

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательному-речевому развитию воспитанников № 131

МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ



«Формирование комплексной безопасности детей»

РАССМОТРЕНО:
На Педагогическом совете
Протокол заседания № 1
30 августа 2022 г.

**Автор проекта:
Аминева Регина Рамазановна
воспитатель
МАДОУ детского сада № 131**

г. Екатеринбург, 2022 г.

I. Теоретическая часть мастер-класса.

Общеизвестно, что детство – это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели.

Сегодня реальность такова, что в современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий, ни от экологических катаклизмов, ни от роста преступности, ни от экономической нестабильности.

Сложившаяся в современном мире социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за её самых беззащитных граждан – маленьких детей.

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Все мы знаем, что правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых находится человек.

Дошкольный возраст – важнейший период формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения, о здоровом образе жизни. Зачастую, оказавшись в различных неожиданных ситуациях на улице и дома, дети могут растеряться. Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни ребёнка? Каковы основы безопасности жизнедеятельности детей?

Важно:

- 1) дать детям необходимую сумму знаний об общепринятых нормах поведения;
- 2) научить ребёнка адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке;
- 3) помочь дошкольнику овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, и в транспорте;
- 4) развивать у ребёнка самостоятельность и ответственность.

В детском саду при помощи игр, целевых прогулок, бесед, театрализованных представлений, наблюдений, чтений, просмотров презентаций и видеороликов без нравочений и назиданий вводим ребёнка в мир, таящий в себе столько неожиданностей. Учим наших воспитанников

осторожному поведению везде, где подстерегают опасности: дома, на улице, у воды, в лесу, при встрече с животными.

Для формирования основ безопасности, используем различные формы и методы (стихи, загадки, пословицы и поговорки), с учетом индивидуальных возрастных особенностей. Также, создаем условия для активной поисковой и творческой деятельности детей, стимулируем у них развитие самостоятельности и ответственности. Выделяем такие правила поведения, которые должны неукоснительно выполняться ребенком, так как от этого у них зависит здоровье и безопасность.

Известно, что любую опасность легче предвидеть и избежать, поэтому ребенок должен понимать, что именно может быть опасным в его окружении, в общении с другими людьми.

Важно, чтобы наши воспитанники научились применять на практике и в реальной жизни всё - чему их научили в важный период – в период дошкольного детства!

II. Практическая часть мастер-класса.

Сегодня вашему вниманию хотим предложить игровые технологии, которые вы сможете применять по ознакомлению детей с основными азами безопасности.

Игра занимает ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Выполняя ту или иную игровую роль, дети как бы готовятся к будущему, к серьёзной жизни взрослых. Ни к какой другой деятельности ребёнок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит, познание и развитие происходят легко, с удовольствием. Вот в чём секрет воспитательных возможностей игры.

А сейчас я вам предлагаю побыть детьми и вместе поиграть! Во время игры мы узнаем, кто лучше всех знает об опасностях, которые могут произойти с детьми и как их избежать. *(Участвуют две команды)*

1. «Разминка»

Игра «Доскажи словечко»

1. Выпал на пол уголёк,
Деревянный пол зажёг.
Не смотри, не жди, не стой,
А ...*(залей его водой)*
2. Если младшие сестрички,
Зажигают дома спички,
Что должны вы предпринять?

Сразу... *(спички отобрать)*
3. Знают малыши и взрослые
Всем знакомые полоски.
Через дорогу нас ведёт
...*(Пешеходный переход)*
4. На знаке увидел детей-
Притормози поскорей.
Означают знаки эти

Что здесь... *(часто ходят дети)*
5. Ты должен твердо знать всегда:
Для машин есть мостовая,
А для ...*(прохожих тротуар)*
6. Кто трёхглазый, одноногий
Нам мигает у дороги?
Красный глаз смотрит в упор,
«Стой!» - ...*(сигналист светофор)*

7. Если вдруг пожар возник,
Ты обязан в тот же миг,
В часть пожарным позвонить
О пожаре... *(сообщить)*
8. Кто с огнем неосторожен,
У того пожар возможен.
Дети помните о том,
Что ...*(нельзя шутить с огнём)*

2. «Вопрос-ответ»

Викторина «Осторожно, огонь»

Команда № 1

1. Как называется головной убор пожарного? *(Каска)*
2. Как можно назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор, магнитофон, кофеварка...? *(Электроприбор)*
3. А почему электроприборы могут быть опасны? *(потому что они работают от электричества, а электричество очень опасно - если забыли выключить утюг, может произойти возгорание, из-за неисправности электроприборов может дать ток).*
4. Что помогает подняться пожарным на верхние этажи дома? *(Лестница)*
5. Что еще может послужить причиной возникновения пожара? *(игра со свечками, зажигалкой; бенгальские огни, петарды; возгорание электропроводки, непотушенная сигарета, осколок стекла в лесу)*

Команда № 2

1. Приспособление для тушения не большого очага возгорания? *(Огнетушитель)*
2. По какому номеру звонить, если начался пожар? *(01)*
3. Что сообщить пожарным? *(Что горит, адрес. ФИО., номер телефона проиграть)*
4. Как вести себя, если уже начался сильный пожар *(пригнувшись ползти к выходу, намочить платок и дышать через него, кричать-звать на помощь)*
5. Шланг для подачи воды, называется? *(Пожарный рукав)*

3. Разбор ситуаций

Команда № 1

«Если чужой стучится в дверь»

Если ты дома один, чужой (незнакомец) стучится в дверь.

(Обыграть ситуацию, в которой ребенок, находясь в квартире один, не должен пускать в дом посторонних. (работа в парах) Один из участников стоит за дверью, другой уговаривает его открыть дверь, используя привлекательные обещания, ласковые слова и интонации

Примерные ситуации:

- слесарь пришел ремонтировать кран;
- медсестра принесла лекарство для бабушки;
- мамина подруга пришла гости;
- соседи просят зеленку для поранившегося ребенка.

Вывод: Если вам потребуется помощь полиции, какой наберёте номер телефона? (02) (показ экстренного номера 02)

Команда № 2

Мама на кухне, она готовит обед: режет овощи для салата. Маленький ребёнок (3-4 года) крутится рядом, заглядывает на стол (интересно, что и как делает мама). Мама положила нож на край стола, ребёнок тут же его хватается. Дальнейшие действия мамы....

Команда № 1

Папа топит печку. Малыш (1,5-2 года) играет рядом. Папа открыл дверку, чтобы положить ещё дров. Малыша привлекают яркие огоньки и искорки. Он быстро подбегает к открытой печке, чтобы схватить огонёк. Действия папы...

Команда № 2

Ребёнок с мамой за руку ходит по магазину, потом он потерялся.

Ребёнок плачет, вокруг него - взрослые, они задают вопросы, а он отвечает: «НЕ ЗНАЮ».

- Что будет делать ребёнок?
- Что должна делать мама?
- Какое правило вы должны привить ребёнку? (крепко держать мамину руку)
- Какую ошибку допустили родители в воспитании у ребёнка безопасного поведения? (не выучили имя, фамилию, адрес, и т.д.)

4.Дидактическая игра "Что, где, когда?"

(Игровые правила: узнать сказочный персонаж, ответить на их вопрос)

Команда № 1

1.Часто приходится работать с огнём. Как поступить, если загорюсь сам. (Змей Горыныч).

2.Ребята, отморозил в проруби хвост. Помогите, как быть? (Волк).

3. По тропинке прыгал зайчик,
И поранил сильно пальчик.
Оказался перелом.
Как же быть ему потом?
(Зайчик из сказки Айболит).

Команда № 2

1. Часто приходится оставаться дома одним. Мама уходит за молоком. Как быть, если кто-то постучится?

(Семеро козлят).

2. Бабушка переехала в город и заболела. Надо идти навестить её. Боюсь заблудиться. Как поступить, если заблужусь?

(Красная Шапочка).

3. Ребята! Поступил в школу, хочу быть умным, как Знайка, но школа через дорогу. Боюсь попасть под машину. Помогите, как перейти дорогу?

(Незнайка).

5. «Кто назовет больше сказок», где нарушение основ безопасности жизнедеятельности привело к печальным последствиям. Объяснить почему?

(«Колобок», «Приключение Буратино», «Красная Шапочка» - чрезмерное доверие незнакомым; «Гуси – лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - слушаться старших ; «Кошкин дом» - несоблюдение правил пожарной безопасности; «Волк и семеро козлят» - не открывать дверь чужим; «Спящая красавица» - будь осторожен с колющими и режущими предметами; «Снежная королева» - нельзя цепляться за транспорт), «Три медведя»- заходить в чужой дом.

6. Игра «Черный ящик» «Опасные предметы»

(Выполняют обе команды по очереди)

На предметы посмотрите, в чём их вред вы расскажите! Все предметы, которые лежат в черном ящике, нам необходимы и даже приносят пользу. Но есть ситуации, в которых эти предметы становятся опасными. Вам необходимо достать предмет, назвать его и ситуацию, в которой этот предмет полезен, но может быть опасным.

(Достают из ящика по одному предмету (таблетки, бусы, ножницы,, дезодорант, чайник, стеклянная банка, миксер, спички, градусник), называют предмет, формулируют опасные ситуации с участием данного предмета.)

III. Заключительная часть мастер-класса

- Молодцы, справились с заданиями! Вам твердят не зря: играть с опасными предметами нельзя.

Суть игровой ситуации состоит в том, что дети ставятся в условия, приближенные к реальности. В целях профилактики детских страхов, «информационного невроза» из-за расширения и углубления знаний об опасных ситуациях, заканчивать каждое занятие следует позитивно. В тоже время не следует превращать тренинг в веселую игру – дети должны относиться к данной деятельности серьезно.

Научившись поступать в имитированных игровых ситуациях, близко воспроизводящих реальную обстановку, дошкольники будут чувствовать себя намного увереннее в реальных условиях. Важно дать ребенку знания о правилах безопасного поведения и сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях, помочь ему выработать привычку соблюдать меры предосторожности.

Жизнь даётся человеку только один раз. Чтобы ее прожить достойно и счастливо, надо её сохранить. Наша задача – подготовить ребёнка к будущей жизни, к встрече с различными ситуациями.