

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательнo-речевому развитию воспитанников № 131

ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Игрушки (по творчеству А.Л. Барто)»

РАССМОТРЕНО:

На Педагогическом совете

Протокол заседания № 2

27 ноября 2020 г.

Автор проекта:

Айсина Светлана Александровна

воспитатель ВКК

МАДОУ детского сада № 131

г Екатеринбург

2021

Тип проекта: Познавательный, творческий.

Продолжительность: Краткосрочный (месяц).

Участники проекта: дети 2 младшей группы, воспитатели, родители, музыкальный руководитель.

Актуальность темы: Меняется строй, эпоха, но стихи Агнии Барто навсегда останутся в золотом фонде детской литературы! Её произведения воспитывают в детях любовь и заботу о близких, о младших братьях и сестрах, раскрывают сердца детей для милосердия и добра, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передают представления о жизни, труде, об отношении к природе, развивая, тем самым социальный опыт и трудовую деятельность дошкольника. Все эти ценности, заложенные в дошкольном возрасте, влияют на гармоничное становление ребенка как полноценной личности.

Детская литература занимает особое место в жизни ребёнка. Книга помогает дошкольнику всесторонне развиваться, совершенствует ум, пробуждает воображение, способствует развитию у детей любви к Родине, делает восприимчивее и отзывчивее детскую душу. Слабое знание детьми творчества детских писателей и поэтов, увлечение компьютером, недопонимание родителями важности ознакомления детей с художественной литературой и привития любви к книге - это проблемы нашего времени.

Современные дети стали менее отзывчивыми к чувствам других. Поэтому работа, направленная на развитие эмоциональной сферы, также актуальна и важна.

Как ввести ребенка в мир искусства, открыть ему этот удивительный мир, воспитать чувство слова, вызвать любовь и тягу к книге? Помочь родителям сделать ребенка грамотным читателем, в дошкольном детстве, учить его анализировать прочитанное. Как вызвать в нем активное тяготение к постоянному общению с книгой, поддерживать и развивать впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, способность получить удовольствие и радость от встреч с книгой?

Педагогами был разработан и проведён проект «Игрушки» по произведениям Агнии Барто.

Цель проекта: Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с творчеством А. Л. Барто, формирование у них устойчивого интереса к художественному слову, развитие творческих способностей.

Задачи проекта:

- Учить наизусть и выразительно рассказывать стихотворения А. Барто из цикла «Игрушки»;
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей, побуждать обыгрывать действия героев стихотворений А. Барто;
- Использовать эффективные формы с детьми и родителями в практической деятельности по произведениям А. Л. Барто;
- Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение выразительно заучивать стихи с детьми и развивать их творческие способности;
- Воспитывать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам, книгам.

Планируемые результаты:

- в группе созданы необходимые условия по ознакомлению детей с творчеством А. Барто (библиотека произведений об игрушках),
- родители принимают активное участие в реализации проекта,
- оформлена выставка работ по произведениям А. Барто, совместно с родителями,
- дети проявляют доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам, к книгам,
- дети знакомы с творчеством Агнии Барто, выразительно рассказывают наизусть стихи;
- развивается речевая активность, расширяется словарный запас детей,
- оформлены папки - передвижки «Как научить ребенка запоминать стихи», «Как играть дома», «Читаем ребенку перед сном»,

- проведено итоговое мероприятие: музыкально - литературный досуг «Путешествие в страну игрушек».

1 этапа - подготовительный:

- планирование проектной деятельности по теме «Игрушки» опираясь на методическую литературу;
- создание предметно-развивающей среды для реализации проекта:
- подбор произведений А. В. Барто по возрасту воспитанников;
- подбор иллюстраций и картинного материала;
- создание выставки книг А. Л. Барто в книжном уголке;
- подбор дидактических, подвижных, малоподвижных игр;
- составление плана взаимодействия с родителями и детьми.

2 этап – практический:

Область развития	Тема, содержание работы	Формы работы с родителями
Физическое развитие	Подвижные игры игровые упражнения («Кто скорей возьмёт игрушку», «Послушай стихотворение и найди игрушку», «Мишка - косолапый», «Идёт бычок - качается», «Мой веселый, звонкий мяч», «Прокати мяч через ворота», «Воробушки и автомобиль» «Самолеты», «Зайка серенький сидит и ушами шевелит», «У медведя во бору»). Физкультминутки («Мишка косолапый», «Зайка», «Лошадки», «Грузовик везет песок»).	Папка для родителей «Физкультминутки и их значение в развитии младших дошкольников».
Речевое развитие	Разучивание с детьми стихотворений Агния Барто: «Мишка», «Зайка», «Бычок», «Лошадка», «Козлёнок», «Грузовик». Пальчиковые игры: «Мишка», «Игрушки», «Мячик». Д/и «Доскажи словечко», «Опиши, я отгадаю», «Доскажи словечко».	Консультация для родителей «Как учить стихи», «Читаем ребенку перед сном». Выставка книг А. Л. Барто в книжном уголке.
Познавательное развитие	Просмотр слайдов А. Барто «Игрушки». Опыт: «Разные мячи». Эксперимент «Тонет- не тонет». Беседа: «Знакомство с творчеством и биографией А. Барто». Д/и «Что изменилось?», «Чудесный мешочек», «Составь картинку».	Совместные игры родителей и детей с игрушками.
Социально-коммуникативное развитие.	С/р игры «Магазин игрушек», «Доктор». Беседа «Как заботиться об своих игрушках».	Рекомендации для родителей по организации сюжетной игры с ребенком дома.
Художественно-эстетическое развитие	Игра-драматизация по произведениям А. Барто. Лепка: «Зайка». Рисование: «Зайку бросила хозяйка». Аппликация: «Подарок любимому литературному герою».	Выставка рисунков, поделок по произведениям А. Барто.

	Конструирование: «Самолет». Самостоятельная художественная деятельность «Раскраски».	
--	---	--

3 этап - обобщающий (заключительный). Итоговое мероприятие - музыкально-литературный досуг «Путешествие в страну игрушек».

Приложение

Музыкально-литературный досуг

«Путешествие в страну игрушек» во второй младшей группе

Цель: обобщить знания о творчестве А. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, артистизм.

Задачи:

1. Формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства.
2. Развивать интерес к поэзии, умение выразительно рассказывать стихи.
3. Развивать внимание и желание участвовать в игровых действиях.
4. Воспитывать дружеские отношения между сверстниками.
5. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Предварительная работа: заучивание с детьми стихотворений А. Барто, рассматривание иллюстраций, разучивание подвижных игр.

Оборудование: игрушки (мишка, мячик, кукла, грузовик, заяц, кораблик, самолет, флажки синие и красные), фотография Агнии Львовны Барто.

Ход досуга.

Воспитатель: Я, знаю, что вы ребята очень любите читать книги. Предлагаю, сегодня пойти в гости к Нянюшке Арине, у которой дома много интересных книг. А вы готовы к дальней дороге? Тогда отправляемся в путь.

Дети подходят к дому Нянюшке Арине, которая встречает гостей.

Нянюшка Арина: Здравствуйте, дети. Давно я жду дорогих гостей. Садитесь на стульчики, я вам книжку почитаю.

Чтение книги «Кукла с мишкой».

Нянюшка Арина: Понравились ли вам стихи? Их написала Агния Львовна Барто. Агния Барто - замечательная детская писательница, которая писала стихи для вас, ребята.

Воспитатель: Нянюшка Арина мы знаем стихи Агнии Барто про игрушки.

Нянюшка Арина: У меня много дома игрушек. Если вы прочтёте про них стихи, то они с вами поиграют, могут вместе с вами спеть песенку, потанцевать.

Воспитатель: Но что же, посмотрим, какие, же игрушки живут в доме Нянюшки Арины.

Воспитатель: Кукла. Интересно, как её зовут?

Ребёнок:

Купили в магазине
Резиновую Зину,
Резиновую Зину
В корзинке принесли.
Она была разиней,
Резиновая Зина,
Упала из корзины,
Измазалась в грязи.
Мы вымоем в бензине
Резиновую Зину,
Мы вымоем в бензине
И пальцем погрозим:
Не будь такой разиней,
Резиновая Зина,

А то отправим Зину

Обратно в магазин.

Воспитатель: *показывает мишку.* Мишка такой хороший, но почему - то грустный?

Ребёнок:

Уронили Мишку на пол.

Оторвали Мишке лапу.

Всё равно его не брошу,

Потому, что он хороший.

Воспитатель: Ребята, давайте порадуем Мишку, ведь он такой хороший. Выходите все быстрее и танцуйте веселее.

Полька

Воспитатель: Кто это вздыхает? Да это же бычок.

Ребёнок:

Идёт бычок, качается,

Вздыхает на ходу:

Ох, доска кончается,

Сейчас я упаду.

Воспитатель: Не упадёшь бычок, мы тебя поддержим. У нас ребята знают весёлые песни, сейчас она споют тебе.

Песня «Я на солнышке лежу»

Воспитатель: А вот красивые флажки, кто о них расскажет.

Ребенок:

Горит на солнышке флажок.

Как будто огонь зажег.

(слышится цокот копыт)

Воспитатель: Кто так копытцами бьёт? Ну конечно это лошадка.

Ребёнок:

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шёрстку гладко,

Гребешком приглажу хвостик

И верхом поеду в гости.

Игра: «Кто быстрее доскачет до флажка».

Воспитатель: А вот этот самолёт так и просится в полёт.

Ребёнок:

Самолёт построим сами.

Понесёмся над лесами.

Понесёмся над лесами,

А потом вернёмся к маме.

Воспитатель: Ребята, давайте полетаем на самолете.

Самолет построим сами. *(Дети разводят прямые руки в стороны).*

Понесемся над лесами. *(Покачивают прямыми руками).*

Понесемся над полями. *(Покачивают прямыми руками).*

А, потом вернемся к маме. *(Приседают на места).*

Воспитатель: Ребята, вы слышите, кто-то громко плачет?

Ребёнок:

Наша Таня громко плачет

Уронила в речку мячик.

-Тише, Танечка, не плачь,

Не утонет в речке в мяч.

Игра с мячом «Мой весёлый звонкий мяч»

Воспитатель:

С мячиком весело играли

И немного мы устали.
Сядем дружно отдохнѐм
И стишок про слоника прочтѐм.

Ребѐнок:

Спать пора! Уснул бычок,
Лѐг в коробку на бочок.
Сонный мишка лѐг в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает слон,
Он слонихе шлѐт поклон.

Воспитатель: Зайчик, зайчик, почему ты такой мокрый?

Ребѐнок: Зайку бросила хозяйка,

Под дождем остался зайка,
Со скамейки слезть не мог,
Весь до ниточки промок.

Воспитатель: Давайте зайку пожалеем, и поиграем вместе с ним.

Провести пальчиковую гимнастику «Зайка серенький сидит»

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит! (руками пошевелили ушки)

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть! (потерли ладошки друг о друга)

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать! (попрыгали)

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

Воспитатель: Какой маленький козлѐнок.

Ребѐнок:

У меня живет козленок,

Я сама его пасу.

Я козленка в сад зеленый

Рано утром отнесу.

Он заблудится в саду -

Я в траве его найду.

Игра «Шла коза по лесу»

(слышится гудок машины)

Воспитатель:

Кто же это там гудит?

Кто же в гости к нам спешит?

Ребѐнок:

Нет, напрасно мы решили

Прокатить кота в машине.

Кот кататься не привык,

Опрокинул грузовик.

Воспитатель:

Ребята, давайте прокатим котика на машине»

Игра «Прокати кота»

Воспитатель: Кораблик, как настоящий.

Ребенок: Матросская шапка,

Веревка в руке,

Тяну я кораблик

По быстрой реке,

И скачут лягушки

За мной по пятам

И просят меня:

- Прокати, капитан!

Воспитатель:

Вот и все игрушки рассмотрели.

Вам понравилось с ними играть?

Весело плясать?

Стихи читать?

А теперь игрушки будут отдыхать.

Им рукой помашем,

Тётушке помашем

До свидания скажем.

Нянюшка Арина: Вы меня очень порадовали, замечательно прочли стихи. А на прощание я вам подарю книги Агния Барто, чтобы их вы с мамами и папами почитали дома. До свидания, дети, жду вас в гости.