Лист оценки профессиональной компетентности педагога дошкольного образования (воспитатель)
в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014)

№ п/п	Критерии и показатели оценки в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»	Оценка									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А.	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**										
1.	**Общепедагогическая функция. Обучение**										
1.1.	**Трудовые действия**										
1.1.1.	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы										
1.1.2.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования										
1.1.3.	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды										
1.1.4.	Планирование и проведение учебных занятий										
1.1.5.	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению										
1.1.6.	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися										
1.1.7.	Формирование мотивации к обучению										
1.2.	**Необходимые умения**										
1.2.1.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.										
1.2.2.	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей										
1.2.3.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения										
1.2.4.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья										
1.2.5.	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская и общепедагогическая ИКТ-компетентность.										

1.2.6.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона										
1.3.	**Необходимые знания**										
1.3.1.	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке										
1.3.2.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества										
1.3.3.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики										
1.3.4.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях										
1.3.5.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения										
1.3.6.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий										
1.3.7.	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету										
1.3.8.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, трудового законодательства										
1.3.9.	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи										
1.3.10.	Конвенция о правах ребенка										
1.3.11.	Трудовое законодательство										
1.4.	**Другие характеристики**										
1.4.1.	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики										
2.	**Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность**										
2.1.	**Трудовые действия**										
2.1.1.	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды										
2.1.2.	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности										
2.1.3.	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера										

2.1.4.	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации										
2.1.5.	Проектирование и реализация воспитательных программ										
2.1.6.	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)										
2.1.7.	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)										
2.1.8.	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации										
2.1.9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни										
2.1.10.	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде										
2.1.11.	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей(законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка										
2.2.	**Необходимые умения**										
2.2.1.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей										
2.2.2.	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их										
2.2.3.	Создавать в группах детско-взрослые общности обучающихся, их родителей(законных представителей) и педагогических работников										
2.2.4.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность										
2.2.5.	Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу										
2.2.6.	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях										
2.2.7.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися										
2.2.8.	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.										
2.2.9.	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач										
2.3.	**Необходимые знания**										
2.3.1.	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и										

	федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего образования										
2.3.2.	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества										
2.3.3.	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях										
2.3.4.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики										
2.3.5.	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки										
2.3.6.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий										
2.3.7.	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)										
3.	**Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность**										
3.1.	**Трудовые действия**										
3.1.1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития										
3.1.2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия										
3.1.3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка										
3.1.4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью										
3.1.5.	Оказание адресной помощи обучающимся										
3.1.6.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума										
3.1.7.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка										
3.1.8.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу										

3.1.9.	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни										
3.1.10.	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения										
3.1.11.	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся										
3.2.	**Необходимые умения**										
3.2.1.	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья										
3.2.2.	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий										
3.2.3.	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ										
3.2.4.	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)										
3.2.5.	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося										
3.2.6.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей										
3.2.7.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся										
3.2.8.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик										
3.2.9.	Формировать детско-взрослые сообщества										
3.3.	**Необходимые знания**										
3.3.1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса										
3.3.2.	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития										
3.3.3.	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся										
3.3.4.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских сообществ										
3.3.5.	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью										
3.3.6.	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей										

3.3.7.	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ										
В	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ**										
	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования										
1.	**Трудовые действия**										
1.1.	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования										
1.2.	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации										
1.3.	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами										
1.4.	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста										
1.5.	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста										
1.6.	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями										
1.7.	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития										
1.8.	Формирование психологической готовности к школьному обучению										
1.9.	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья										
1.10.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства										

1.11.	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов										
1.12.	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности										
1.13.	Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей										
2.	**Необходимые умения**										
2.1.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства										
2.2.	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации										
2.3.	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения										
2.4.	Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)										
2.5.	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения										
2.6.	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста										
3.	**Необходимые знания**										
3.1.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста										
3.2.	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания										
3.3.	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте										
3.4.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте										
3.5.	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста										
3.6.	Современные тенденции развития дошкольного образования										