

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131**

, ул. Селькоровская, 60а, Екатеринбург

т.256 – 83 – 74 (80)

СОГЛАСОВАНО:

Общим собранием работников МАДОУ  
Протокол от «28» марта 2025г. № 4

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ № 131



Волкова Л.А.

приказ № 68/о от «28» марта 2025г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ  
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ  
ВОСПИТАННИКОВ № 131**

Самообследование деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131 осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами в системе образования.

**Целью** процедуры самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее отчет).

Для достижения поставленной цели решаются **следующие задачи**:

- в течение года сбор информации об объектах самообследования;
- адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методики изучения качества образовательного процесса;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью отслеживания динамики показателей.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности МАДОУ за 2024 год.

## I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика МАДОУ детского сада № 131.
2. Оценка системы управления МАДОУ.
3. Особенности организации образовательного процесса.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
5. Оценка качества кадрового обеспечения.
6. Оценка материально-технического обеспечения.
7. Внутренняя система оценки качества образования.

### 1. Общая характеристика МАДОУ детского сада № 131

Основные показатели	Общая информация
Название общеобразовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131.
Статус	Юридическое лицо.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное образовательное учреждение.
Тип учреждения Вид учреждения	<i>тип</i> – дошкольное образовательное учреждение; <i>вид</i> – детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников.
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга. 620014 г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а. Начальник Департамента образования – Гумбатова Инна Владимировна
Вышестоящая организация	Управление образования Чкаловского района г. Екатеринбурга Начальник управления образования – Соколовская Ирина Ренадовна.
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий от 25.02.2025 Регистрационный номер лицензии № Л035-01277-66/00195102 Дата предоставления лицензии: 21 апреля 2016

Юридический адрес	г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 60а транспорт: автобус № 62, 67, 72, 88, 91 автобусная остановка «Поликлиника» (микрорайон «Вторчермет»).
Режим работы МАДОУ	Группы общеразвивающего вида Режим работы 7.30 – 18.00
Контингент воспитанников	В МАДОУ функционирует <b>11 групп</b> , из них: I младшая группа – 3; II младшая группа – 2; Средняя группа – 2; Старшая группа – 2; Подготовительная группа – 2.

## 2. Оценка системы управления МАДОУ детского сада № 131

МАДОУ самостоятельно в формировании своей структуры. Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

- 2.1. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ, компетентность заведующего отражена в Уставе МАДОУ.

Заведующий – Волкова Людмила Анатольевна, назначена на должность распоряжением Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга № 79 к/ч от 18.06.2024 года.

За отчетный период Волкова Л.А. своевременно и грамотно решала кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом МАДОУ.

Наличие предписаний надзорных органов – нет.

Наличие жалоб, обращений – нет.

Управление МАДОУ мобильно, быстро реагирует на меняющиеся условия. В соответствии с вступлением в силу новых законодательных актов в 2024 году разработаны 10 новых редакции локальных актов и представлены на согласование коллегиальным органам:

№ п/п	Наименование локального акта	Каким коллегиальным органом принят/ согласован дата и № протокола	Утвержден (дата № приказа)
1.	Коллективный договор на 2023 – 2026 годы	Зарегистрирован в Екатеринбургском Центре занятости 17.01.2024	принят на ОСР протокол № 8 от 18.12.2023
2.	Изменения к Порядку приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ детский сад № 131.	приняты на ПС протокол № 3 01.02.2024	пр. № 81 /о от 01.03.2024
3.	«Положение о комиссии по поступлению и выбытию активов»	приняты на ОСР протокол № 5 от 01.04.2024	пр. № 64/о от 01.04.2024

4.	Изменения к Положению об оплате труда работников МАДОУ детского сада № 131	приняты на ОСР протокол № 8 от 29.08.2024	пр. № 116/о от 02.09.2024
5.	Изменения в инструкцию по оказанию первой помощи при помощи средств мед. аптечки		
6.	Положение о Совете профилактики безнадзорности несовершеннолетних и постановки на внутрисадовый учет семей, находящихся в социально – опасном положении, трудной жизненной ситуации		
7.	Положение о закупке товаров работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада № 131	согласовано на НС протокол № 9 от 30.07.2024	пр. № 102/о от 05.08.2024
8.	Положение о закупке товаров работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада № 131	согласовано на НС протокол № 16 от 20.12.2024	пр. № 132/о от 20.12.2024

Все работники МАДОУ ознакомлены с данными документами под подпись.

2.2. Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом МАДОУ, соответствующими локальными нормативными актами – положениями. Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения. Было проведено 11 ОСР в соответствии с планом 9 собраний и тематических 3 собрания с целью согласования локальных актов, ведения профилактических мероприятий. На ОСР присутствовало до 88% всех работников МАДОУ. Секретарем своевременно велись протоколы ОСР, оформлялись листы регистрации присутствующих работников. На Общих собраниях работников своевременно решались вопросы касающиеся безопасности МАДОУ, выполнения санитарного законодательства и др.
- Наблюдательный совет. За 2024 год было проведено 16 заседаний: 3 очных, 12 – заочных. В большинстве своем на заседаниях рассматривались Изменения в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 и плановый период 2025-2026 годы. Изменения вносились:

2024 год			
1.	29.12.2023	Согласно Решения Екатеринбургской городской Думы от 26.12.2023 №27/8 "О бюджете муниципального образования "город Екатеринбург" на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов" обеспечена разработка и согласование планов финансово-хозяйственной деятельности подведомственных учреждений. В плане финансово-хозяйственной деятельности на 2024 г. предусмотрены следующие выплаты, производимые за счет средств бюджета «МО город Екатеринбург» (КВФО 4) и средств учреждения (КВФО 2), отраженных с учетом остатков на начало года: Рассмотрение Плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 29.12.2023 года.	очная
2.	08.02.2024	В связи с планирование поступлений средств добровольных пожертвований, а также в связи с изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 2):	заочная

		Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 08.02.2024г.	
3.	29.02.2024	В связи со снятием лимитов на оплату труда за счет средств местного бюджета, прочих расходов, продуктов питания, а также в связи с изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4): Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 29.02.2024г.	заочная
4.	14.03.2024	В связи с доведением средств на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4): Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 14.03.2024г.	заочная
5.	04.04.2024	На основании РДО № 309/46/36 от 11.03.2024 (Частичный ремонт кровли) внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 5): Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 04.04.2024г.	заочная
6.	27.04.2024	В связи с доведением лимитов на оплату труда за счет средств областного бюджета и организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4): Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2024-2025 годы от 27.04.2024г.	заочная
7	31.05.2024	В связи с доведением лимитов на прочие расходы внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4); На основании Распоряжения Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 630/46/36 от 15.05.2024 «О предоставлении целевых субсидий» внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 5):  Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 31.05.2024г.	заочная
8.	28.06.2024	В связи со доведением лимитов на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников, прочие расходы внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4):	заочная

		Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 28.06.2024г.	
9.	30.07.2024	В связи со доведением лимитов на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников, прочие расходы внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4): Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 30.07.2024г. Согласование новой редакции «Положения о закупках товаров, работ, услуг для нужд МАДОУ детского сада № 131».	заочная
10.	30.08.2024	Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 30.08.2024г. В связи со доведением лимитов на продукты питания. прочие расходы внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4):	заочная
11.	21.10.2024	Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 21.10.2024г. В связи с доведением лимитов на организацию дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также в связи с изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4)	заочная
12.	31.10.2024	Рассмотрение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 31.10.2024г. В связи с доведением лимитов на прочие расходы, оплату труда, а также в связи с изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4):	заочная
13.	15.11.2024	Рассмотрение Изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 15.11.2024 года.  В связи с доведением лимитов на прочие расходы, продукты питания внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4)	заочная
14.	12.12.2024	Рассмотрение Изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 12.12.2024 года. В связи с доведением лимитов на учебные расходы, оплату труда за счет средств областного и местного бюджетов, продукты питания, а также в связи с изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4)	заочная

15.	23.12.2024	Рассмотрение Изменений в План финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ детского сада № 131 на 2024 год и плановый период 2025-2026 годы от 12.12.2024 года. В связи с доведением лимитов на курсы повышения квалификации педагогов, оплату труда за счет средств областного бюджета, а также в связи изменением фактической потребности в оплате договоров внесены изменения в ПФХД, в том числе по направлениям расходов (КВФО 4)	заочная
16.	20.12.2024	Утверждение «Положения о закупках товаров, работ, услуг»	заочная

- Педагогический совет Учреждения. В соответствии с годовым планированием проведено 4 педагогических совета:
- установочный, рассматривались вопросы организации образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год в соответствии с изменившимися нормативными требованиями, планирование направлений деятельности по реализации основной образовательной программы МАДОУ, актуализированной в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования, адаптированной образовательной программы и программы развития организации, вопросы развития социального партнерства и направлений сетевого взаимодействия;
  - тематические, включающие вопросы совершенствования инфраструктуры МАДОУ и обеспечения вариативности и разнообразия содержания и организационных форм образования с учетом принципа индивидуализации образовательного процесса, создания условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, посредством реализации проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» и образовательного проекта «Успешный ребенок», на основе активного взаимодействия с родителями воспитанников, выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, разработки системы социально-педагогического взаимодействия МАДОУ.
  - итоговый педагогический совет, проведен анализ образовательной деятельности МАДОУ за текущий год и намечены перспективы развития учреждения на следующий учебный год. Решения всех педагогических советов запротоколированы.

**Вывод:** Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОО и родителей (законных представителей).

### 3. Особенности организации образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.368-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями «Федеральной программы дошкольного образования».

В МАДОУ в текущем учебном году было зачислено 90 воспитанников, из них: в возрасте от 1,5 до 2 лет – 17 детей, от 2 до 3 лет – 54 детей, в возрасте от 3 до 7 лет – 19 детей. В течение года 16 воспитанника было переведено в другие ДОО города Екатеринбурга по причине смены места жительства. МАДОУ посещают 251 воспитанников, функционирует 11 групп общеразвивающей направленности. Таким образом, в этом учебном году в МАДОУ зачислено на 5 воспитанников (1,8%) больше по сравнению с предыдущим, но к окончанию учебного года общее количество воспитанников сократилось на 6% в связи со сменой места жительства. Исходя из данной статистики, в следующем учебном году одной из задач развития МАДОУ должна стать задача,

направленная на активизацию деятельности коллектива на создание привлекательного имиджа дошкольного образовательного учреждения для родителей воспитанников.

В текущем учебном году педагогическим коллективом МАДОУ была определена основная **цель организации образовательного процесса**: совершенствование условий для повышения доступности качественного образования для каждого ребенка в соответствии с ФОП ДО, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, раскрытие их творческого потенциала.

Системный подход, четкость постановки проблем, мобильность и организованность в их решении, общность интересов, стабильная, профессиональная работа коллектива МАДОУ способствовали достижению поставленной цели и оперативному и качественному решению образовательных задач.

В связи с **внедрением ФОП ДО**, в организацию образовательного процесса МАДОУ были внесены некоторые изменения: актуализированы образовательные программы, актуализированы локальные акты, спланирована деятельность по модернизации инфраструктуры, пополнению развивающей среды, материально-технического обеспечения, запланированы и организованы педагогические советы, обучающие мероприятия, родительские собрания.

Значительные изменения были внесены в планирование и организацию занятий с детьми, подборе содержания средств и методов обучения с целью реализации обновленной ОП ДО, направленные на формирование основных компетентностей детей дошкольного возраста с учетом принципа индивидуализации образовательных отношений, на выявление, поддержку и развитие способностей воспитанников в различных видах детской деятельности. Для решения поставленных образовательных задач коллектив МАДОУ в текущем учебном году продолжил реализацию проекта «Успешный ребенок», были подведены промежуточные итоги реализации проекта.

Высокую результативность показали применяемые технологии, методы, средства обучения детей, которые педагоги применяли в образовательной деятельности с сентября текущего года. Такие, как: гости группы, образовательные афиши, маршруты выходного дня, постер достижений.

Актуальными и востребованными продолжают оставаться **дистанционные образовательные технологии**. В 2024 году в МАДОУ дистанционное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников полностью перенесено на электронную образовательную платформу «Сферум». Для каждой группы созданы образовательные чаты, посредством которых педагоги распространяют необходимую информацию, организуют дистанционные встречи, проводят опросы, получают от родителей обратную связь. Данный сервис удобен для быстрого обмена информацией как с родителями воспитанников, так и с коллегами, с педагогическими сообществами, органами управления.

Основной информационной платформой для публикации профессиональной информации детского сада, нормативных и локальных документов, новостей образования и достижений коллектива и воспитанников является официальный сайт МАДОУ. У каждого педагога на сайте продолжают функционировать образовательные странички, посредством которых они организуют взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе, не посещающих детский сад, систематически размещают фото- и видеопрезентации проведенных мероприятий (праздников, развлечений), оказывают консультационную помощь и методическую поддержку родителям воспитанников.

Платформой для размещения новостных анонсов МАДОУ, быстрого получения обратной связи служит официальная страница госагблика «ВКонтакте».

По итогам учебного года 100 % педагогов в организации образовательной деятельности используют все перечисленные, регламентируемые нормативными требованиями, информационно-образовательные сервисы. Количество общих публикаций МАДОУ посредством дистанционных образовательных технологий в 2024 году увеличилось на 42%.

Данные мониторинга участия родителей в дистанционных формах педагогического взаимодействия свидетельствует о достаточной их вовлеченности и понимания ответственности за качество образования своих детей (93% родителей).



Образовательная деятельность в МАДОУ организована в соответствии с принципами ФГОС ДО с учетом интересов детей и индивидуальных особенностей их развития. Цели, задачи и направления индивидуальной работы с каждым воспитанников прописаны в календарно-тематическом планировании воспитателей групп. Организация индивидуальной образовательной работы с воспитанниками проводится в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и ведется воспитателями групп и специалистами МАДОУ.

Педагогами организуется **коррекционно-развивающая работа с детьми разных целевых групп**. В текущем году такие группы составили:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития – 2 человека;
- дети с ОВЗ (ТНР) – 50 человек;
- дети-инвалиды – 2 человека;
- часто болеющие дети – 16 человек;
- дети, испытывающие трудности в освоении ООП ДО – 4 человека.
- дети-билингвы – 10 человек.

Для данных категорий детей были созданы специальные образовательные условия: составлены планы индивидуальной коррекционной работы, подобраны необходимые образовательные методы и приемы, организована развивающая предметно-пространственная среда. По итогам года диагностика развития детей показала значительные положительные изменения в развитии детей.

**Работа с детьми-инвалидами** ведется по индивидуальным образовательным маршрутам, разработанным в совместном взаимодействии со всеми специалистами МАДОУ № 131 в рамках ППк МАДОУ. В 2024 году ИОМ были составлены для 2 детей-инвалидов в соответствии с ИПРА, для них разработаны и утверждены адаптированные образовательные программы.

Разработаны и реализованы 4 ИОМ для детей **неуспевающих или испытывающих трудности в освоении образовательной программы**.

Для 10 **детей-билингвов** разработаны ИОМ в соответствии с индивидуальными особенностями развития, разработана программа коррекционно-развивающей деятельности.

Для 16 часто болеющих воспитанников разработана **программа оздоровительной работы**.

По итогам мониторинга, дети показали значительные успехи в развитии (динамика в развитии и улучшении результатов – 67 %), все мероприятия ИОМ выполнены.

В рамках коррекционно-развивающей работы педагогом-психологом ведется индивидуальная психолого-коррекционная работа по запросам педагогов или родителей (законных представителей) воспитанников с согласия родителей. В текущем учебном году педагог-психолог определила цель коррекционно-развивающей работы с воспитанниками: создание условий для естественного психологического развития детей. Её реализация была достигнута посредством задач развития эмоциональной сферы воспитанников, их коммуникативных умений, волевой, личностной и интеллектуальной сферы; формирования позитивной мотивации к обучению; развитие познавательных и психических процессов. В 2024 году педагогом-психологом по различным направлениям коррекционно-развивающей работы было охвачено 100% воспитанников. Доля участия родителей в педагогическом взаимодействии с педагогом-психологом составила 86 %, из них, по результатам анкетирования, 95% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством организованной работы.

**Коррекция психофизического развития детей** осуществляется посредством организации деятельности психолого-педагогического консилиума МАДОУ. В текущем учебном году проведено 4 плановых заседаний ППк МАДОУ на темы:

- Психолого-педагогическая помощь ребенку в период адаптации.
- Анализ адаптационного периода. Организация сопровождения детей с осложненным процессом адаптации.
- Особенности речевого развития ребенка. Готовность к обучению ребенка в школе.
- Итоги коррекционной деятельности ППк.

Так же было проведено 2 внеплановых заседания ППк на темы:

- Координация деятельности специалистов ППк по результатам реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка.
- Повышение компетентности специалистов в смежных с основной профессиональной деятельностью направлениях.

Внеплановые заседания психолого-педагогического консилиума обусловлены необходимостью анализа деятельности специалистов по результатам работы ППк. На всех заседаниях ППк ведутся протоколы.

В 2024 году для 50 воспитанников с **ОВЗ (ТНР)** разработаны ИОМ с учетом посещения их логопункта МАДОУ. Зачисление на логопункт детей с ФФНР реализовано через ППк МАДОУ, который в текущем году прошли 32 воспитанника, что составило 13% от общего количества воспитанников, посредством представления логопедом речевых карт, индивидуальных планов коррекции. Зачисление детей с ОНР реализовано через службу ТПМПК – 17 детей, что составило 6 % от общего количества воспитанников, посредством предоставления протоколов. 1 ребенок зачислен на логопункт с НОДА. Таким образом, общая численность детей, зачисленных на логопункт МАДОУ – 50 человек.

Все дети, имеющие заключение ТПМПК по заявлению законных представителей зачислены на логопункт. С воспитанниками реализуется **адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи** (Далее – АООП). АООП способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Для реализации данной программы в 2024 году пополнено программно-методическое и дидактическое обеспечение, приобретены новые электронные пособия.

По итогам текущего учебного года с логопедического пункта МАДОУ отчислено 39 воспитанников, что составляет 78% от количества детей, зачисленных на логопункт в начале учебного года, в связи с успешным освоением программы и устранением имеющихся дефектов речи; 11 воспитанника (36 %) продолжают занятия на логопедическом пункте в следующем учебном году.

В достижении высоких результатов в коррекции речевых нарушений детей особое значение имеет **взаимодействие с законными представителями воспитанников**. В 2024 году активное участие в запланированных мероприятиях приняли 93% родителей, из них 98% отметили высокий уровень организации деятельности психолого-педагогической службы МАДОУ.

Для решения этих задач использовались различные формы работы с законными представителями детей с ОВЗ, наиболее эффективные из которых: индивидуальное консультирование, родительская мастерская. По-прежнему актуальны дистанционные формы взаимодействия: видео-обучающие занятия, виртуальный информационный стенд для родителей (страница учителя-логопеда, педагога-психолога и других специалистов на сайте), «Страница обратной связи» на сайте МАДОУ (для вопросов родителей и ответы на них.), консультации для родителей (госпаблик «ВКонтакте»), дистанционное анкетирование (на образовательной платформе «Сферум»).

В 2024 году увеличился процент общего участия родителей (законных представителей) воспитанников в традиционных мероприятиях МАДОУ (детско-родительские проекты, выставки, праздники, конкурсы – 96% (динамика – 6% по сравнению с 2023 г.); возросла доля участия родителей в семейных конкурсах и мероприятиях различного уровня: районного значения на 21%, городского значения – на 12%, регионального – на 6%, всероссийского значения - на 6%; в социально-значимых мероприятиях (акциях, марафонах) за прошедший период приняли участие 49% семей воспитанников (динамика – 12%).

Увеличен процент участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности МАДОУ посредством применения интерактивных форм педагогического взаимодействия (онлайн-диспуты, конференции, электронные анкеты,

виртуальные экскурсии, видео-презентации образовательной деятельности, вечер вопросов и ответов (телефонная линия) на 24% по сравнению с 2023 годом.

Увеличено число индивидуальных обращений родителей воспитанников по вопросам воспитания и развития детей (в 2024 г. зарегистрировано 51 индивидуальных консультаций учителем-логопедом и 28 консультаций педагогом-психологом), по результатам анкетирования из обратившихся родителей воспитанников 95% отметили высокий уровень организации деятельности консультационного центра и психолого-педагогической службы МАДОУ.

В текущем учебном году, в связи с внедрением обновленной ОП ДО и вновь утвержденной Программой развития организации, особое внимание уделялось детям с высокими образовательными потребностями.

**Работа с одаренными, талантливыми и способными детьми** проводилась посредством реализации «Программы выявления, поддержки и развития предпосылок одаренности, способностей и талантов у детей дошкольного возраста «Одаренный ребенок» МАДОУ № 131».

По результатам диагностики в 2024 году было выявлено 3 одаренных, 8 талантливых и 11 способных воспитанников. Для всех детей были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты. Дети активно и результативно принимали участие в конкурсах и мероприятиях различных уровней. Результаты участия детей регулярно публикуются на официальном сайте МАДОУ № 131, в официальном госпаблике «ВКонтакте».

В 2024 году МАДОУ продолжает активно работать в направлении **инновационной и проектной деятельности**. Родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками реализации инновационных проектов детского сада.

Все, реализуемые в МАДОУ проекты, разработаны и актуализированы в соответствии с обновленной образовательной программой и вновь утвержденной программой развития организации.

Родители воспитанников продолжают принимать активное участие в конкурсах и мероприятиях МАДОУ в качестве **Городской пилотной площадки по реализации городского пилотного проекта «Музейный бум в Екатеринбурге»** среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга (Распоряжение ДО Администрации г. Екатеринбурга от 04.12.2023 № 2441/46/36, пролонгировано). Процент участия семей воспитанников в 2024 году увеличился на 9%.

В результате реализации пилотного проекта семьи воспитанников при поддержке педагогов регулярно становятся победителями конкурсов. В 2024 г. команда воспитанников, педагогов и родителей стали призерами (Диплом за II место) в Городском конкурсе «Защитники земли русской» в номинации «Традиции земли русской» (Областной Центр развития кадетского (казацкого) образования), представили проект об истории возникновения и боевой славе сухопутных войск – о связистах; две семьи воспитанников приняли участие в Городском конкурсе видеороликов «Музейные выходные с семьей» в рамках работы пилотной площадки, городского проекта «Музейный бум в Екатеринбурге», став при этом победителями (Дипломы за I место) в двух номинациях: «Семейный детектив» и «История одного экспоната».

В рамках проекта педагоги МАДОУ приняли участие в Городском фестивале «Музейный бум в Екатеринбурге», представили опыт работы по организации музейной педагогики на интерактивной познавательной площадке «Два мира: Пушкин и Бажов», 4 педагога награждены Дипломами участников фестиваля (01.06.2024).

В текущем году продолжается взаимодействие семей воспитанников МАДОУ с родительской общественностью городов России посредством социальной сети ВКонтакте в рамках участия МАДОУ в качестве **сетевой инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала»** (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования Воспитатели России» от 22.06.2023 № 108, пролонгировано), направленного на патриотическое воспитание дошкольников, формирование представлений о ценности семьи и семейных традиций, знакомство с региональными особенностями, обычаями и традициями. В результате сетевого взаимодействия с 2024 г. по 2025 г. в мероприятиях проекта приняли участие

32% семей воспитанников, из которых 28% представили свой опыт воспитания детей, свои семейные обычаи и традиции.

Семьи воспитанников приняли участие во Всероссийской акции «Семейные традиции», направленной на популяризацию традиций народов России в рамках Межведомственного культурно-образовательного проекта «Культура для дошкольников» (Минкультуры и Минпросвещения России), представили семейные видеоролики (01.04.2024), во Всероссийском конкурсе «Сундучок семейных традиций» (ЦНОИ «Воспитатели России», г. Санкт-Петербург), транслировали семейные видеоролики (10.09.2024).

В рамках проекта педагоги МАДОУ приняли участие во Всероссийской конференции «ФГОС ДО, ФОП ДО: воспитание маленького гражданина в семье и в детском саду», организованной «Невской Образовательной Ассамблеей» (г. Санкт-Петербург), представили опыт работы с семьями воспитанников, награждены Дипломами участников конференции (10.09.2024).

В 2024 году МАДОУ продолжил свою деятельность в качестве **Региональной экспериментальной площадки ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (Приказ от 01.02.2024 № 55/2-О) по теме «Детский сад – маршруты развития»** участие в методических мероприятиях площадки, проведение мастер-класса для педагогической общественности региона по теме «Речевое развитие воспитанников: нетрадиционные методы и приемы» (09.04.2024), участие в Межрегиональном конкурсе методических разработок «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи» (14.11.2024), представили методическую разработку «Семейная газета».

По итогам деятельности экспериментальной площадки в 2024 году к педагогическому взаимодействию было привлечено 42% семей воспитанников, принявших участие в разработке семейной газеты (публикация материалов), в мероприятиях детского сада (круглые столы, открытые занятия, обсуждение вопросов воспитания детей на родительских собраниях «Открытый микрофон»), в публикации комментариев к публикациям на госпаблике МАДОУ «ВКонтакте».

В 2024 году МАДОУ с целью разработки части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, продолжает реализацию **образовательного проекта «STEM-образование» как инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» (Приказ от 10.06.2024 № 14/ФИСО-24) по теме: «Модели реализации STEM-образования в практиках работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы»**. С целью реализации проекта разработан и реализуется план развития предметно-пространственной среды МАДОУ, приобретены дидактические материалы, методическое обеспечение программы. Родители воспитанников приняли участие в разработке дидактического материала для детей.

В результате проведенной работы и активного социально-педагогического взаимодействия с семьями воспитанников, повысился уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.

МАДОУ продолжает свою работу в реализации **Городского пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях» (Распоряжение Департамента образования от 21.10.2024 № 1880/46/36)**. Проект реализуется с целью оптимизации и модернизации системы методического сопровождения педагогов МАДОУ, повышения их профессиональной компетенции. За 2024 год уровень профессиональных компетентностей педагогов повысился на 24%. Повысился процент удовлетворения педагогов своими профессиональными достижениями на 27%, качеством организации образовательной деятельности в МАДОУ – на 19%.

Одной из задач в организации образовательной деятельности МАДОУ является **расширение социального партнерства**, за текущий год не только увеличилась доля социальных партнеров МАДОУ (с 2024 по 2025 г.г. – на 19%), но и сложилась взаимовыгодная система взаимоотношений:

– на базе МАДОУ прошли педагогическую практику по должности воспитатель 1 студент

ГБПОУ СО «Свердловского областного педагогического колледжа» и 1 студент ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по должности воспитатель. Студенты не только принимали активное участие в мероприятиях МАДОУ, но и сами проводили обучающие мультимедийные и видео-презентации; 12% педагогов МАДОУ прошли курсы повышения квалификации по дополнительным образовательным программам в данных учебных заведениях;

- в 2024 году в рамках деятельности МБУ ИМЦ «Екатеринбургский дом учителя» по направлению «Городская лаборатория наставничества» в проекте «Преемственность ДОО и НОО» приняли участие 6 педагогов (участвовали в открытых занятиях, проводили мастер-классы в цикле мероприятий «Единый методический день»);
- Государственное областное учреждение обслуживания населения «Комплексный центр социального обслуживания населения Чкаловского района города Екатеринбурга» (изготовление подарков ветеранам труда, жителям района к 8 Марта, на День пожилого человека), участвовало 72% воспитанников;
- С МАОУ СОШ № 21 в соответствии с договором о социальном взаимодействии разработан план совместной работы, в рамках которого в 2024 году организована экскурсия воспитанников подготовительных групп в школу, в детском саду представлена театральная постановка «Путешествие по книгам», подготовленная учениками начальных и средних классов школы, для родителей воспитанников подготовительных групп организованы Дни открытых дверей в школах со встречей с учителями, для педагогов школы и детского сада организованы встречи в рамках работы ППк школы и ППк детских садов.
- С МБУК МОБ «Библиотекой № 31» в соответствии с заключенным соглашением о сотрудничестве, за прошедший период 42% воспитанников посетили тематические мероприятия библиотеки, участвовали в совместных выставках творческих работ по детским художественным произведениям;
- С «Центром непрерывного повышения педагогического мастерства «Учитель будущего» (ФГБОУ ВО «УрГПУ»):
  - 1) участие в региональной методической программе «Smart педагог» (в 2024 году в работе приняли участие 5 педагогов, из них 4 педагога участвовали повторно, итоговая работа – выпуск Методической программы на тему «Театральные истории» опубликован на информационно-просветительском канале «Учимся вместе»);
  - 2) работа в рамках региональной стажировочной площадки по теме: «Детский сад – маршруты развития» в рамках национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» (Приказ от 01.02.2024 № 55/о) – участие в методических мероприятиях площадки, проведение мастер-класса для педагогической общественности региона по теме «Речевое развитие воспитанников: нетрадиционные методы и приемы» (09.04.2024), участие в Межрегиональном конкурсе методических разработок «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи» (14.11.2024), представили методическую разработку «Семейная газета».
- С ОГИБДД УМВД России по г. Екатеринбургу (инспектор отделения ПДД старший лейтенант полиции Баянкина Е.А.) – организация работы по обучению дошкольников навыкам БДД (обмен информацией и размещение на сайте), проведены открытые занятия с детьми старшего возраста на тему «Знай правила движения как таблицу умножения» (21.01.2024), проведено обучающее мероприятие для воспитанников старшего возраста «Путешествие в Страну дорожных знаков» (17.11.2024)
- С Пожарной частью № 97 – организованы экскурсии для детей старшего дошкольного возраста, проведение занятия для детей по правилам пожарной безопасности (начальник караула 97 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области Крутиков Е.А.) 30.04.2024.

**Организация дополнительного образования в МАДОУ** – неотъемлемый компонент социального заказа общества, родителей (законных представителей) воспитанников, а также дополнительный финансовый доход для образовательной организации. В МАДОУ дополнительные образовательные услуги оказываются на платной основе.

Основная задача МАДОУ в рамках организации дополнительного образования – создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка. Спектр дополнительных образовательных услуг МАДОУ достаточно широк и многообразен.

В соответствии с запросом родителей и возможностями образовательной организации в МАДОУ в 2024 году продолжают действовать и развиваться дополнительные платные образовательные услуги, имеющие разнообразную направленность:

1. Естественно-научной направленности:
  - «Логика для дошкольников»,
  - «Занимательная логика».
2. Социально-педагогической направленности:
  - «Английский язык для детей дошкольного возраста».
3. Художественной направленности:
  - «Театральная мозаика»,
  - «Живая кисть»,
  - «Хореография»,
  - День рождения.
4. Физкультурно-спортивной направленности:
  - «Футбол»,
  - «Здоровый ребенок».
5. Технической направленности:
  - «Школа робототехники»

Дополнительные образовательные услуги осуществляются по образовательным программам дополнительного образования.

Необходимыми условиями качественной организации дополнительного образования в МАДОУ являются:

- постоянное введение нововведений;
- поиск новых форм образовательной деятельности;
- постоянное обучение и переподготовка кадров;
- проведение маркетинговых исследований с целью изучения потребностей заказчика;
- анализ конкурентов;
- выработка корпоративной культуры.

Дополнительные образовательные услуги в 2024 году посещают 180 детей, что составляет 71% от общего количества воспитанников МАДОУ, из них 101 (40%) ребенок посещают две и более услуги. Процентный показатель посещения дополнительных услуг в 2024 году остался таким же, как в предыдущем. Родители воспитанников выражают удовлетворенность качеством организации дополнительных образовательных услуг (96 % родителей детей, посещающих дополнительные услуги).

*Таким образом, можно сделать вывод о том, что в современных образовательных условиях МАДОУ является достаточно конкурентоспособной образовательной организацией; учитывая запросы родителей, индивидуальные возможности и потребности воспитанников, грамотно выстраивается стратегия развития учреждения для поддержания его в качестве востребованного, авторитетного, открытого образовательного пространства.*

Одним из направлений развития образования в МАДОУ с целью решения одной из приоритетных федеральных задач является **обеспечение доступности дошкольного образования для детей раннего возраста.**

В 2024 году в рамках проекта МАДОУ продолжает реализацию вариативной формы дошкольного образования для детей в возрасте 2-3 лет – Центр игровой поддержки "Первые шаги"

для детей третьего года жизни. Цель работы площадки – создание условий для реализации вариативных форм дошкольного образования и полноценного развития детей раннего дошкольного возраста.

Работа площадки организована в дистанционном формате посредством педагогического взаимодействия с родителями детей через страничку официального сайта МАДОУ. Специалисты МАДОУ систематически пополняют рубрики образовательной странички развивающими занятиями для детей, методическими рекомендациями и онлайн-консультациями для родителей. У родителей есть возможность обратной связи с педагогами.

В 2024 году на странице сайта МАДОУ «Первые шаги» продолжают функционировать четыре рубрики:

- «Весёлые пальчики» (развитие мелкой моторики, артикуляционного аппарата ребенка);
- «Путешествие в страну Сенсорики» (развитие чувственного восприятия окружающей среды, органов восприятия окружающего пространства);
- «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие, приобщение к средствам художественного творчества);
- «Здоровые карапузы» (физическое развитие и здоровьесбережение малышей).

Основная форма проведения мероприятий для детей и их родителей – игровой практикум. Для решения кадрового обеспечения педагоги, работающие с детьми раннего возраста, проходят курсы повышения квалификации, принимают участие в вебинарах.

Несмотря на то, что в 2024 году в МАДОУ функционирует 3 группы раннего развития детей (от 1,5 до 3 лет), мониторинг посещения онлайн-занятий и обращений родителей детей раннего возраста по вопросам методической поддержки показал востребованность данного вида образовательной услуги. За 2024 год в педагогическое взаимодействие с МАДОУ было привлечено 4 семьи детей в возрасте от 1 до 3 лет, что на 50 % меньше, чем в прошлом году, но понижение статистики обусловлено уменьшением в микрорайоне количества детей раннего возраста, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

**Организация воспитательной работы в МАДОУ** осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания МАДОУ, которая в 2024 года в соответствии с новыми нормативными изменениями включена в образовательную программу организации.

Общая цель воспитания в МАДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО.

Содержание Программы воспитания реализуется по шести направлениям:

- патриотическое воспитание, ценности воспитания – Родина и природа;
- духовно-нравственное воспитание, ценности воспитания – духовное развитие, нравственное самосовершенствование, индивидуально-ответственное поведение;
- социальное воспитание, ценности воспитания – семья, дружба, человек и сотрудничество;
- познавательное воспитание, ценность – знания, познание;
- физическое и оздоровительное воспитание, ценность – здоровье;
- трудовое воспитание, ценность – труд;
- этико-эстетическое воспитание, ценность – культура и красота, культура поведения.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей посредством организации тематических недель в МАДОУ. В каждой тематической неделе планируется работа с учетом всех направлений воспитания и активным взаимодействием всех участников образовательных отношений. При этом планируется максимальное привлечение социальных партнеров.

В 2024 году воспитанники и их родители приняли участие в «Неделе безопасности», неделе «Познавательные игры и игрушки», «Неделе театра», «Правовой неделе», «Неделе семьи», «Неделе общения, этикета и вежливости», «Неделе добрых дел», «Неделе фольклора», «Неделе

музыки», «Неделе здорового образа жизни», «Неделе книги», «Неделе осторожного пешехода», и других. В ходе работы было организовано взаимодействие со студентом «Свердловского областного педагогического колледжа», который помогал в организации мероприятий, разработке атрибутов и декораций, оформлении красочной информации для сайта МАДОУ. В рамках взаимодействия с «Комплексным центром социального обслуживания населения Чкаловского района» воспитанниками МАДОУ были изготовлены и подарены ветеранам труда открытки к Новому году, Дню пожилого человека, салфетки к Международному женскому дню. Посещая «Библиотеку № 31», воспитанники приняли участие в образовательных мероприятиях, побывали на экскурсии в читальном зале, научились пользоваться читательским абонементом, подарили рисунки для выставочной композиции «Мой друг книга». С детьми старшего возраста была организована экскурсия в Пожарную часть № 97, где ребята увидели, как работают пожарные, как организована пожарная часть, увидели пожарную технику и пожарные инструменты, смогли забраться на пожарную машину, подарили пожарным альбом с рисунками.

При выборе стратегии воспитательной работы учитываются особенности территориального расположения и уклада организации, особенности традиций и событий МАДОУ, профессиональные возможности педагогического коллектива. Так же проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

При организации образовательной деятельности МАДОУ особое внимание уделяется **патриотическому воспитанию, воспитанию ценности семьи и семейных традиций, знакомству дошкольников с региональными особенностями, обычаями и традициями.** Вопрос семейного воспитания и взаимодействия с семьями воспитанников в 2024 году стал одним из приоритетных в связи с **объявлением президентом России В.В. Путиным текущий год – Годом семьи.**

Данное направление работы, наряду с организацией воспитательной работы с детьми посредством проведения тематических недель («Неделя семьи», «Мамин день», «День Победы», «День города», и др.) и участия семей воспитанников в конкурсах и акциях патриотической направленности, реализуется посредством участия МАДОУ во Всероссийском сетевом проекте социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала». В 2024 году в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, МАДОУ продолжает принимать активное участие в реализации всех запланированных мероприятий проекта. Сетевое взаимодействие участников Всероссийского проекта организовано посредством социальной сети ВКонтакте.

В текущем году семьи воспитанников приняли активное участие в конкурсах и мероприятиях на различных уровнях: Всероссийский конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи» (Российская академия художеств, Фонд Андрея Первозванного) – приняли участие 3 семьи воспитанников 6-ти лет (01.06.2024); Всероссийский творческий конкурс фото и художественных работ «Любимые традиции моей семьи» - приняли участие 2 семьи воспитанников (27.05.2024); Всероссийская акция «Семейные традиции» (Минкультуры и Минпросвещения России) – 4 семьи (01.04.2024), Всероссийский конкурс «Сундучок семейных традиций» (ЦНОИ «Воспитатели России», г. Санкт-Петербург) – 5 семей (10.09.2024); Городском конкурсе видеороликов «Музейные выходные с семьей» (Департамент образования г. Екатеринбурга) – приняли участие 3 семьи воспитанников, награждены Дипломами победителей в разных номинациях (10.04.2024); Городской конкурс видеороликов «Полезные привычки моей семьи» - приняли участие 2 семьи, награждены Дипломами за 2 и 3 место (24.12.2024); Семейный экологический конкурс «Хлам–Шоу» (МАУК КЦ «Елизаветинский») – участие 3 семей в номинации «Театр моды» (19.03.2024); в семейных конкурсах на уровне МАДОУ («Уральская огородная», «Символ года в сказке», «Зимняя сказка») приняли участие 79% семей.

В результате взаимодействия посредством объединения усилий педагогической общественности городов России, родителям (законным представителям) воспитанников предоставилась возможность для достижения более высоких результатов в воспитании и обучении



детей, в том числе посредством использования дистанционных технологий. В результате проведенной работы доля участия родителей в образовательном процессе в 2024 году увеличилась на 27% по сравнению с предыдущим годом; 96 % родителей отметили удовлетворенность качеством организации образовательной деятельности МАДОУ.

**Вывод:** Образовательный процесс в МАДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

#### **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

Образовательной программой МАДОУ (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- диагностические карты развития ребенка;
- шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка является первым уровнем системы оценки качества и осуществляется с использованием методического пособия Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» издательства «Детство-Пресс», в котором представлена модель педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития ребенка 2-7 лет, разработанная на основе положений ФГОС дошкольного образования с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы ко всем действующим образовательным программам дошкольного образования, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации. Пособие допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16.01.2014 г.

Педагогический мониторинг проводился 2 раза в учебный год, в сентябре и апреле.

Мониторинг оценки качества образовательной деятельности МАДОУ за 2024 год демонстрирует высокие показатели сформированности познавательно-исследовательской, информационной, коммуникативной и социальной компетентности у детей старшего дошкольного возраста. По результатам психолого-педагогической диагностики в период с 2024 по 2025 учебный год уровень ключевых компетентностей воспитанников повысился с 64 % до 79% (динамика – 15%). По итогам 2024-2025 учебного года у 86 % воспитанников подготовительных к школе групп полностью сформированы предпосылки к учебной деятельности, у 12% детей предпосылки сформированы на 80%.

По итогам мониторинга школьной зрелости в МАДОУ в 2024-2025 уч. г. выявлено: высокий уровень школьной готовности – 86% воспитанников, средний уровень – 12%, низкий уровень – 2%.

Уровень развития познавательно-исследовательских способностей воспитанников (познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению) за прошедший период повысился на 45 %.

Данные диагностики используются педагогами для планирования образовательного процесса, в случае необходимости с воспитанниками проводится индивидуальная образовательная работа в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами, ведется коррекционная психолого-педагогическая работа воспитателями и специалистами МАДОУ.

Педагогами МАДОУ создаются условия для реализации способностей воспитанников посредством участия в конкурсах и мероприятиях различных уровней:

- в 2024 году в конкурсах федерального уровня приняли участие 35 % воспитанников, из них 17 % детей были награждены грамотами и дипломами за высокие достижения:

II Международный фестиваль детского творчества «Новое поколение» (г. Волгодонск) – дипломант III степени; в номинации «Пой со мной»; V Всероссийский конкурс для одаренных и талантливых детей дошкольного возраста "Первые шаги в науку - 2024" (г. Камышлов) – диплом финалиста в номинации «Здоровье и спорт»; Всероссийский дистанционный конкурс детского творчества «Весенние фантазии» - дипломы лауреатов I, II, III степени; Всероссийский конкурс детского рисунка «Портрет моей семьи» (Российская академия художеств, Фонд Андрея Первозванного) – дипломы участников, 3 ребенка; Всероссийский творческий конкурс фото и художественных работ «Любимые традиции моей семьи» - дипломы участников, 2 ребенка; Всероссийский конкурс «Сундучок семейных традиций» - дипломы участников 5 детей;

- в региональных конкурсных мероприятиях проявили себя 42 % детей, из них 21% удостоены наград победителей: Областной экологический конкурс «Марш парков» - 1 место; Открытый региональный фестиваль "Мастерская открытий" – победитель в номинации "Самый лучший результат работы"; региональный конкурс творческих, проектных и исследовательских работ #ВместеЯрче-2023 – диплом участника; V Региональный многожанровый фестиваль-конкурс «Екадетки» - диплом лауреата I степени; Региональный детский и юношеский конкурс-фестиваль эстрадного творчества «Ваш выход, маэстро!» - лауреат III степени;
- в городских конкурсах и мероприятиях приняли участие 54 % детей, из них 39 % награждены за хорошие результаты: городской конкурс-праздник «Салют героям!», диплом победителя в номинации «За отлично проделанную работу»; открытый музыкально-поэтический конкурс «Золотая осень», дипломы лауреатов I степени и III степени; открытый дистанционный конкурс сотворчества детей, их родителей и педагогов «Новогодний архипелаг творчества» - диплом «За особые отличия», 6 дипломов участников; I открытый музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок» - дипломы лауреатов I, II, III степени; городской фестиваль-конкурс «Музыкальный калейдоскоп» в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест» - диплом за II место; городской «Зимний литературный диктант для дошкольников» - сертификаты участников, 9 детей; городской фестиваль патриотической песни для детей и юношества «Звёздочка» - диплом за 1 место; городской конкурс «Защитники земли русской» - диплом за 2 место в номинации «Традиции земли русской», команда 10 детей; городской экологический конкурс «В лабиринтах живой природы – 2024» - диплом победителя в номинации «Правильный скворечник»;
- в мероприятиях районного значения участвовали 87% детей, из них дипломы и грамоты за победы имеют 72% участников: районный этап фестиваля-конкурса «Юные затейники» - диплом за 2 место, команда 8 детей; V Фестиваль детско-родительских проектов «Целый мир под названием Я» - дипломы за 1 место, за 1 место, за 2 место в разных номинациях; III многожанровый фестиваль-конкурс «Весенний каприз» - диплом лауреата II степени; районный фестиваль-конкурс военно-патриотического творчества «Во славу Отечества» - диплом участника, команда 12 детей; районный этап Городского Фестиваля «Здоровье – 2024» - грамота участника, команда 12 детей.
- на уровне детского сада в традиционных мероприятиях (конкурсах, праздниках, викторинах, олимпиадах) приняли участие 92 % воспитанников;
- в конкурсах и мероприятиях познавательно-исследовательской направленности на разных уровнях за текущий период приняли участие 100 % воспитанников;
- в социально-значимых мероприятиях (акциях, марафонах) за прошедший период приняли участие 87 % воспитанников МАДОУ: Патриотические Всероссийские акции «Едины – непобедимы», «Мой славный прадед, горжусь тобой», Районная онлайн-акция «Через века, через года...помните!», Всероссийская благотворительная акция «Тепло для героя», Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», Областная экологическая акция «Марш юных экологов», Всероссийский фестиваль «Вместе ярче», Всероссийская акция «10 000 шагов к жизни», Всемирная акция, направленная на распространение информации о проблеме аутизма «Зажги синим», конкурс детских рисунков «Спасибо врачам», посвященный Дню медицинского работника, и другие.

Результатом организации образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Количество выпускников в текущем году - 43 воспитанника. Из них все воспитанники (100%) полностью освоили Основную общеобразовательную программу МАДОУ на среднем и высоком уровне. По результатам педагогической диагностики у 100% выпускников наблюдается нормальное речевое развитие, 96% выпускников имеют высокий или необходимый уровень познавательного развития. У всех детей сформированы навыки социально-бытовой ориентировки и учебная мотивация. Воспитанники МАДОУ приобрели навыки общения, стали более активными, находчивыми, любознательными, овладели в полной мере необходимыми навыками, умениями и предпосылками к учебной деятельности. Полностью готовы к обучению в школе.

Значительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также, делает образовательную систему МАДОУ открытой для активного участия родителей.

**Выводы:** *Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям. Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в текущем году выполнены всеми группами.*

*Система педагогического мониторинга, используемая в МАДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников МАДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДО МАДОУ.*

## **5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

В соответствии со штатным расписанием в МАДОУ – 63,5 штатных единиц, из них 23,00 педагогических работников.

Средний процент укомплектованности педагогическими кадрами 100%.

Средний процент укомплектованности прочими кадрами МАДОУ 92%. В МАДОУ 4 работника совмещают по 2 должности.

Анализ причин увольнения (освобождения вакансии) работников за 2024 год в МАДОУ показал, что наиболее частая причина увольнения работников – это переезд в другой город или район, а также повышение по должности и в связи с семейными проблемами. В 2024 году из МАДОУ уволились 5 работников, было принято 2 младших воспитателя. Коэффициент текучести кадров (КТК) 5, что ниже, чем в 2023 году в 3 раза.

Образовательную деятельность осуществляют 16 педагогов: 12 воспитателей, 4 специалиста (педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре); из них 37% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 50% педагогов имеют среднее профессиональное дошкольное образование и 13% имеют среднее образование и удостоверение о профессиональной переподготовке.

Возрастной ценз педагогов: до 35 лет – 6 педагогов (37%), с 36 до 55 лет – 6 педагогов (50%), от 55 до 60 лет – 2 педагога (13%). Средний возраст педагога МАДОУ составляет 37 лет, что свидетельствует о высоком кадровом потенциале.

В МАДОУ разработана и применяется «Система научно-методического сопровождения педагогов МАДОУ», разработана «Программа поддержки и развития кадрового потенциала МАДОУ № 131», работает «Школа профессионального мастерства. С целью развития профессиональных компетенций педагогов и всестороннего развития воспитанников, МАДОУ активно работает в режиме инновационной, стажировочной, пилотной площадок. В 2024 году МАДОУ имеет статусы пяти инновационных площадок:

- Городская пилотная площадка по реализации городского пилотного проекта «Музейный бум в Екатеринбурге» среди муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга (Распоряжение ДО Администрации г. Екатеринбурга от 04.12.2023 № 2441/46/36, пролонгировано);
- Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Всероссийский проект социальной направленности «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» (Приказ АНО ДПО «НИИ дошкольного образования Воспитатели России» от 22.06.2023 № 108, пролонгировано);
- Региональная экспериментальная площадка ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» по теме «Детский сад – маршруты развития» (Приказ от 01.02.2024 № 55/2-О);
- Инновационная площадка Федерального института современного образования АО «ЭЛТИ-КУДИЦ» по теме: «Модели реализации STEM-образования в практиках работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» (Приказ от 10.06.2024 № 14/ФИСО-24);
- Городская пилотная площадка по реализации городского пилотного проекта «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях» (Распоряжение Департамента образования от 21.10.2024 № 1880/46/36).

По каждому направлению инновационной деятельности в МАДОУ работают инновационные площадки, утвержденные приказом заведующего. Педагоги, состоящие в рабочих группах инновационных площадок, имеют возможность повышать свои профессиональные компетенции, взаимодействовать с коллегами, участвовать в конкурсах и мероприятиях, представлять свой опыт педагогической общественности на различных уровнях. Направления инновационной деятельности педагогов МАДОУ и результаты работы публикуются на официальной странице детского сада в социальной сети ВКонтакте и на официальном сайте МАДОУ.

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов в МАДОУ проводится ежегодно в начале (сентябрь) и конце (апрель) учебного года. В 2024 году мониторинг проводился посредством авторской методики «Мониторинг профессиональной компетентности педагогов», разработанной творческой группой педагогов МАДОУ в рамках работы в городской стажировочной площадке «Методическая служба в дошкольных образовательных организациях».

В МАДОУ функционирует профессиональное объединение – Клуб «Доверие», в рамках которого осуществляется корпоративное обучение педагогов, проводятся тренинги и образовательные квесты посредством совместных мероприятий. Планирование мероприятий осуществляется в начале учебного года совместно на основе итогов прошедшего учебного года с учетом стратегии развития МАДОУ.

Основными задачами Клуба являются:

- корпоративное обучение педагогов;
- эмоциональная разгрузка, профилактика профессионального выгорания;
- совместное решение трудных, проблемных, конфликтных ситуаций, вопросов;
- планирование корпоративных мероприятий.

С 2023 года в МАДОУ в рамках Программы развития реализуется проект «Кадровый потенциал», направленный на повышение профессиональной компетентности педагогов, саморазвитию и самосовершенствованию, в том числе по направлению индивидуализации образовательной деятельности. По результатам мониторинга профессиональной деятельности в 2024 году уровень профессиональной компетентности педагогов (среднее значение) повысился на 19% по сравнению с предыдущим годом.

Профессиональную квалификацию в 2024 году повысили 100% педагогов, из них: курсовую переподготовку по реализации ФОП ДО – 12% (от общего количества педагогических работников), по направлению развития у дошкольников творческих компетентностей – 31%, по развитию технических способностей – 24%, по направлению применения современных образовательных технологий в работе с дошкольниками – 42%, обучились по программам

повышения квалификации в работе с детьми с ОВЗ – 36%, навыкам оказания первой помощи обучились 100% педагогов.

Профессиональную переподготовку по направлению «Воспитатель дошкольного образования» прошел 1(6%) педагог.

За текущий период возросла доля педагогов, имеющих квалификационные категории. В 2024 году первично категории присвоены 2 педагогам (12%) по должности воспитатель и музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогам по должности воспитатель. Соответственно, в настоящее время из 16 педагогов: 8 человек (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 4 педагога (25%) - первую квалификационную категорию, 4 (25%) педагогов в настоящее время квалификационной категории не имеют (педагоги, имеющие стаж менее 2-х лет), готовятся к аттестации в 2025 году.

Увеличилась доля педагогов, применяющих в образовательной деятельности интерактивные образовательные технологии, владеющие ИКТ-компетенциями – с 87% (в 2023 г.) до 94% (в 2024 г.) от общего числа педагогического состава.

Повысился процент педагогов, транслирующий опыт профессиональной деятельности посредством публикаций в СМИ и научно-методических печатных и интернет-изданиях с 64% (2023 г.) до 72% (2024 г.) от общего числа педагогов; из них 64% педагогов неоднократно транслировали опыт работы по развитию у дошкольников познавательных и творческих компетентностей: 6 педагогов (36%) приняли участие в открытых занятиях и проведении мастер-классов в рамках городского образовательного события «Единый методический день» для педагогов ДОО и НОО (МБУ ИМЦ «ЕДУ»; 4 педагога (24%) выступили в качестве организаторов секции и ведущих мастер-классов «Интеграция и преемственность дошкольного и начального общего образования» в рамках «Августовской конференции педагогических и руководящих работников Екатеринбурга: ОБРАЗ\_ЕКБ: ЦЕННОСТИ И СМЫСЛЫ»; (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом учителя»); в рамках работы региональной стажировочной площадки «Детский сад – маршруты развития» (ЦНППИМ «УрГПУ») 2% педагога (12%) представили образовательные практики на фестивале-выставке идей "Механизмы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования", а также представили методическую разработку «Семейная газета» на межрегиональном конкурсе «Методическая галерея: поддержка воспитательного потенциала семьи»; 5 педагогов (30 %), из них 3 педагога (18 %) повторно, традиционно приняли участие в региональной методической программе «Smart педагог» («Центр непрерывного повышения педагогического мастерства «Учитель будущего» (ФГБОУ ВО «УрГПУ») по теме «Театральная история», все выпуски программы опубликованы на информационно-просветительском канале «Учимся вместе»; в рамках работы городской пилотной площадки «Музейный бум в Екатеринбурге» 4 педагога (24%) приняли участие в Городском фестивале, организовали познавательную интерактивную площадку по теме «Два мира: Пушкин и Бажов»; в рамках работы Всероссийской сетевой инновационной площадки «Культурный код России» 2 педагога (12%) представили опыт на Всероссийской конференции «ФГОС ДО, ФОП ДО: воспитание маленького гражданина в семье и в детском саду» («Невская образовательная Ассамблея г. Санкт-Петербург»); 6 педагогов (35%) выступили спикерами на методическом мероприятии «Ярмарка педагогических идей» в рамках работы «Городской педагогической ассоциации педагогов дошкольного образования» профессионально-педагогического объединения «Педагогический потенциал».

Ежегодно 24% педагогов выступают в качестве экспертов по оценке проектных и творческих работ районных фестивалей и конференций; 3 педагога (17%) ежегодно принимают участие в работе жюри районного этапа городского конкурса «Воспитатель года».

В текущем году доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях осталась на прежнем уровне, обусловлено это тем, что основной целью для себя в настоящее время педагоги определяют необходимость повышения профессиональной компетентности в связи с изменениями, связанными с внедрением ФОП ДО, а также с новыми образовательными стратегиями МАДОУ, сформулированными в вновь утвержденной программе развития организации, направленными на повышение уровня профессиональной компетентности кадров по обеспечению равных возможностей в получении качественного дошкольного

образования для каждого ребенка, выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей, индивидуализации образования.

По сравнению с предыдущим годом возросло количество педагогов, подготовивших воспитанников к конкурсам и мероприятиям различного уровня со значительным результатом: в 2023 г. – 13 (78%), в 2024 г. – 14 (84%) педагогов; из них за прошедший период 6 педагогов (36%) подготовили воспитанников к конкурсам по направлению познавательного и творческого развития дошкольников.

Увеличилось количество педагогов, освоивших дистанционные образовательные технологии: 100% педагогического коллектива в различной степени активно применяют дистанционные образовательные технологии в организации образовательной деятельности, 94% педагогов освоили видеоредактор, у каждого педагога разработана образовательная страничка на официальном сайте МАДОУ, педагоги активно используют образовательные платформы в организации образовательной деятельности с детьми и взаимодействия с родителями, используют госплатформы и внедряют в профессиональную деятельность электронную платформу «Сферум», как форму взаимодействия с родителями воспитанников и с коллегами.

В текущем году продолжает свою работу **служба наставничества** с целью оказания помощи молодым педагогам в их профессиональном становлении; за период 2024 года в рамках Программы наставничества «Ступеньки к мастерству» 4 стажерских пары (наставник-стажер) достигли положительных результатов реализации плана программы: улучшилось качество организации образовательного процесса молодыми педагогами, у них повысились навыки самоорганизации (в среднем на 42% от начала реализации программы наставничества), навыки поисковой профессиональной деятельности (в среднем на 56%), компетенции общения с родителями воспитанников (в среднем на 27%) и коллегами (в среднем на 35%); наставническая деятельность оказала значительную поддержку молодым педагогам в аттестации (2 педагога (12%) первично аттестованы; 24% педагогов МАДОУ ведут работу в качестве наставника на уровне образовательной организации).

**Вывод:** педагогический коллектив МАДОУ занимает активную профессиональную позицию, находится в постоянном педагогическом поиске, деятельность педагогического коллектива направлена на инновационный характер развития образовательного процесса.

## **6. Оценка материально-технического обеспечения МАДОУ детского сада № 131.**

МАДОУ располагает достаточным материально-техническим обеспечением для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- монтессори-класс – 1;
- мультстудия – 1;
- мини-музей МАДОУ – 1;
- кабинет робототехники – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет и изолятор) – 1.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Всестороннее развитие воспитанников МАДОУ обеспечивается через организацию современной **развивающей предметно-пространственной среды**. За 2024 год на развитие

образовательной среды было израсходовано 2 449 535,00 рублей. Приобретены: игровая мебель, скалодром, игровые стенды, бизборды, ноутбук, наборы ЛЕГО, игрушки, книги, канцтовары и т.д. При создании предметно-пространственной среды учитываются возрастные, индивидуальные особенности детей. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

За текущий год в здании и на территории МАДОУ продолжается работа по организации **единого образовательного пространства**. Особое значение уделяется задачам стратегического проекта МАДОУ «Комфортная и безопасная образовательная среда», реализующегося с 2023 года в рамках «Программы развития МАДОУ» и направленного на формирование современной сбалансированной инфраструктуры МАДОУ, способствующей повышению качества и доступности образования для каждого воспитанника. В текущем году усовершенствована инфраструктура МАДОУ: приобретено оборудование для прогулочных участков (игровые элементы, ограждения для площадок, сюжетные фигуры), специальное оборудование для маломобильных граждан и граждан с ОВЗ (индукционная петля, ходунки, инвалидное кресло).

В 2024 году в соответствии с реализуемым проектом, с учетом современных требований ФОП ДО к развивающей среде ДОО, а также с целями и задачами инновационного развития в рамках работы МАДОУ в качестве пилотных, экспериментальных и стажировочных площадках, в детском саду актуализируется и пополняется образовательное пространство, сформированное инфраструктурными единицами:

- «Детская исследовательская лаборатория» - проект «Юные исследователи» в рамках реализации Всероссийского проекта «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» в качестве инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ».
- Музей «Это было недавно, это было давно...» - городской пилотный проект «Музейный бум в Екатеринбурге».
- «Метеорологическая площадка» - проект «Юные метеорологи».
- Лего-класс – проект «Лего-конструирование и робототехника» в рамках реализации Всероссийского проекта «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» в качестве инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ».
- Мультстудия - проект «Я творю мир» в рамках реализации Всероссийского проекта «Модели реализации STEM-образования в практике работы дошкольных образовательных организаций и начальной школы» в качестве инновационной площадки ФИСО АО «ЭЛТИ-КУДИЦ».
- Класс «Монтессори» - проект «Растём и развиваемся вместе».
- Птичий сквер – проект «Юные орнитологи».
- Экологический центр «Комнатные растения» - проект «Юные экологи».

Одной из актуальных задач в организации образовательного пространства МАДОУ является формирование **цифровой образовательной среды**, включающей в себя набор ИКТ-инструментов, использование которых носит системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы МАДОУ.

Основные компоненты цифровой образовательной среды МАДОУ:

- официальный сайт МАДОУ (обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса); на официальном сайте МАДОУ разработано 11 электронных интерактивных образовательных страниц педагогов для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников; сайт адаптирован для лиц с нарушением зрения (версия для слабовидящих) и слуха (функция озвучивания);
- госпаблик МАДОУ, функционирующий посредством социальной сети ВКонтакте – 330 подписчиков (обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса: воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности, в том числе в рамках дистанционного образования);

- информационно-коммуникативная образовательная система (ИКОП) «Сферум» - 260 подписчиков (система профессионального взаимодействия, взаимодействия с семьями воспитанников);
- электронная почта (информационно-методическая поддержка, возможность оперативного взаимодействия с социальными партнерами);
- электронный журнал мониторинга (мониторинг и фиксация результатов образовательного процесса);
- электронное календарно-тематическое планирование (планирование образовательного процесса и его ресурсное обеспечение); на 50% от имеющегося объема пополнены электронные информационные и образовательные ресурсы МАДОУ;
- система электронного документооборота (современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации);
- комплекс инструментов электронной системы обучения (интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, электронные книги).

Формирование цифровой образовательной среды МАДОУ позволяет обеспечить модернизацию образовательного процесса, дополнить традиционные технологии обучения инновационными методами, повысить прозрачность образовательного процесса; расширяются возможности коммуникации со всеми участниками образовательного процесса.

Результаты опроса родителей (законных представителей) воспитанников показали положительные отзывы по применению цифровых образовательных ресурсов:

- болеющие и отсутствующие дети могут участвовать в образовательном процессе (35 % родителей);
- расширение образовательных возможностей для ребенка (54 %);
- возможность получить необходимую информацию, консультацию (69 %).
- возможность оперативного решения вопросов посредством родительского чата (98 %).

Педагоги МАДОУ так же отмечают необходимость и педагогическую целесообразность введения цифровых образовательных технологий (по данным анкетирования педагогического состава):

- облегчение коммуникации со всеми участниками образовательного процесса (73% педагогов);
- расширение возможностей построения образовательной траектории ребенка (69 %);
- доступ к самым современным образовательным ресурсам (63 %);
- растворение рамок образовательных организаций, возможность взаимодействия между ОО (54 %);
- повышение удобства мониторинга за образовательным процессом (73 %);
- формирование новых возможностей организации образовательного процесса (56 %);
- формирование новых условий для мотивации родителей воспитанников (49%).

В 2024 году 21 % педагогов прошли обучение на курсах по обучению работы в цифровом образовательном пространстве, 36 % обучались на курсах по основам обеспечения информационной безопасности дошкольников (остальные обучились в 2023 году).

Таким образом, решая задачу по формированию современной цифровой образовательной среды, МАДОУ стремится к реализации Указа президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

Для развития материально-технической базы в МАДОУ осуществлялись следующие мероприятия

- сбор информации 2 раза в год: в конце учебного года по факту, что приобретено, планируемые ремонтные работы на летний период; на начало учебного года – план по приобретению оборудования на новый учебный год. В ходе анализа выполнения планов определена потребность в обновлении оборудования, локальных ремонтных работах;



- организованы и проведены смотры-конкурсы РППС. Разработаны Положения о конкурсах, выявлены и награждены победители;
- разработан план укрепления и развития материально-технических условий МАДОУ (на основе планов работников) на 2024 год;
- заключено 190 договоров на оказание ПОУ с родителями воспитанников МАДОУ, расширен спектр платных образовательных услуг: «Развивайка», «Школа робототехники» к уже сложившимся добавлены: «Карате», КПД за 2024 год составил 8,2%;
- представлен отчет по расходованию средств, от приносящей доход деятельности на общем родительском собрании, общем собрании работников МАДОУ сентябрь 2024, с использованием демонстрационного материала – мультимедиа (протоколы № 8 от 28.08.2024, № 2 от 01.02.2025).

**Выводы:** Образовательная инфраструктура МАДОУ соответствует нормативным требованиям, современным тенденциям и образовательным запросам участников образовательных отношений. Материально-техническое состояние здания МАДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

## **7. Внутренняя система оценки качества образования.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в МАДОУ проводится регулярно согласно плана на основании утвержденного «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и направлено в первую очередь на оценивание созданных МАДОУ условий для реализации образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление МАДОУ и т. д.

Контроль образовательной деятельности МАДОУ осуществляется посредством карт контроля, разработанных в соответствии с «Положением о ВСОКО» на основе требований «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022) и «Методических рекомендаций по реализации ФОП ДО» (Министерство просвещения РФ от 07.03.2023). Контроль деятельности осуществляется с учетом годового планирования, текущих нормативных изменений.

ООП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает задачи:

- повышения качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МАДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

МАДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО проводится 2 раза в год, методическое обеспечение («Педагогическая диагностика» В.Н. Верещагиной, издательства «Детство-пресс») допущено к использованию в образовательном процессе Приказом Министерства образования и науки РФ;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) МАДОУ проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией» в соответствии с критериями, утвержденными в «Положении о ВСОКО МАДОУ».
- внешняя оценка МАДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, проводится контролирующими органами согласно плану-графику и Наблюдательным советом МАДОУ.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные стороны и принимать своевременные меры по коррекции деятельности МАДОУ. По итогам опроса в 2024 году, деятельностью МАДОУ удовлетворены 96 % контингента родителей, что является показателем высокого качества предоставляемых услуг.

По результатам исследования НОКО (2022 г.), среднее значение показателей удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг составляет 98,32 %, место МАДОУ в интегральном рейтинге среди всех образовательных организаций Екатеринбурга: 68, среди образовательных организаций муниципального образования: 108 из 789.

**Выводы:** В МАДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности МАДОУ.

## II. Показатели деятельности МАДОУ за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	251 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	66 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	185 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	251 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	251 человек / 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	50 человек/ 20 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 0,79 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	251 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	251 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/ 38 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 38 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 62 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 75 %
1.8.1	Высшая	8 человек/ 50 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 31 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек/ 251 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да - 1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да - 1
1.15.3	Учителя-логопеда	да - 1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да - 1
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,1 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **Заключение**

Результаты самообследования деятельности МАДОУ детского сада № 131 за 2024 год позволяют сделать вывод о том, что учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют профессиональную квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060029

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен с 19.12.2024 по 19.12.2025