

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ № 131
Л.А. Волкова
Приказ № 18 от 02.09.2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Логика для дошкольников»**

Возраст обучающихся: 3-7(8) лет
Срок реализации: 4 года
Уровень программы: стартовый

Разработчик программы:
Педагог дополнительного образования
Марьянинова Светлана Геннадьевна

г. Екатеринбург, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	5
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	12
2. Комплекс организационно-педагогических условий	26
2.1. Календарный учебный график	26
2.2. Формы аттестации/контроля	27
2.3. Оценочные материалы	27
2.4. Методическое обеспечение программы	27
2.5. Условия реализации программы	28
2.6. Воспитательный компонент	29
3. Список литературы	30

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для дошкольников» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МАДОУ детского сада № 131;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МАДОУ детского сада № 131;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МАДОУ детского сада № 131;

Положение о реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МАДОУ детского сада № 131.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Современные научные исследования показывают, что к базовым качествам, необходимым современному человеку для организации его жизнедеятельности, относятся: способность понимать, анализировать различные явления и процессы; умение выбирать и принимать решения. Основой формирования данных качеств являются умственные способности человека, а именно, логическое мышление.

Логическое мышление человека формируется в дошкольном возрасте на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии – длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках

предметов и явлений действительности.

Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме».

Отличительные особенности программы заключаются в самой структуре программы, в ее содержательной части, в организационно-педагогической основе обучения: групповая форма работы в сочетании с индивидуальным подходом; обучение, развитие и воспитание на основе современных педагогических технологий личностно-ориентированной направленности; методов, форм, приемов, способствующих наибольшей заинтересованности детей в этом виде деятельности, а так же более полному раскрытию их творческого потенциала и формированию стремления к саморазвитию и дальнейшему самосовершенствованию.

Новизна программы:

В программе обращается особое внимание на развитие качеств личности, особенностей психических процессов и видов деятельности, определяющих становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 3-7(8) лет.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста:

Восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность, но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. К старшему дошкольному возрасту (6 – 7 лет) происходит созревание психических и физиологических структур головного мозга. Становление готовности к систематическому учебному труду. Стремление к гармонии в отношениях со сверстниками и взрослому, деловому контакту с ними. Превосходство над ребенком со стороны взрослого или сверстника приводят его к ощущениям собственной неполноценности. Управление эмоциями и активностью детей осуществляется через создание ситуации успеха. Дисциплинарные способы воздействия на ребенка блокируют процессы его личностного развития. Учение и обучение – обеспечивают ведущую роль в умственном развитии детей. В работе с детьми старшего дошкольного возраста главная функция педагога сводится к гармонизации всех

видов отношений ребенка в процессе его умственного развития, или учение и обучение в условиях гармоничных отношений. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 5-15 человек

Объем программы: 144 часа

Срок освоения программы: 4 года

Режим занятий: 2 раза в неделю с каждой возрастной группой

Форма реализации: индивидуальная, подгрупповая, групповая

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Предлагаемые детям знания даются через комплекс дидактических игр и упражнений, в работе используется увлекательная проблемно – игровая деятельность.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать познавательные способности детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- способствовать расширению кругозора;
- формировать логическое, творческое и критическое мышление, речь дошкольников.

Развивающие:

- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу;
- развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретённых знаний.

Воспитательные:

- воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений, коммуникативные навыки, умение взаимодействовать со сверстниками;

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;

- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий.

Метапредметные результаты:

- ориентироваться в пространстве, различать предметы, находящиеся справа, слева, вверху, внизу;
- называть главную функцию (назначение) предметов; расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- применять какое-либо действие по отношению к разным предметам;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами.

Личностные результаты:

- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать;
- проявлять доброжелательные отношения к сверстнику, выслушать, помочь по необходимости.

1.4. Учебно-тематический план

1-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Формирование основных понятий				
1.1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	1	-	1	Наблюдение с фиксацией результатов
1.2	Цвет. Форма. Размер.	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.3	Вкус. Запах. Осязание	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.4	Игры на развитие внимания	4	8	12	Наблюдение с фиксацией результатов
1.5	Игры на развитие памяти	5	9	14	Наблюдение с фиксацией

					результатов
1.6	Игры на развитие речи	3	7	10	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Применение в практической деятельности				
2.1	Игры на решение проблемных ситуаций	5	19	24	Наблюдение с фиксацией результатов
2.2	Итоговые занятия	-	2	2	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

2-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Формирование основных понятий				
1.1	Вводное занятие «Почему важно думать логически?»	1	-	1	Наблюдение с фиксацией результатов
1.2	Цвет. Форма. Размер.	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.3	Вкус. Запах. Осязание	2	3	5	Наблюдение с фиксацией результатов
1.4	Игры на развитие внимания	4	8	12	Наблюдение с фиксацией результатов
1.5	Игры на развитие памяти	5	9	14	Наблюдение с фиксацией результатов
1.6	Игры на развитие речи	3	7	10	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Применение в практической деятельности				
2.1	Игры на решение проблемных ситуаций	5	19	24	Наблюдение с фиксацией результатов
2.2	Итоговые занятия	-	2	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
				Итого:	72

3-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	«Логика. Что это такое?»	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Загадки. Анализ построения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
4	Цвет. Форма. Размер.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
5	Вкус. Запах. Материал.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
8	Отрицание. Ограничение.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
9	Обобщение. Классификация.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
10	Что лишнее? Чего не хватает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
11	Придумывание загадок.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
12	Алгоритм отгадывания.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Суждения.	1	1	2	Наблюдение

					с фиксацией результатов
14	Умозаключения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	1		Наблюдение с фиксацией результатов
16	Чего на свете не бывает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
17	Логика в математике.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
18	Логика и наша речь.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Логика в окружающем мире.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
21	Понятие. Абстрагирование.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
22	Слова. Определения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
23	Часть – целое. Причина – следствие.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
24	Последовательность Противоположность	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
25	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
26	Логические пары. Логические цепочки.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
27	Сочинение на заданную тему.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
28	Чего только не	2	2	4	Наблюдение

	услышишь.				с фиксацией результатов
29	Взгляд с позиции другого.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
30	Нелогичные ситуации.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
31	Поиск способов применения предметов.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
32	Логические задачи.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

4-й год обучения

№	Название разделов, тем	Теоретич. часы	Практич. часы	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	«Логика. Что это такое?»	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
2	Загадки. Анализ построения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
4	Цвет. Форма. Размер.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
5	Вкус. Запах. Материал.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование человеком.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
8	Отрицание. Ограничение.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
9	Обобщение. Классификация.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
10	Что лишнее? Чего не хватает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
11	Придумывание загадок.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
12	Алгоритм отгадывания.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
13	Суждения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
14	Умозаключения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
15	Ожившие фигуры. Преобразования.	1	1		Наблюдение с фиксацией результатов
16	Чего на свете не бывает?	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
17	Логика в математике.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
18	Логика и наша речь.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
19	Логика в окружающем мире.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
20	Ощущение. Восприятие. Представления.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
21	Понятие. Абстрагирование.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
22	Слова. Определения.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
23	Часть – целое. Причина – следствие.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией

					результатов
24	Последовательность Противоположность	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
25	Количественные и качественные соотношения предметов.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
26	Логические пары. Логические цепочки.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
27	Сочинение на заданную тему.	1	1	2	Наблюдение с фиксацией результатов
28	Чего только не услышишь.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
29	Взгляд с позиции другого.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
30	Нелогичные ситуации.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
31	Поиск способов применения предметов.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
32	Логические задачи.	2	2	4	Наблюдение с фиксацией результатов
Итого:				72	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1-й год обучения

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1

2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	5
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие памяти	Учить запоминать и воспроизводить последовательность картинок, действий	Каталог игр (приложение)	14
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

2-й год обучения

В программе второго года обучения изучаемые темы дублируются, изучаемый материал «наслаивается» на ранее пройденный, дополняется содержание, используемые методы и приемы, вносится новый дополнительный учебный материал.

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1
2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	5
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие	Учить запоминать и	Каталог игр	14

	памяти	воспроизводить последовательность картинок, действий	(приложение)	
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

3-й год обучения

№	Тема	Задачи	Содержание	Кол-во часов
Формирование основных понятий				
1	«Логика. Что это такое?»	Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнять поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство с предметом «логика». 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 4 Беседа о временах года. 5 Дидактическая игра «Что сначала, что потом» (коллективная) 6 Графическое упражнение.	2
2	Загадки. Анализ построения.	Учить детей отгадывать загадки, уметь объяснить по какому признаку они догадались, о чём идёт речь. Упражнять в умении выделять главное, отвлекаясь от второстепенного. Познакомить детей с	1 Беседа о загадках. 2 Классификация загадок. 3 Упражнение «Отгадай загадку – нарисуй отгадку» 4 Игра «Где игрушка?» 5 Беседа о временах года «Когда это бывает?» 6 Графическое упражнение.	2

		загадкой, как одной из единиц познания окружающего мира.		
3	Анализ. Синтез. Признаки предметов.	Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.	1 Беседа о предметах которые нас окружают. 2 Упражнение «Определи предмет на ощупь» 3 Упражнение «Узнавание предмета по заданным признакам» 4 Игра «найди отличия» 5 Упражнение «Определи время года по перечисленным признакам» 6 Графическое упражнение.	2
4	Цвет. Форма. Размер.	Учить детей вычленять в предметах данные признаки, обосновывать его выбор, доказывать его целесообразность. Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Повторение предыдущей темы, вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет» 6 Графическое упражнение.	2
5	Вкус. Запах. Материал.	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен. Поощрять и поддерживать интерес детей к выполнению заданий.	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху» 4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов. 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.	2
6	Живое – неживое. К какой группе относится. Использование	Учить детей определять по существенным признакам отношение	1 Беседа по теме. Знакомство со способами группировки предметов по какому – либо	2

	человеком.	предмета к определённой группе. Выяснить значение каждого из предметов для использования человеком. Упражнять детей в установлении причинно – следственных связей, в умении видеть результат, полученный в ходе определённой работы.	признаку. 2 Игра «Живое – неживое» 3 Упражнение «Предметное лото» 4 Упражнение «Продолжи предложение» 5 Закрепление знаний о сезонных явлениях. 6 Графическое упражнение.	
7	Сравнение. Сериация. Вид – род.	Формировать и развивать у детей основные операции мышления. Учить находить сходства и различия между предметами и явлениями. Формировать умения устанавливать наиболее часто встречающиеся отношения между понятиями, такими как вид – род. Развивать зрительное и слуховое восприятие.	1 Закрепление всех признаков предметов. 2 Упражнение «Цепочка слов» 3 Изучение и знакомство с новыми понятиями. Игра «Сравнение». Как нужно сравнивать. Как нельзя сравнивать. 4 Игра «Найди родню» 5 Упражнение «Доскажи словечко» 6 Графическое упражнение на тренировку памяти.	2
8	Отрицание. Ограничение.	Учить детей видеть существующие противоречия: уметь применять в ходе упражнений различные категории. Упражнять в умении видеть корень проблемы. Формировать способность отстаивать свою точку зрения, доказывать истинность своего ответа.	1 Закрепление видовых и родовых понятий. Игра «Рыбы – птицы – звери» 2 Упражнение «Наоборот» 3 Работа с предметами. Игра «Что загадали?» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Отгадывание загадок (с использованием ограничения, отрицания) 6 Графическое упражнение.	2
9	Обобщение. Классификация.	Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками	1 Упражнение «Продолжи ряд» 2 Знакомство с понятиями «классификация»,	2

		(естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Учить обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.	«обобщение». 3 Работа в малых группах на классификацию предметов и явлений. 4 Игра «Подбери по смыслу» 5 Игра «Круг – кружочек» 6 Графическое упражнение.	
1 0	Что лишнее? Чего не хватает?	На основе полученных знаний, учить детей видеть противоречия, устранять ошибку, которую они считают допущенной. Развивать внимательность, наблюдательность, умение анализировать предложенный материал.	1 Беседа по прошлой теме, закрепление приёмов обобщения и классификации. 2 Упражнение «Пропущенные фигуры» 3 Игра «Чего без чего не бывает» 4 Работа в парах по карточкам «Чего без чего не бывает» 5 Игра «Что лишнее? Кто Лишний?» 6 Графическое упражнение по образцу «Закономерность»	2
1 1	Придумывание загадок.	Упражнять детей в придумывании загадок, отражая в них характерные признаки предмета, о котором идёт речь. Развивать абстрактное мышление, воображение . Формировать творческую активность, развивать речь.	1 Работа с различными видами загадок. 2 Разгадывание ребусов, шарад 3 Беседа по теме. Определение структуры и плана построения загадки. 4 Придумывание загадок детьми. Анализ результатов. 5 Игра «Лото загадок» 6 Упражнение на ориентировку «Красный, жёлтый, зелёный»	2
1 2	Алгоритм отгадывания.	Упражнять детей в умении анализировать, выдвигать идеи и	1 Упражнение «Узнай предмет по заданным признакам» 2 Установление	2

		<p>проверять их истинность на практике. Развивать умственную активность детей, способность мыслить логично, использовать умение оперировать полученными знаниями.</p>	<p>алгоритма отгадывания. 3 Упражнение «Шумно, вкусно, кругло, красно» 4 Работа в группах по карточкам (одна группа загадывает предмет, другая, используя алгоритм, отгадывает) 5 игра «Цепочка слов» 6 Диктант «Замени название предмета геометрической фигурой»</p>	
1 3	Суждения.	<p>Упражнять детей в умении утверждать или отрицать признаки предметов или их отношений. Учить детей не только выдвигать идеи, но и развивать умение тщательно и детально разрабатывать их. Формировать активность и личное участие в выдвижении тех или иных суждений.</p>	<p>1 Игра «Хорошо – плохо» 2 Закрепить времена года и их признаки. Высказать своё суждение о них. 3 Упражнение «Вопрошайка» 4 Игра «Интеллектуальный теннис» 5 Упражнение «Закончи предложение – выскажи суждение» 6 Графический диктант.</p>	2
1 4	Умозаключения.	<p>Учить детей делать выводы, опираясь на факты обследования; получать заключение по определённым правилам вывода. Упражнять в установлении связи между различными явлениями, легко переходить от одних связей к другим.</p>	<p>1 Игра «Что сначала, что потом» 2 Природные явления и времена года: взаимосвязь, смена, признаки. 3 Упражнение «Вывод» 4 Упражнение «По какому признаку?» 5 Весёлая игра на внимание и мышление «Он – она» 6 Графический диктант.</p>	2
1 5	Ожившие фигуры. Преобразования.	<p>Учить детей тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.</p>	<p>1 Упражнение «Из каких фигур состоит предмет» 2 Игра «Танграм», «Колумбово яйцо» 3 Знакомство с «Фабрикой преобразований» 4 Игра «Ожившие фигуры» 5 Упражнение «Пропавшие буквы в весёлых стихах»</p>	

			6 Упражнение на тренировку памяти.	
1 6	Чего на свете не бывает?	Формировать у детей образное мышление, фантазию, умение логично высказывать своё суждение. Развивать творческую и речевую активность, лингвистическое мышление.	1 Беседа по теме «Так бывает или нет?» 2 Упражнение «Нелепицы» 3 Игра «Слова, которых не бывает» 4 Упражнение «Чего на свете не бывает?» 5 Игра «Исправь ошибку» 6 Графическое упражнение «Фантазия».	2
1 7	Логика в математике.	Учить детей мыслить логически и творчески выражать свои мысли, используя математические термины. Развивать всестороннее восприятие конкретного.	1 Упражнения «Лишнее число», «Математические бусы», «Ошибки – невидимки» 2 Игра «Путешествие» (по ориентировке на плоскости листа). 3 Упражнение «Сосчитай фигуры» 4 Упражнение «Форма. Размер. Цвет» 5 Игра «Ошибка художника» 6 Диктант на внимание и мышление.	2
1 8	Логика и наша речь.	Упражнять детей в умении выражать свои мысли, слушать и понимать других. Развивать навыки речевого общения, умение правильно и логично строить фразы.	1 Игра «Назови слово» 2 Коварная викторина про слова. 3 Игра «Цепочка слов» 4 Упражнение «Продолжи рассказ» 5 Ребусы и анаграммы «Зашифрованное слово» 6 Расшифруй и напиши слово.	2
1 9	Логика в окружающем мире.	Учить детей находить и вычленять логические связи в окружающем мире, делать выводы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями. Развивать познавательную активность детей.	1 Упражнение «Сравним картинки» 2 Игра «Что где лежит?» 3 Игра «Из отдельных частей собери предмет скорей» 4 Упражнение «Придумай название» 5 Чтение произведения о временах года. 6 Графическое упражнение.	2
2 0	Ощущение. Восприятие.	Упражнять детей в познании	1 Беседа по теме. 2 Игра «Чудесный	2

	Представления.	окружающего мира с помощью чувственных форм. Учить детей пользуясь своими ощущениями судить о предмете в целом. Развивать внимательность и сосредоточенность.	мешочек» 3 Упражнение «Узнаем предмет по заданным признакам» 4 Задания с палочками. 5 Упражнение «Соедини картинки и слова» 6 Графическое упражнение.	
2 1	Понятие. Абстрагирование.	Учить детей мысленному выделению одного из признаков предмета и отвлечение от других, т.е выделение существенных признаков и отвлечение от несуществующих, второстепенных. Развивать умственную активность.	1 Упражнение «Объясните понятие» 2 Упражнение «Найдём предмет не похожий на другие» 3 Игра «Что на что похоже» 4 Упражнение «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 5 Упражнение «Поиск предметов с противоположными свойствами» 6 графическое упражнение «Мозаика» (абстрактный рисунок).	2
2 2	Слова. Определения.	Развивать у детей мыслительные операции анализа и синтеза; формировать умения и навыки в составлении определений. Развивать связную речь, умение логично выстраивать свой ответ.	1 Беседа по теме. 2 Упражнение «Дай определение» 3 Игра «Закончи предложение» 4 Упражнение «Соедини слова» 5 Упражнения «Вставь в определение нужное слово», Проверка определений» 6 Графическое упражнение.	2
2 3	Часть – целое. Причина – следствие.	Продолжать учить детей классифицировать предметы, но не только по видовым и родовым понятиям, но и по составляющим каждого отдельного предмета. Развивать наблюдательность, стремление к	1 Отгадывание загадок. 2 Игра «Рассеянный художник» 3 Упражнение «Кому, что?» 4 Коллективная работа «Подбери заплатки к коврикам» 5 Упражнение «Установи причину событий» 6 Графическое упражнение «Закончи	2

		самостоятельному умозаключению.	рисунок»	
2 4	Последовательность Противоположность	Формировать у детей понятийное мышление, стремление к овладению основными операциями логического мышления; умение исключать неясность, двусмысленность.	1 Игра «Круглый год» 2 Упражнение «Последовательность» 3 Творческое задание «Проектировщики и строители» 4 Упражнение «После, потом, сейчас» 5 Упражнение «Знакомим с противоположными понятиями» 6 Графическое упражнение «Закончи узор»	2
2 5	Количественные и качественные соотношения предметов.	Учить детей понимать количественные и качественные соотношения предметов, уметь понимать их категории. Познакомить детей более подробно с группой парных понятий. Развивать умение делать самостоятельные выводы.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Где игрушка» 3 Упражнение «Прочитаем сказку» 4 Упражнение «Отгадываем загадки, ответим на вопросы» 5 Объяснение смысла пословиц. 6 Графическое упражнение «Разноцветные бусы»	2
2 6	Логические пары. Логические цепочки.	Учить детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.	1 Упражнение «Найди пару» 2 Игра «Цепочка слов» 3 Игра «Что сначала, что потом» 4 Упражнение «Найди сходство» 5 Игра «Логические цепочки» 6 Графическое упражнение «Украшь кубики»	2
Применение в практической деятельности				
2 7	Сочинение на заданную тему.	Предложить детям придумать, как можно больше предложений на заданную тему, как реалистичных, так и фантастических.	1 Беседа по теме. 2 Игра «Угадай героя сказки» 3 Игра «Зашифрованное слово» 4 Упражнение «Сочиняем	2

		Учить детей прослеживать логическую связь между ними.	наоборот» 5 Сочиняем сказку «Загадочный ящик» 6 Графическое упражнение «Два Замка»	
2 8	Чего только не услышишь.	Учить детей видеть и понимать неожиданные нестандартные оттенки и нюансы ситуаций, выделять логические несоответствия. Развивать внимательность, творческую активность.	1 Беседа по теме «Звуки вокруг нас» 2 Игра «Испорченный телефон» 3 Игра «Переведите с детского языка» 4 Упражнение «Каскад слов» 5 Разучивание и повторение скороговорок. 6 Графическое упражнение «переведи язык звуков, на язык линий»	4
2 9	Взгляд с позиции другого.	Учить воспринимать одни и те же события по-разному, поощрять в детях не только результат, но и саму попытку решения ситуации. Развивать у детей желание обсуждать ситуацию, делать свои выводы.	1 Игра «Фотограф» 2 Упражнение «Сыщики» 3 Весёлая этимологическая викторина. 4 Игра «Хорошо – плохо» 5 Взгляд с позиции другого. 6 Графическое упражнение «Зеркало»	4
3 0	Нелогичные ситуации.	Учить детей отличать нелогичные ситуации от других, привычных. Упражнять в умении самим, создавать такие ситуации. Развивать внимание, творческую активность.	1 Игра «Кто что делает?» 2 Игра «Чепуха» 3 Игра «Бывает – не бывает» 4 Упражнение «Найди ошибку в рисунках» 5 Игра «определи, что здесь изображено?» 6 Графическое упражнение «Нарисуй по точкам»	4
3 1	Поиск способов применения предметов.	Развивать у детей способность концентрировать мышление на одном предмете, рассматривать практически все свойства предмета. Развивать умение вводить предметы в самые разные ситуации и	1 Игра «Поиск общих свойств» 2 Игра «Поиск предметов обладающих сходными свойствами» 3 Игра «Поиск предметов с противоположными свойствами» 4 Упражнение «Новая жизнь старых вещей» 5 Игра «Как это можно использовать?»	4

		взаимосвязи.	6 Графический диктант.	
3 2	Логические задачи.	Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.	1 Логические задачи. 2 Весёлые задачки для маленьких умников. 3 Упражнение «Найди закономерность» 4 Коварная викторина про слова. 5 Игра «логический домик» 6 Графическое упражнение «Штриховки»	4
Итого:				72

4-й год обучения

На 4-й ступени изучаемые темы дублируются, изучаемый материал «наслаивается» на ранее пройденный, дополняется содержание, используемые методы и приемы, вносится новый дополнительный учебный материал.

№	Тема	Задачи	Содержание	Количество часов
Формирование основных понятий				
1	Вводное занятие «Давайте познакомимся»	Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.	1 Знакомство. «Гном, гном, как тебя зовут?» 2 Игра «Я знаю...» (с мячом) 3 Упражнение «Кто наблюдательнее?»	1
2	Цвет. Форма. Размер.	Развивать сенсорное восприятие, умение выполнять задание по инструкции. Активизировать речь детей, учить детей рассуждать вслух.	1 Вычленение первых трёх признаков предметов: цвет, форма, размер. 2 Упражнение «Кто наблюдательнее?» 3 Игра «Круг, треугольник, квадрат» 4 Игра «Определи фигуру» 5 Игра «Цвет»	5
3	Вкус. Запах. Осязание	Познакомить детей с ещё некоторыми признаками предметов, характерных не для всех предметов, а только для	1 Вычленение специфических признаков предмета (вкус, запах) 2 Игра «Угадай на вкус» 3 Игра «Определи по запаху»	5

		специфических. Упражнять детей в соотношении предмета с материалом, из которого он изготовлен.	4 Упражнение «Что из чего?» 5 Упражнение на выделение признаков предметов.	
4	Игры на развитие внимания	Формировать умение длительное время сосредотачивать внимание на одном виде деятельности, не отвлекаясь	Каталог игр (приложение)	12
5	Игры на развитие памяти	Учить запоминать и воспроизводить последовательность картинок, действий	Каталог игр (приложение)	14
6	Игры на развитие речи	Развивать умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками, задавать интересующие ребенка вопросы	Каталог игр (приложение)	10
Применение в практической деятельности				
7	Игры на решение проблемных ситуаций	Учить решать проблемные ситуации, делать умозаключения и выводы.	Каталог игр (приложение)	24
8	Итоговые занятия	«Чему мы научились»	Совместные открытые занятия с родителями	2
Итого:				72

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
2-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
3-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю
4-год обучения	15 сентября	31 мая	36	72	144	2 занятия 2 часа в неделю

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов: практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект, конкурс, дискуссия, соревнования и турниры,

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств: наблюдение, беседа, опросы, анкетирование,

Особенности организации аттестации/контроля:

Перед зачислением ребенка на обучение по образовательной программе проводится входная диагностика, позволяющая определить исходный уровень развития компетенций ребенка, необходимых для обучения по программе. В соответствии с входной диагностикой дошкольнику рекомендуется тот или иной уровень освоения программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится с целью контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения посредством диагностического инструментария.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий включает в себя следующие формы:

- наблюдение с фиксацией результатов;
- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- проведение праздников;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведение открытых занятий для родителей.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

Методологической основой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для дошкольников» является программа «Логика для дошкольников», автор Тихомирова Л.Ф. – Ярославль: Академия развития, 1999

Методики и технологии:

1. Фонетическая зарядка
2. Настольно – печатные игры
3. Чистоговорки, языколомки
4. Словесные игры
5. Анализ и синтез предметов
6. Чтение микрорассказов
7. Психогимнастика.
8. Пальчиковая гимнастика
9. Загадки – складки
10. Словарные упражнения
11. Работа с раздаточным материалом
12. Вопросы
13. Работа с рабочими тетрадями

Краткое описание работы с методическими материалами:

Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по формированию элементарных логических представлений и понятий. Система постоянно усложняющихся заданий с разными вариантами сложности позволяет овладевать приемами творческой работы всем дошкольникам.

В индивидуальных заданиях в рабочих тетрадях предусматривается исполнительский и творческий компонент. Создание увлекательной, но не развлекательной атмосферы занятий (игротренинги, физкультминутки, двигательная гимнастика для глаз, рук) способствуют снятию усталости и напряжения, развивают мелкую моторику.

Создание ситуации успеха, чувства удовлетворения от процесса выполненных заданий, положительная оценка от имени проходящих героев дошкольникам имеют значимость для них самих и для общества.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 5-15 человек и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;
- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы:

Наименование	Количество
музыкальный центр	1 шт.
комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	10 шт.
мультимедийный проектор	1 шт
экран	1 шт
ковёр	1 шт
индивидуальные коврики	15 шт
стол детски	6 шт
стул детский	15 шт
мягкие модули	1 компл

набор муляжей домашних животных	1 компл
набор муляжей диких животных	1 компл
набор муляжей овощей	1 компл
набор муляжей фруктов	1 компл
набор игрушек (кукла, мяч, машина, паровоз и др)	1 компл
игровой набор медицинских инструментов «Доктор»	1 компл
счетный материал	15 шт
цветные дощечки	15 шт
учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением	1 компл
наглядный материал «Времена года»	1 компл
наглядный материал «Одежда»	1 компл
наглядный материал «Мебель»	1 компл
наглядный материал «Тело человека»	1 компл
шкаф для пособий, игрушек, атрибутов	2 шт

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

Способствовать развитию самостоятельности и ответственности, познавательной активности, терпимости к различным точкам зрения.

Задачи воспитательной работы:

Воспитывать стремление к приобретению новых знаний и умений. воспитывать навыки коллективной работы, умение договариваться со сверстниками.

Приоритетные направления воспитательной деятельности: воспитание положительного отношения к труду и творчеству, социокультурное и медиакультурное воспитание

Формы воспитательной работы: беседа, лекция, дискуссия, викторина, трудовой десант, деловая игра.

Методы воспитательной работы: рассказ, беседа, дискуссия, диспут, пример, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы:

Главным результатом реализации программы является повышение уровня

развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников. Создание собственной загадки или задачи каждым обучающимся своего оригинального логического мышления продукта будет являться его личным успехом. А главным критерием оценки ребёнка будет моральное удовлетворение от собственного достижения.

3. Список литературы

для педагога:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
2. Басов А.В., Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» Ярославль, «Академия развития» 1996 г.
3. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность», «Питер» С-Пб, 2000
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» С-Пб, «Детство» изд. 2-е испр., доп. 2002 г.
5. Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н. «Логика и счёт» Москва, ИКЦ Март 2004
6. Светлова И. «Развиваем логику» Москва «Эксмо» 2002 г.
7. Соколова Е.И. «Логика» (Готовимся к школе по интенсивной методике) Москва «Эксмо» 2002 г.
8. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: логика для дошкольников»
10. Ярославль, «Академия развития» 1997 г.
11. Годовой курс для детей 6-7 лет «Логика, мышление» Москва , «Мозаика» 2003 г.
12. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.
13. «Математика до школы» — пособие для воспитателей. Санкт – Петербург, Детство – пресс, 1992г.
14. «Математика от трёх до шести» — программа. Составили: Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., «Детство – пресс», 1992г.
15. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».

для обучающихся:

1. Асанов Л. «Лучшие задачи на сообразительность» Москва, «АСТ – ПРЕСС» 1999г.
2. Гаманов Ю. «Развиваю логику и сообразительность» «Питер» С-Пб, 2000 г
3. Соколова Е.И. «Занимательная логика» Москва, «Атберг» 1998г

для родителей (законных представителей):

1. Михайлова З.А. «Игровые задачи для дошкольников».
2. «Давайте поиграем» — математические игры для детей. Под редакцией Столяра А.А. Москва, 1991г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 208744631447614036545032762199276272953274060029

Владелец Волкова Людмила Анатольевна

Действителен с 19.12.2024 по 19.12.2025