

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131**

**Технологическая карта НОД с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет) с  
использованием технологии кроссенс**

**«Дикие и домашние животные»**

Автор:  
Айсина Светлана Александровна  
воспитатель ВКК  
МАДОУ детского сада № 131

г. Екатеринбург

1. Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое».
2. Интеграция видов деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие стихов, двигательная, конструирование.
3. Вид занятия: комплексное.
4. Лексическая тема: Дикие и домашние животные.
5. Цель: формировать умение выделять признаки диких и домашних животных (педагогическая), селить животное в нужное место (детская).
6. Задачи:
  - Воспитательные: воспитывать желание помогать животным.
  - Развивающие: развивать умение сравнивать, группировать предметы по признакам, работать в команде.
  - Обучающие: формировать умение узнавать животное по знакомым признакам, подбирать предметы по сходству, умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы.
7. Планируемые результаты: ребенок умеет называть отличительные признаки диких и домашних животных, общается в диалоге со взрослым, подражает действиям взрослого, принимает игровую задачу.
8. Подготовительная работа: рассматривание разных животных в местах их обитания на сюжетных картинках и в жизни (дома, в лесу, в зоопарке), рассматривание предметных картинок животных и их игрушек-заместителей.
9. Оборудование и игровой материал: письмо, игрушки животных в мешочке (обязательно: медведь, заяц, лиса, кошка, свинья, собака и 3-4 игрушки других диких и домашних животных), конструктор, карточки с изображением дерева и домика на каждого ребенка для деления на группы.

Этапы занятия	Направления деятельности	Самостоятельная работа
<b>Организационный момент</b> <b>МОТИВАЦИЯ</b> – побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении.	Воспитатель достает письмо и читает его. - К нам в группу пришло письмо. Хотите узнать, о чем оно? <i>Милые детишки, мы знаем, что вы любознательные, умные и добрые. Вы нам обязательно поможете. Мы потерялись. Помогите нам, пожалуйста, найти место, где мы живем. Но сначала узнайте, кто мы по картинкам-подсказкам и найдите нас в волшебном мешочке.</i>	Дети слушают письмо.
<b>ХОД деятельности или осуществление действий</b>	Воспитатель достает из конверта кроссенсы (см. приложение 1). По мере разгадывания кроссенсов воспитатель просит ответить на сопутствующие вопросы и найти нужное животное в мешочке. - Мы узнали животных. Давайте теперь им поможем найти место, где они живут.	Дети разгадывают кроссенсы и находят животных в мешочке.  Дети отвечают на вопросы и называют жилища животных.

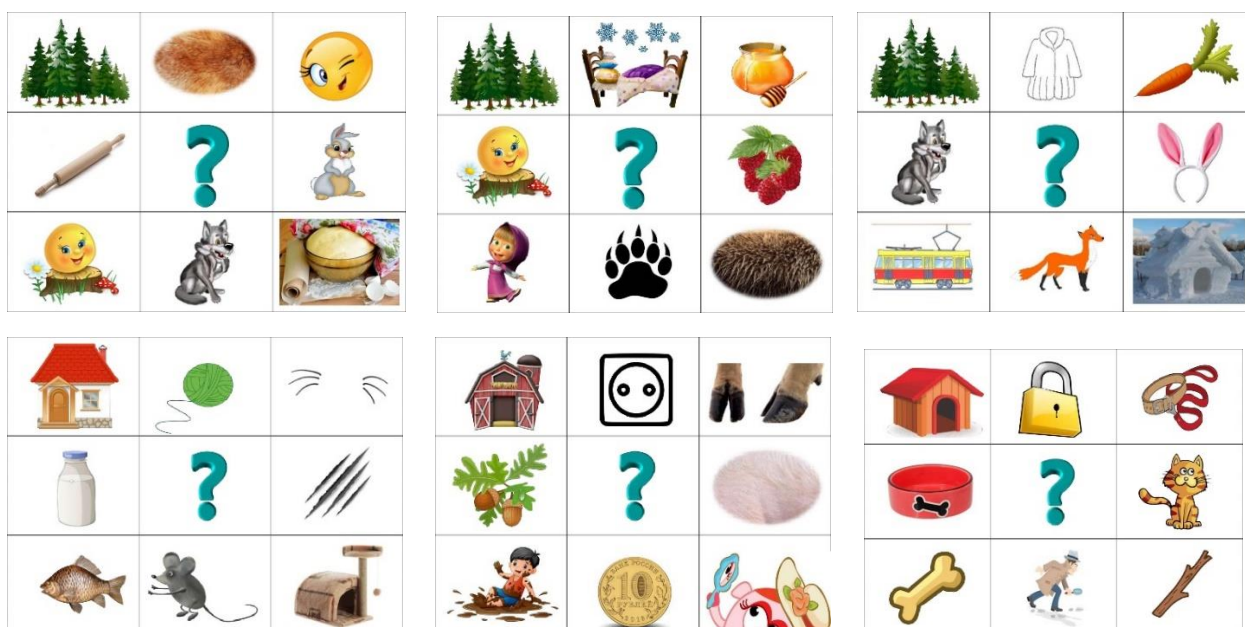
	<p>В ходе беседы воспитатель задает сопутствующие вопросы и подводит детей к мысли, что одни животные живут в лесу (это дикие животные), а другие на ферме (домашние животные), и актуализирует понятия «дикие и домашние животные».</p> <p>- Предлагаю немного отдохнуть и поиграть.</p> <p>Воспитатель читает стихотворение Валентины Яковлевой и показывает движения.</p> <p><i>Животных много на Земле: И диких, и домашних. Одни из них живут в тепле, А в холоде им страшно. Другим погода нипочём, Еду добудут сами. Им горы, лес — родимый дом, Орудуют клыками... Кому для жизни, что дано, Защитой тому будет. Даёт корова молоко На радость добрым людям. Домашним будет и баран С козой, овцой, свиньёю, Петух орёт, как горлопан, И куры ходят строем. Из диких много есть зверей. Возьмём хоть для примера — Олени, лоси всех мастей, Лев, волк, медведь, пантера.</i></p> <p>- Места жизни животных вы назвали, но ведь их у нас сейчас в группе нет. Что нужно сделать? (Воспитатель подводит детей к мысли, что нужно сделать лес и ферму).</p> <p>- Давайте мы разделимся на 2 группы. Подойдите и возьмите картинку, если там «дерево», то вы делаете лес, если там «домик», то вы делаете ферму.</p> <p>- А вместе с нашими угаданными гостями пришли другие животные. Давайте и их поселим в нужное место.</p>	<p>Дети повторяют слова стихотворения и движения за воспитателем.</p> <p>Дети делятся на 2 группы и конструируют лес и ферму из конструктора и селят туда угаданных животных.</p> <p>Дети, отвечая на вопросы и комментируя свои действия, селят животных.</p>
--	---	--

	<p>Воспитатель достает остальных животных из мешочка.</p> <p>По мере того, как дети селят животных, воспитатель задает вопросы на закрепление и уточнение полученных знаний: Почему вы селите животных туда? Кто о них заботиться? Кто их кормит?</p>	
<p><b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ итог</b></p> <p>Рефлексия – это самооценка причин успеха, неудач. В данной формулировке ключевое слово – самооценка.</p>	<p>- Куда вы поселили медведя, зайца, лису?</p> <p>- Как назвать всех этих животных?</p> <p>- Куда вы поселили кошку, свинью и собаку?</p> <p>- Как назвать этих животных?</p> <p>- Животные говорят вам огромное спасибо и дарят новую игру «Найди где я живу».</p> <p>- Кому понравилось помогать животным хлопните в ладоши, а кто еще хочет поиграть с ними, встаньте на ноги и идите играть.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p> <p>Дети выполняют задание.</p>

## Приложение 1.

Кроссенсы «Дикие и домашние животные»

([https://ypok.pf/library/krossensi\\_po\\_leksicheskoy teme\\_domashnie\\_i\\_dikie\\_zhi\\_170943.html](https://ypok.pf/library/krossensi_po_leksicheskoy teme_domashnie_i_dikie_zhi_170943.html))



Список литературы:

**Бригова Т.В., Фролова Н.С.** Кроссенс как современное средство развития логического и неординарного творческого мышления учащихся начальных классов // Современная начальная школа. 2022. № 6 (37).