

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МАДОУ № 131  
П.А. Волкова  
Приказ № 118 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Логика для дошкольников»**

**Возраст обучающихся: 3-7(8) лет**  
**Срок реализации: 4 года**  
**Уровень программы: стартовый**

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Марьянинова Светлана Геннадьевна

г. Екатеринбург, 2024 г.

## **Содержание**

<b>1. Комплекс основных характеристик программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.4. Учебно-тематический план .....	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	12
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>26</b>
2.1. Календарный учебный график .....	26
2.2. Формы аттестации/контроля .....	27
2.3. Оценочные материалы.....	27
2.4. Методическое обеспечение программы .....	27
2.5. Условия реализации программы .....	28
2.6. Воспитательный компонент .....	29
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>30</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

### **Локальные акты образовательной организации:**

Устав образовательной организации МАДОУ детского сада № 131;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы в МАДОУ детского сада № 131;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных обще развивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАДОУ детского сада № 131;

Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАДОУ детского сада № 131.

### **Направленность (профиль): социально-гуманитарная**

### **Актуальность программы:**

Современные научные исследования показывают, что к базовым качествам, необходимым современному человеку для организации его жизнедеятельности, относятся: способность понимать, анализировать различные явления и процессы; умение выбирать и принимать решения. Основой формирования данных качеств являются умственные способности человека, а именно, логическое мышление.

Логическое мышление человека формируется в дошкольном возрасте на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках

предметов и явлений действительности.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

**Отличительные особенности программы** заключаются в самой структуре программы, в ее содержательной части, в организационно-педагогической основе обучения: групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом; обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности; методов, форм, приемов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а так же более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

**Новизна программы:**

В программе обращается особое внимание на развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, определяющих становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 3-7(8) лет.

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста:*

Восприятие, память и внимание у дошкольников носят непроизвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. К старшему дошкольному возрасту (6 – 7 лет) происходит созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослому, деловому контакту с ними. Превосходство над ребенком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребенка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с детьми старшего дошкольного возраста главная функция педагога сводится к гармонизации всех

видов отношений ребенка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

**Уровень освоения программы:** стартовый

**Наполняемость группы:** 5-15 человек

**Объем программы:** 144 часа

**Срок освоения программы:** 4 года

**Режим занятий:** 2 раза в неделю с каждой возрастной группой

**Форма реализации:** индивидуальная, подгрупповая, групповая

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать познавательные способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками;

## 1.3. Планируемые результаты освоения программы

**Предметные образовательные результаты:**

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий.

**Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами.

**Личностные результаты:**

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательное отношения к сверстнику, выслушать, помочь по необходимости.

#### **1.4. Учебно-тематический план**

##### **1-й год обучения**

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Формирование основных понятий				
1.1	Вводное занятие «Давайте познакомимся	1	-	1	Наблюдение с фиксацией результатов
1.2	Цвет. Форма. Размер.	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.3	Вкус. Запах. Осязание	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.4	Игры на развитие внимания	4	8	12	Наблюдение с фиксацией результатов
1.5	Игры на развитие памяти	5	9	14	Наблюдение с фиксацией

					результатов
1.6	Игры на развитие речи	3	7	10	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Применение в практической деятельности				
2.1	Игры на решение проблемных ситуаций	5	19	24	Наблюдение с фиксацией результатов
2.2	Итоговые занятия	-	2	2	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

## 2-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Формирование основных понятий				
1.1	Вводное занятие «Почему важно думать логически?»	1	-	1	Наблюдение с фиксацией результатов
1.2	Цвет. Форма. Размер.	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.3	Вкус. Запах. Осязание	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.4	Игры на развитие внимания	4	8	12	Наблюдение с фиксацией результатов
1.5	Игры на развитие памяти	5	9	14	Наблюдение с фиксацией результатов
1.6	Игры на развитие речи	3	7	10	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Применение в практической деятельности				
2.1	Игры на решение проблемных ситуаций	5	19	24	Наблюдение с фиксацией результатов
2.2	Итоговые занятия	-	2	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
				Итого:	72

### 3-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	«Логика. Что это такое?»	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Загадки. Анализ построения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
4	Цвет. Форма. Размер.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
5	Вкус. Запах. Материал.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
8	Отрицание.Ограничение.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
9	Обобщение. Классификация.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
10	Что лишнее? Чего не хватает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
11	Придумывание загадок.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
12	Алгоритм отгадывания.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Суждения.	1	1	2	Наблюдение

					с фиксацией результатов
14	Умозаключения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	1		Наблюдение с фиксацией результатов
16	Чего на свете не бывает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
17	Логика в математике.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
18	Логика и наша речь.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Логика в окружающем мире.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
21	Понятие. Абстрагирование.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
22	Слова. Определения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
23	Часть – целое. Причина – следствие.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
24	Последовательность Противоположность	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
25	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
26	Логические пары. Логические цепочки.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
27	Сочинение на заданную тему.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
28	Чего только не	2	2	4	Наблюдение

	услышишь.				с фиксацией результатов
29	Взгляд с позиции другого.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
30	Нелогичные ситуации.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
31	Поиск способов применения предметов.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
32	Логические задачи.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

#### 4-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	«Логика. Что это такое?»	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Загадки. Анализ построения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
4	Цвет. Форма. Размер.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
5	Вкус. Запах. Материал.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
8	Отрицание.Ограничение.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
9	Обобщение. Классификация.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
10	Что лишнее? Чего не хватает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
11	Придумывание загадок.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
12	Алгоритм отгадывания.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Суждения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
14	Умозаключения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	1		Наблюдение с фиксацией результатов
16	Чего на свете не бывает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
17	Логика в математике.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
18	Логика и наша речь.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Логика в окружающем мире.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
21	Понятие. Абстрагирование.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
22	Слова. Определения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
23	Часть – целое. Причина – следствие.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
24	Последовательность Противоположность	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
25	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
26	Логические пары. Логические цепочки.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
27	Сочинение на заданную тему.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
28	Чего только не услышишь.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
29	Взгляд с позиции другого.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
30	Нелогичные ситуации.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
31	Поиск способов применения предметов.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
32	Логические задачи.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

## 1.5. Содержание учебно-тематического плана

### 1-й год обучения

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся	Формировать умения детей активно включаться в выполнение поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1

2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	5
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие памяти	Учить запоминать и воспроизводить последовательность картинок, действий	Каталог игр (приложение)	14
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

## 2-й год обучения

В программе второго года обучения изучаемые темы дублируются, изучаемый материал «насливается» на ранее пройденный, дополняется содержание, используемые методы и приемы, вносится новый дополнительный учебный материал.

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1
2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	5
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие	Учить запоминать и	Каталог игр	14

	памяти	воспроизводить последовательность картинок, действий	(приложение)	
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

### 3-й год обучения

№	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Формирование основных понятий				
1	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство с предметом «логика». 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 4 Беседа о временах года. 5 Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) 6 Графическое упражнение.	2
2	Загадки. Анализ построения.	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с	1 Беседа о загадках. 2 Классификация загадок. 3 Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4 Игра «Где игрушка?» 5 Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6 Графическое упражнение.	2

		загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.		
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1 Беседа о предметах которые нас окружают. 2 Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4 Игра «найди отличия» 5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6 Графическое упражнение.	2
4	Цвет. Форма. Размер.	Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет» 6 Графическое упражнение.	2
5	Вкус. Запах. Материал.	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов. 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.	2
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование	Учить детей определять по существенным признакам отношение	1 Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо	2

	человеком.	предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.	признаку. 2 Игра «Живое – неживое» 3 Упражнение «Предметное лото» 4 Упражнение «Продолжи предложение» 5 Закрепление знаний о сезонных явлениях. 6 Графическое упражнение.	
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	1 Закрепление всех признаков предметов. 2 Упражнение «Цепочка слов» 3 Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4 Игра «Найди родню» 5 Упражнение «Доскажи словечко» 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.	2
8	Отрицание. Ограничение.	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.	1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2 Упражнение «Наоборот» 3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6 Графическое упражнение.	2
9	Обобщение. Классификация.	Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками	1 Упражнение «Продолжи ряд» 2 Знакомство с понятиями «классификация»,	2

		(естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.	«обобщение». 3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4 Игра «Подбери по смыслу» 5 Игра «Круг – кружочек» 6 Графическое упражнение.	
1 0	Что лишнее? Чего не хватает?	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранивать ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.	1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. 2 Упражнение «Пропущенные фигуры» 3 Игра «Чего без чего не бывает» 4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?» 6 Графическое упражнение по образцу «Закономерность»	2
1 1	Придумывание загадок.	Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение . Формировать творческую активность, развивать речь.	1 Работа с различными видами загадок. 2 Разгадывание ребусов, шарад 3 Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки. 4 Придумывание загадок детьми. Анализ результатов. 5 Игра «Лото загадок» 6 Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»	2
1 2	Алгоритм отгадывания.	Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и	1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2 Установление	2

		проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.	алгоритма отгадывания. 3 Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно» 4 Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм, отгадывает) 5 игра «Цепочка слов» 6 Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»	
1 3	Суждения.	Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.	1 Игра «Хорошо – плохо» 2 Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них. 3 Упражнение «Вопрошайка» 4 Игра «Интеллектуальный теннис» 5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» 6 Графический диктант.	2
1 4	Умозаключения.	Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.	1 Игра «Что сначала, что потом» 2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки. 3 Упражнение «Вывод» 4 Упражнение «По какому признаку?» 5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 6 Графический диктант.	2
1 5	Ожившие фигуры. Преобразования.	Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.	1 Упражнение «Из каких фигур состоит предмет» 2 Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» 3 Знакомство с «Фабрикой преобразований» 4 Игра «Ожившие фигуры» 5 Упражнение «Пропавшие буквы в весёлых стихах»	

			6 Упражнение на тренировку памяти.	
1 6	Чего на свете не бывает?	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1 Беседа по теме «Так бывает или нет?» 2 Упражнение «Нелепицы» 3 Игра «Слова, которых не бывает» 4 Упражнение «Чего на свете не бывает?» 5 Игра «Исправь ошибку» 6 Графическое упражнение «Фантазия».	2
1 7	Логика в математике.	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	1 Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» 2 Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). 3 Упражнение «Сосчитай фигуры» 4 Упражнение «Форма. Размер. Цвет» 5 Игра «Ошибка художника» 6 Диктант на внимание и мышление.	2
1 8	Логика и наша речь.	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.	1 Игра «Назови слово» 2 Коварная викторина про слова. 3 Игра «Цепочка слов» 4 Упражнение «Продолжи рассказ» 5 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово» 6 Расшифруй и напиши слово.	2
1 9	Логика в окружающем мире.	Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.	1 Упражнение «Сравним картинки» 2 Игра «Что где лежит?» 3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» 4 Упражнение «Придумай название» 5 Чтение произведения о временах года. 6 Графическое упражнение.	2
2 0	Ощущение. Восприятие.	Упражнять детей в познании	1 Беседа по теме. 2 Игра «Чудесный	2

	Представления.	окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользоваться своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	мешочек» 3 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 4 Задания с палочками. 5 Упражнение «Соедини картинки и слова» 6 Графическое упражнение.	
2 1	Понятие. Абстрагирование.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.	1 Упражнение «Объясните понятие» 2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3 Игра «Что на что похоже» 4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).	2
2 2	Слова. Определения.	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.	1 Беседа по теме. 2 Упражнение «Дай определение» 3 Игра «Закончи предложение» 4 Упражнение «Соедини слова» 5 Упражнения «Вставь в определение нужное слово», Проверка определений» 6 Графическое упражнение.	2
2 3	Часть – целое. Причина – следствие.	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к	1 Отгадывание загадок. 2 Игра «Рассеянный художник» 3 Упражнение «Кому, что?» 4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5 Упражнение «Установи причину событий» 6 Графическое упражнение «Закончи	2

		самостоятельному умозаключению.	рисунок»	
2 4	Последовательность Противоположность	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.	1 Игра «Круглый год» 2 Упражнение «Последовательность» 3 Творческое задание «Проектировщики и строители» 4 Упражнение «После, потом, сейчас» 5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» 6 Графическое упражнение «Закончи узор»	2
2 5	Количественные и качественные соотношения предметов.	Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Где игрушка» 3 Упражнение «Прочитаем сказку» 4 Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы» 5 Объяснение смысла пословиц. 6 Графическое упражнение «Разноцветные бусы»	2
2 6	Логические пары. Логические цепочки.	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.	1 Упражнение «Найди пару» 2 Игра «Цепочка слов» 3 Игра «Что сначала, что потом» 4 Упражнение «Найди сходство» 5 Игра «Логические цепочки» 6 Графическое упражнение «Укрась кубики»	2
<b>Применение в практической деятельности</b>				
2 7	Сочинение на заданную тему.	Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Угадай героя сказки» 3 Игра «Зашифрованное слово» 4 Упражнение «Сочиняем	2

		Учить детей прослеживать логическую связь между ними.	наоборот» 5 Сочиняем сказку «Загадочный ящик» 6 Графическое упражнение «Два Замка»	
2 8	Чего только не услышишь.	Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.	1 Беседа по теме «Звуки вокруг нас» 2 Игра «Испорченный телефон» 3 Игра «Переведите с детского языка» 4 Упражнение «Каскад слов» 5 Разучивание и повторение скороговорок. 6 Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»	4
2 9	Взгляд с позиции другого.	Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.	1 Игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Игра «Хорошо – плохо» 5 Взгляд с позиции другого. 6 Графическое упражнение «Зеркало»	4
3 0	Нелогичные ситуации.	Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.	1 Игра «Кто что делает?» 2 Игра «Чепуха» 3 Игра «Бывает – не бывает» 4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 5 Игра «определи, что здесь изображено?» 6 Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»	4
3 1	Поиск способов применения предметов.	Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и	1 Игра «Поиск общих свойств» 2 Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 3 Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами» 4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей» 5 Игра «Как это можно использовать?»	4

		взаимосвязи.	6 Графический диктант.	
3 2	Логические задачи.	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1 Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность» 4 Коварная викторина про слова. 5 Игра «логический домик» 6 Графическое упражнение «Штриховки»	4
				Итого: 72

#### 4-й год обучения

На 4-й ступени изучаемые темы дублируются, изучаемый материал «наслаждаются» на ранее пройденный, дополняется содержание, используемые методы и приемы, вносится новый дополнительный учебный материал.

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1
2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху»	5

		специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие памяти	Учить запоминать и воспроизводить последовательность картинок, действий	Каталог игр (приложение)	14
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
2-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
3-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
4-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:** практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, дискуссия, соревнования и турниры,

**Формы аттестации/контроля для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Перед зачислением ребенка на обучение по образовательной программе проводится входная диагностика, позволяющая определить исходный уровень развития компетенций ребенка, необходимых для обучения по программе. В соответствии с входной диагностикой дошкольнику рекомендуется тот или иной уровень освоения программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится с целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения посредством диагностического инструментария.

## **2.3. Оценочные материалы**

Диагностический инструментарий включает в себя следующие формы:

- наблюдение с фиксацией результатов;
- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

## **2.4. Методическое обеспечение программы**

**Методические материалы:**

Методологической основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» является программа «Логика для дошкольников», автор Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, 1999

**Методики и технологии:**

1. Фонетическая зарядка
2. Настольно – печатные игры
3. Чистоговорки, языколомки
4. Словесные игры
5. Анализ и синтез предметов
6. Чтение микrorассказов
7. Психогимнастика.
8. Пальчиковая гимнастика
9. Загадки – складки
10. Словарные упражнения
11. Работа с раздаточным материалом
12. Вопросы
13. Работа с рабочими тетрадями

### **Краткое описание работы с методическими материалами:**

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий (игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук) способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени приходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

### **2.5. Условия реализации программы**

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество
музыкальный центр	1 шт.
комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	10 шт.
мультимедийный проектор	1 шт
экран	1 шт
ковер	1 шт
индивидуальные коврики	15 шт
стол детски	6 шт
стул детский	15 шт
мягкие модули	1 компл

набор муляжей домашних животных	1 компл
набор муляжей диких животных	1 компл
набор муляжей овощей	1 компл
набор муляжей фруктов	1 компл
набор игрушек (кукла, мяч, машина, паровоз и др)	1 компл
игровой набор медицинских инструментов «Доктор»	1 компл
счетный материал	15 шт
цветные дощечки	15 шт
учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением	1 компл
наглядный материал «Времена года»	1 компл
наглядный материал «Одежда»	1 компл
наглядный материал «Мебель»	1 компл
наглядный материал «Тело человека»	1 компл
шкаф для пособий, игрушек, атрибутов	2 шт

### **Кадровое обеспечение программы:**

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

## **2.6. Воспитательный компонент**

### **Цель воспитательной работы:**

Способствовать развитию самостоятельности и ответственности, познавательной активности, терпимости к различным точкам зрения.

### **Задачи воспитательной работы:**

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, воспитывать навыки коллективной работы, умение договариваться со сверстниками.

**Приоритетные направления воспитательной деятельности:** воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание

**Формы воспитательной работы:** беседа, лекция, дискуссия, викторина, трудовой десант, деловая игра.

**Методы воспитательной работы:** рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, тестирование, анализ результатов деятельности.

### **Планируемые результаты воспитательной работы:**

Главным результатом реализации программы является повышение уровня

развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

### 3. Список литературы

#### для педагога:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность», «Питер» С-Пб, 2000
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.
7. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
8. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
10. Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
11. Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва , «Мозаика» 2003 г.
12. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
13. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
14. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
15. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».

#### для обучающихся:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
2. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000 г
3. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г

#### для родителей (законных представителей):

1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060029

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен С 19.12.2024 по 19.12.2025