реализации проекта

Реализация проекта позволит объединить усилия ДОУ и семьи для успешной социализации ребенка и углубленного его погружения в пространство как отчей семьи, так и ближайшего социального окружения, а также способствует повышению активности родителей в жизнедеятельности ДОУ.

Ожидаемые результаты проекта

У детей

- безболезненная адаптация ребенка к ДОУ, сохранение чувства защищенности и доверия к окружающему миру;
- осознание собственного статуса в семье, значимости семьи в своей жизни;
- пробуждение чувства радости и гордости за свою семью

У родителей

- возрождение и сохранение семейных традиций;
- активизация участия совместно с детьми в жизнедеятельности ДОУ;
- проявление позиции активных участников воспитательно-образовательного процесса, выход на позиции партнеров.

У педагогов

- содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания и закреплению связей между членами семьи разных поколений;
- разработка комплекса совместных мероприятий с родителями;
- разработка консультативно-практического материала для родителей и педагогов

Методы и формы реализации проекта:

Образовательные области:

познавательное развитие: беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, строительные игры, театрализованные игры, рассматривание рисунков, фотографий.

социально – коммуникативное развитие: сюжетно-ролевые игры.

художественно – эстетическое развитие: рисование, лепка, моделирование.

речевое развитие: чтение художественной литературы, разучивание стихов, составление рассказов.

физическое развитие: подвижные игры, спортивные развлечения.

Предполагаемый продукт проекта: выставки творческих работ детей; совместных работ детей и родителей, портфолио каждому ребенку, портфолио группы.

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап

- мониторинг знаний детей;
- определение актуальности и значимости проекта;
- постановка целей и задач;
- подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);
- подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; организация развивающей среды в группе;
- составление анкет для родителей;
- составления памяток, рекомендаций для родителей;
- подбор и разработка мастер-классов, развлечений, праздников.

Основной этап

Месяц	Под тема	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей

	<p>Сентябрь</p> <p>Давайте познакомимся</p>	<p><u>Экскурсии:</u> по детскому саду «Кто работает в детском саду?», по территории прогулочного участка, по территории детского сада «Что есть на территории детского сада».</p> <p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Я и мое имя», «Мой детский сад»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Придумай имя для куклы», «Я знаю 5 имен мальчиков (девочек)», «Лишнее имя», «Назови ласково», «Назови как тебя дома ласково называют?», «Как расстет мое имя», «Раз, два, три, четыре, пять...про кого хочу сказать», «Кого не хватает», «Профессии работников детского сада», «Найди в группе то, что опишу», «Назови, где расположен предмет в группе»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Улиточка», «Зеркало», «Подбеги к тому, кого опишу»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кукла Катя собирается в детский сад», «Кукла Катя прощается с мамой», «Кукла Катя собирается на прогулку»</p> <p><u>Пальчиковая игра</u> «Дружат в нашей группе»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Детский сад для зверюшек», «Мебель для детского сада»</p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u> Б. Житков «Как меня называли», А. Барто «Имя и фамилия», Шорыгина Т.А. «Похищенное имя», Р. Сеф «Имя у тебя одно», З. Александрова «Катя в яслях», Е. Яниковская «Я хожу в детский сад»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Ласковые ладошки», «Дорисуй свой портрет», лепка «Это я»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме «Детский сад», «Дети в детском саду», рассматривание помещений и оборудования детского сада и группы, наблюдение за своими товарищами и сотрудниками детского сада, работа с раскраской «Разноцветный детский сад»</p>	<p>Родительское собрание «Наши дети стали воспитанниками ДОУ» Информация в родительском уголке «Режим детского сада», «Проблемы адаптации детей», «Алгоритм умывания, одевания» Анкетирование для выявления уровня педагогических возможностей родителей Составление социальных паспортов семей Конкурс рисунков детей и родителей «Мой любимый детский сад» Фотовыставка «Будем знакомы» Заполнение древа группы Тест «Какой вы родитель»</p>
--	---	---	--	--

Октябрь	<p>Моя семья</p>	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «7 Я», «Любимый отдых членов семьи», «Как я помогаю дома», «С кем я живу», «Где я живу»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Чьи детки?», «Кому что нужно для работы», «Кто старше?», «Кто младше?», «Исправь Незнайку», «Профессии моих родителей», «Собери семью», «Назови членов своей семьи»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На пикник всей семьей», «День рождения у мамы», «Всей семьей готовим ужин»</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Бабушкины помощники» (сматывание ниток в клубок)</p> <p><u>Игры-инсценировки:</u> «Золотое яичко», «Репка»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Дом для моей семьи»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Толстой «Старый дед и внучек», Я. Аким «Моя родня», русские народные сказки «Дикие лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Репка», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К. Чуковский «Цыпленок»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> аппликация «Дом для семьи», рисование «Моя семья», лепка «Подарок для близкого члена семьи»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин по теме «Семья», наблюдение за семьями воспитанников детского сада</p>	<p>Выставка-конкурс поделок из овощей и фруктов «Уральская огородная» Книжки-самоделки «Моя семья» Индивидуальные беседы «Наши привычки – привычки наших детей», «Взрослые, мы в ответе за все, что делают наши дети», «Чем и как занять ребенка дома» Мастер-класс «Наша дружная семья» Выставка «Вместе с мамой я картину нарисую» Консультации «Искусство быть родителем»</p>
---------	-------------------------	---	--	---

Ноябрь	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Как уберечься от болезни», «Мое тело», «Полезная и вредная еда»</p> <p><u>Упражнения:</u> «Моем руки», «Как правильно сидеть на стуле»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Расскажи медвежонку, как правильно мыть руки», «Расскажи зайчонку, зачем нужен носовой платок», «Не ошибись», «Загадки Мойдодыра», «Подбери одежду по сезону», «Найди лишнее»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Найди на ощупь часть тела», «Нос, пол, потолок», подвижные игры на участке во время прогулки</p> <p><u>Индивидуальные спортивные упражнения</u> во время прогулки и в группе по заданию воспитателя</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Кукла Катя заболела», «В кабинете врача», «С мамой на прививку», «Сдаем анализы», «В нашем доме больной», «Аптека», «Вызываем скорую помощь»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Строим больницу»</p> <p><u>Экскурсии:</u> в медицинский кабинет, в прачечную</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> потешек, направленных на формирование гигиенических навыков, К.Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», С. Михалков «Прививка», Т. Собакин «О пользе овсяной каши», Н. Коростелев «Пить хочется», Ф. Алхазов «Витамины», А. Барто «Девочка чумазая», Е. Благинина «Почему кот моется после еды», С. Афонькин «Почему щиплет мыло?», Ю. Дриз «Тихий час», А. Барто «Зарядка», Г. Остер «Зарядка для хвоста», В. Галявкин «Про Вовкину физкультуру», В. Берестов «Как я плавать научился», И. Токмакова «Мне грустно,</p>	<p>Наблюдение за процессом умывания взрослых и детей, за одеждой людей в помещении и на улице, самостоятельная двигательная активность детей, рассматривание иллюстраций по теме «Тело человека», энциклопедий по теме «Как устроено тело человека», рассматривание иллюстраций по теме «Спорт», работа с раскрасками по теме «На прогулке», «Спортивное оборудование», рассматривание иллюстраций</p>	<p>Выставка «Подарок для любимой мамочки»</p> <p>Анкетирование «О здоровье Вашего малыша»</p> <p>Индивидуальные беседы «Роль зарядки в укреплении здоровья дошкольника»</p> <p>Консультация «Счастливая семья – здоровый ребенок»</p> <p>Фотовыставка «Движение – это жизнь!»</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья»</p>
--------	--	--	--

	<p>я лежу больной», С. Маршак «Чем болел мальчик»</p> <p><u>Художественное творчество:</u></p> <p>лепка «Мячик для физкультуры», «Ска- калка», рисование «Дорисуй спортс- мена», «Украсим полотенце для Мойдо- дыра», аппликация «Украсим носовой платочек»</p>	по теме «Боль- ница»	
--	---	----------------------------	--

Декабрь	Игры и игрушки моей семьи	<p><u>Развивающие образовательные ситуации</u> «Волшебный мир игрушек», «Расскажи о любимой игрушке»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Какой игрушки не стало», «Узнай игрушку по описанию», «Опиши игрушку», «Где игрушка?», «Какой? Какая? Какое?», «Назови одним словом», «Один – много»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин игрушек», «С другом на прогулке», «Вечер в кругу семьи»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> стихов А. Барто из цикла «Игрушки», Г.Х. Андерсен «Стойкий оловянный солдатик», Я. Тайц «Кубик на кубик», Л. Толстой «Была у Насти кукла»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Почини игрушку» (дорисование недостающих частей), аппликация «Игрушка из геометрических фигур», лепка «Моя любимая игрушка»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением дымковских игрушек, филимоновских свистулек, игрушек из соломы, самостоятельные игры детей с игрушками и настольно-печатными играми, работа с раскрасками по теме «Игрушки»</p>	<p>Консультации «Игрушка в жизни ребенка», «Какие игрушки необходимы детям?»</p> <p>Выставка «Любимые игрушки моей семьи»</p> <p>Акция «Подари игрушку»</p> <p>Консультация для родителей «Почему ребенку нужна игра?», «Игры, которые можно провести дома»</p> <p>Информация в родительский уголок «Пальчиковые игры», «Игры для развития речи»</p> <p>Родительское собрание «Роль игры в семье и детском саду»</p> <p>Организовать пункт обмена играми между семьями «Настольно-печатные игры»</p> <p>Фотовыставка «Мы играем всей семьей»</p> <p>Семейный конкурс «Самая оригинальная снежинка»</p>
---------	---------------------------	---	--	--

Январь	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Выходной день с мамой и папой», «Традиции моей семьи», «Что такое реликвия?», «Что такое хобби?»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай, о чем скажу», «Что лежит у бабушки в сундучке?», «Что мы делали не скажем, а что делали покажем»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «На прогулку всей семьей», «Всей семьей в зоопарк», «Семейный вечер», «В нашей семье праздник», «День рождения»</p> <p><u>Составление рассказов на тему «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома»</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Л. Толстой «Был у Пети и Миши конь», Н.В. Драгунский «Сестра моя Ксения», М. Пляцковский «Как ослик Алфавит учился уважать старших», Д. Родари « Седые волосы», В. Осеева «Сыновья», Г.Х Андерсен «Золушка», С. Маршак «12 месяцев», Орлов «Телевизор», С. Михалков «Как медведь трубку курил», чтение и разучивание колядок</p> <p><u>Развлечение «Колядки»</u></p>	<p>Наблюдение за общением родителей и детей, рассматривание иллюстраций по теме «Семейные дела»</p>	<p>Консультации «Как провести выходной день с детьми», «Подвижные игры в жизни ребенка», «Зимние забавы и их опасности», «Что такое традиции»</p> <p>Индивидуальные беседы «Наши привычки – привычки наших детей», «Посеешь привычку – пожнёшь характер», «Роль телевизора и современных гаджетов в жизни ребенка», «Опасности на зимних дорогах»</p> <p>Конкурс совместных поделок родителей и детей «Наши увлечения»</p> <p>Фотовыставка «Семейное хобби, увлечение, традиция»</p> <p>Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»</p> <p>Привлечение родителей к посильной помощи «Зимний городок на нашем участке»</p> <p>Развлечение «Народные гуляния»</p> <p>Колядки «Неделя фольклора»</p>
--------	---	---	---

Февраль	Наша мужчины – наши защитники	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Мужчины в нашей семье», «Что такое Отечество», «Составь рассказ о папе, дедушке, брате»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Разрезные картинки» (военная техника), «Отгадай загадку», «Продолжи предложение»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Путешествуем с папой на пароходе (по городу)», «Мы папины помощники», «Дедушка заболел», «Папин праздник»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Гараж для папиной машины», «Ангар для военного самолета»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Праздничные флаги», «Самолеты летят», аппликация «Флаг России», лепка «Танк», конструирование «Открытка для папы»</p> <p><u>Слушание музыкальных произведений о папе, армии.</u></p> <p><u>Чтение художественных произведений:</u> стихотворений о папе, дедушке, российской армии, С. Михалков «Дядя Степа», Е. Благинина «Шинель», А. Митяев «Наше оружие», С. Баруздин «Шел по улице солдат»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением военных, их формы, военной техники, наблюдение за трудом шоферов производственной машины, охранника-мужчины, рассматривание фотографий девушек, рассматривание картины В. Васнецова «Богатыри», работа с раскрасками «Военная техника», рассматривание книг и энциклопедий</p>	<p>Фотовыставка «Наши мужчины – наши защитники» Выставка «Подарок для папы своими руками» Развлечение и фотоотчет «Наши мальчики – сильные, ловкие, умельцы» Консультации «Роль семьи и социальных факторов на формирование гражданско-патриотических чувств дошкольника», «Роль папы в воспитании детей» Индивидуальные беседы «Как воспитывать в детях патриотические чувства (рассказ папы, дедушки о том, как они служили в армии)» Конкурс поделок «Поделка с папой»</p>
---------	-------------------------------	--	---	--

Март	<p>Наши мамы, семейное чтение</p> <p><u>Составление рассказов на тему:</u> «Мамины, бабушкины руки», «Много у бабушки с нами хлопот», «Почему мама поздно ложится спать»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Мамы и детки», «Профессии мам», «Подбери наряд для мамы», «Что нужно маме, а что папе»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Мебель для мамы»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Добрый вечер, мамочка», «Мы – мамы помощники», «Мама заболела»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> Рисование «Фартук для мамы», «Мимоза в подарок маме», «Мамин портрет», аппликация «Ваза с цветами», Лепка «Крендель для мамы»</p> <p><u>Слушание музыкальных произведений про мам и бабушек</u></p> <p><u>Чтение произведений художественной литературы:</u> С.Капутикан «Моя бабушка», В.Чёрная «Хорошая внучка», Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», Е.Благинина «Посидим в тишине», В.Осеева «Сыновья», А.Кымытваль «Песенка бабушки про непоседу», С.Баруздин «Мамина работа», Е. Пермяк «Мамина работа», В. Белов «Мамина дочка», А.Барто «Как Вовка бабушек выручил», В.Сухомлинский «У бабушки дрожат руки», ненецкая сказка «Кукушка»</p> <p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Откуда берутся сказки»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Сложи сказку», «Угадай сказку», «Узнай сказочного героя», «Из какой мы сказки»</p> <p><u>Игры-инсценировки</u> любимых сказок по выбору детей</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u></p>	<p>Рассматривание иллюстраций животных и их детенышей, фотографий мам и бабушек, наблюдение за мамами и бабушками во время прогулки, работа с раскрасками «Цветы для мамы», рассматривание книг в книжном уголке, рассматривание иллюстраций к книгам, ремонт книг</p>	<p>Праздник «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны!»</p> <p>Выставка «Подарок для мамы своими руками»</p> <p>Анкетирование «Читаем вместе»</p> <p>Индивидуальные беседы «Когда ребенок сводит вас с ума», «Читаем дома»</p> <p>Консультации «Поощрение и наказание», «Роль семейного чтения в развитии детей»</p> <p>Информация в родительский уголок «Игры для развития речи»</p> <p>Родительское собрание «Речь младшего дошкольника»</p> <p>Совместная работа детей и родителей «Изготовление книжек-малышек»</p> <p>Совместный детско-родительский конкурс «Наши лучшие чтецы стихов»</p>
------	---	--	--

	<p>Соберем посылку для медведя из сказки «Маша и медведь»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Сказочный замок», «Поможем зверюшкам построить теремок»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Нарисуй любимую сказку», лепка «Слепи любимого сказочного героя», аппликация «Сказочный герой из геометрических фигур», «Сказочный дворец»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение произведений в соответствии с возрастом детей</p>	
--	---	--

Апрель	Земля – наш общий дом	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Что случилось с зайчиком?», «Как себя вести рядом с животным», «В гости к Лесовичку», «Где живут звери?», «Что мешает лесу?», «Лекарственные растения»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Отгадай загадку», «Кто как кричит?», «Кто что ест?», «Кто в гости пришел?», «Звери из леса (зоопарка) в гостях у ребят», «Что делает животное?», «Сложи травку из палочек», «Собери букет», «Назови лишнее»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Коршун и цыплята», «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит», «Мыши», «Сова», «Гриб, дерево, ягода», «Море волнуется»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Как лисичка чаем угощала», «В гостях у Мишутки»</p> <p><u>Строительные игры:</u> «Домик для животных», «Зоопарк»</p> <p><u>Театрализованные игры:</u> «Изобрази животное»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Бианки «Лесная газета», Л. Толстой «Белка», О. Киселева «Цветы»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> лепка «Ежик», «Гнездышко для птички», рисование «Зайка в гости к нам пришел», «Ежик» (ладошкой), аппликация «Мишка косолапый», «Одуванчик»</p> <p><u>Экскурсии:</u> «Зеленый детский сад»</p>	<p>Рассматривание изображений растений, животных, грибов, работа с раскрасками, наблюдение за растениями и животными во время прогулок, самостоятельная игра с настольно-печатными играми, рассматривание энциклопедий и книг</p>	<p>Индивидуальные беседы «Земля – наш общий дом» Анкетирование Консультации «Роль семейных прогулок в воспитании детей», «Наблюдаем вместе с детьми», «Экологическое воспитание детей в семье», «Воспитание любви к природе», «Досуг с ребенком на природе» Развлечение, фоторепортаж «Семейная прогулка в парк» Фотогазета «Мы – друзья природы» Семейный конкурс «Вторая жизнь мусора» Конкурс плакатов «Сохраним наш шар земной» Совместно с родителями создание огорода на окончке «Чудо на окончке»</p>
--------	-----------------------	--	---	--

Май	Я в обществе	<p><u>Развивающие образовательные ситуации:</u> «Как мы разговариваем друг с другом», «Волшебные слова», «Дружба»</p> <p><u>Составление рассказов по темам:</u> «Чем можно порадовать близких», «За что бы меня похвалили дома»</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Мои хорошие поступки», «Научим Мишку здороваться (прощаться)», «Комplименты»</p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Встречаем гостей», «День рождения друга», «В автобусе»</p> <p><u>Подвижные игры:</u> «Дружные ребята», «Давайте поздороваемся», «Добрые волшебники»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Д.Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо...», Л. Толстой «Косточка», русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масленый», русская народная сказка «Соломинка, пузырь да лапоть», нанайская сказка «Айога», С. Маршак «Сказка об умном мышонке», И. Демьянин «Коля маленький лентяй», А. Барто «Все на всех», русская народная сказка «Лиса и заяц», К. Ушинский «Вместе тесно, а врозь скучно», «Сказки про Катю», А. Сурков «Утро победы», А. Исаев «Нет солдат неизвестных...»</p> <p><u>Художественное творчество:</u> рисование «Улыбнемся мы друг другу», лепка «Подарок для друга»</p>	<p>Наблюдение за поведением взрослых в жизненных ситуациях, наблюдение за падом, рассматривание военных иллюстраций, рассматривание книг и энциклопедий, работа с раскрасками, рассматривание сюжетных картинок о дружбе и взаимопомощи, о посещении общественных мест, совместная деятельность с друзьями</p>	<p>Семейная акция «Окажи помощь пожилому человеку» Консультация «Как рассказать детям о войне», «Воспитание толерантности», «вежливый ребенок» Индивидуальные беседы «Беседуйте с ребенком о праздничных датах: 9 мая – День победы», «О больших правах маленького ребенка», «Разговор на равных» Фотовыставка «Традиции моей семьи» Фотовыставка «Очень многое мы можем, очень многое умеем» Родительское собрание «Мы выросли»</p>
-----	--------------	---	--	--

Заключительный этап

- Совместная деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями по нравственно-патриотическому воспитанию «Моя семья» (приложение 1).

Приложение 1.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА Конструкт совместной деятельности педагога с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями по нравственно-патриотическому воспитанию

«Моя семья»

Данная методическая разработка представляет собой интеграцию деятельности дошкольников в образовательных областях: познавательное, речевое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие.

Методическая разработка может быть использована в работе воспитателя с детьми младшего и среднего дошкольного возраста как одна из интерактивных форм организации взаимодействия с семьей.

Цель: формирование представлений о семье и семейных ценностях у дошкольников.

Задачи:

- Закрепить представления о родном доме, семье.
- Воспитывать любовь, уважение и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развивать умение выражать свои чувства по отношению к близким людям.
- Развивать диалогическую форму речи.

Методы и приемы:

Игровой: сюрпризный момент, дидактические, пальчиковые игры.

Словесный: беседа, вопросы, художественное слово, речевые ситуации общения.

Наглядный: показ иллюстраций, сюжетных картинок.

Слуховой: песенка-инсценировка.

Материалы и оборудование: пальчиковые куклы членов семьи, «волшебная коробочка», музикальный центр, аудиозаписи песен о семье и ее членах, цветной картон, фотографии членов семей детей, клей, ножницы, рисунок колобка.

Предварительная работа:

Беседы на тему: «Я и моя семья», «Животные и их детеныши», «Как мы отдыхали всей семьей».

Рассматривание иллюстраций с изображением диких и домашних животных, птиц и их детенышей; рассматривание сюжетных картинок с изображением членов семьи и их занятий.

Чтение художественной литературы: Л.Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей», разучивание загадок и потешек о семье.

Игровые ситуации: «У нас в гостях бабушка», «Как мы маме помогали».

Дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Узнай по описанию», «Собери картинку», «Кому что подходит».

Сюжетно-ролевые игры: «Дочки-матери», «Строим дом».

Подвижные игры: «Курочка-хочлатка».

Пальчиковые игры: «Ладушки», «Моя семья».

Длительность: 20 минут.

Ход НОД:

Этап деятельности	Содержание	Виды детской деятельности
Вводная часть: Психологический настрой на совместную деятельность.	<p>Воспитатель: (в кругу) Дети, к нам сегодня пришли гости. Это ваши родители. Поздоровайтесь с гостями.</p> <p>Я знаю, что вы очень любите играть. Хотите поиграть со мной?</p> <p><u>Игра «Топаем – хлопаем»</u></p> <p>Мы сначала будем топать: Топ-топ-топ, топ-топ-топ.</p> <p>А потом мы будем хлопать: Хлоп-хлоп-хлоп, хлоп-хлоп-хлоп.</p> <p>А потом мы повернемся и друг другу улыбнемся.</p>	Коммуникативная, игровая деятельность.
Сюрприз-ный момент	<p>Ребята, нам в группу пришла посылка. Вы хотите узнать, что в ней?</p> <p>(Воспитатель показывает пальчиковые куколки семьи).</p> <p>Сейчас я буду надевать их на пальчики, а вы попробуйте угадать и назвать, кто это? (Дети называют мама, папа, дедушка, бабушка, ребенок).</p> <p>А как назвать всех этих людей, когда, они живут вместе, одним словом? (Семья).</p> <p>У нас получилась целая семья пальчиков. Посмотрите, какие пальчики дружные. Хотите теперь поиграть вместе со мной с пальчиками?</p> <p><u>Пальчиковая игра «Семья».</u></p> <p>Этот пальчик – дедушка.</p> <p>Этот пальчик – бабушка.</p> <p>Этот пальчик – папочка.</p> <p>Этот пальчик – мамочка.</p> <p>Этот пальчик – я.</p> <p>Вот и вся моя семья!</p>	Коммуникативная, игровая деятельность

Основная часть	<p>Сейчас (имя родителя) прочитает стихотворение, а вы, ребята, отгадайте, о ком оно (стихотворение читает один из родителей-гостей мероприятия).</p> <p><i>Кто вас будит по утрам, Кто любовью согревает, Все на свете успевает, Кто тебя всегда утешает, И умоет, и причешет, В мире нет её родней, Справедливей и добрей. Это кто, скажите прямо? Ну, конечно, это.... (Мама).</i></p> <p>Ребята, посмотрите: у меня есть волшебная коробочка.</p> <p>Давайте наполним ее ласковыми словами для мамы. Я открою коробочку: ваши слова будут долетать и наполнять её.</p> <p>Итак, начнем! Мама какая?</p> <p>Наводящие вопросы воспитателя:</p> <p>Когда мама обнимает вас, целует, жалеет, она какая? (Ласковая, добрая, милая, нежная).</p> <p>Когда мама модно одевается, какая она? (Красивая).</p> <p>Когда мама улыбается, смеётся, какая она? (Весёлая).</p> <p>А если вы маму любите, то она какая? (Любимая).</p> <p>Когда мама заботится о вас, какая она? (Заботливая).</p> <p>Если мама занимается хозяйством, делает много домашних дел, какая она? (Трудолюбивая, хозяйственная).</p> <p>Молодцы! Вот сколько чудесных слов собрали мы в волшебную коробочку.</p> <p>... (Имя родителя), прочитайте пожалуйста, еще одно стихотворение, а ребята должны будут подсказать, о ком оно (стихотворение читает один из родителей-гостей мероприятия).</p> <p><i>Может он в футбол играть, Может книжку вам читать, Может рыбу он ловить, Кран на кухне починить, Может прокатить тебя Вместо быстрого коня Для тебя всегда герой, Самый лучший (папа) мой.</i></p> <p>Папы действительно очень много умеют. Давайте покажем, что умеют делать ваши папы.</p>	Коммуникативная, игровая, двигательная деятельность
----------------	--	---

Игра – имитация «Что умеет делать папа».
Пилить – джик-джик;
Дрова рубить – руки в замке, махи руками;
Пылесосить – у-у-у;
Забивать гвозди – тук-тук;
Накачивать насосом колеса – ш-ш-ш;
Водить машину – имитация руками поворота руля.

Ребята, что-то наши гости засиделись, давайте поиграем вместе с ними.

Ладушки, ладушки (хлопают в ладоши)

Где были? У бабушки.

А у бабушки ладони (показывают ладони)

Добрые-предобрые,

Пахнут добрые ладони

Щами, пирогами (подносят к лицу).

По кудрям меня погладят (имитируют поглаживание)

Добрые ладони.

Ладушки, ладушки (хлопают)

Где были? У бабушки.

Ребята, о ком эта игра?

Послушайте еще одно стихотворение и скажите, о ком оно:

Много в нем любви и ласки.

Знает он стихи и сказки.

Замечательный наш дед,

Проживет еще сто лет!

Ребята, бабушки и дедушки самые старшие в семье, как вы должны относиться к ним?

(Заботиться, помогать, не огорчать, учиться у них, ведь они живут на свете долго, а значит много знают и умеют).

Ребята, кто же самые младшие в семье? (Дети).

Как должны жить друг с другом братья и сестры?

(Они должны жить дружно: не ссорится, не драться, помогать и защищать друг друга, делиться игрушками, сладостями).

Ребята, вы знаете, что поступки детей могут радовать или огорчать ваших родных. Сейчас мы с вами поиграем.

Я буду называть поступок: если этот поступок порадует ваших близких – вы хлопните в ладоши, если огорчит – топните.

Разбросали по комнате все игрушки;

<p><i>Помогли маме помыть посуду;</i> <i>Нарисовали и подарили папе или маме красивый рисунок;</i> <i>Помогли дедушке найти его очки;</i> <i>Всегда говорите своим родным «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания».</i> <i>Помогали бабушке печь пирожки;</i> <i>Покормили собаку или кошку;</i> <i>Убегали от взрослых;</i> <i>Научились сами одеваться, без помощи взрослых;</i> <i>Защищали братика или сестричку от хулигана.</i> Вижу, что вы знаете, какие поступки могут огорчить и порадовать ваших родных. Надеюсь, что вы будете совершать только хорошие поступки!</p>		
<p>У нас у всех есть семья. У кого-то она большая, у кого-то меньше, но в каждого из вас в семье любят, и о вас заботятся. Вы самые счастливые дети на свете! А сейчас ... (имя ребенка) расскажет стихотворение о семье (стихотворение рассказывает ребенок).</p> <p><i>Семья – это мама, папа, и дед,</i> <i>Бабуля готовит нам вкусный обед.</i> <i>В семье еще братья и сестры бывают,</i> <i>В семье все любят меня и ласкают,</i> <i>И лучшее семью ничего не бывает!</i></p>		
<p>Совместная детско-родительская деятельность (аппликация)</p>	<p>А хотите ли вы сделать свою ладошку-семью? Взрослые должны вместе с детьми обвести и вырезать ладошку своего ребенка. А затем на каждый пальчик приклеить портреты членов своей семьи.</p>	<p>Про-дук-тивная</p>
<p>Заключительная часть</p>	<p>Давайте прикрепим ваши ладошки к символу нашей группы – Колобку. Ведь мы одна большая семья.</p>	<p>Про-дук-тивная</p>

Приложение 2.
Фотографии с совместной деятельности педагога
с детьми младшего дошкольного возраста и их родителями
по нравственно-патриотическому воспитанию
«Моя семья»

