

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131**

г. Екатеринбург, ул. Селькоровская, 60 а

т.256 – 83 – 74 (80)

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол заседания

«29» августа 2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ № 131

_____ Волкова Л.А.

приказ № 94/о от «02» сентября 2019 г.

ПОРТФОЛИО ПЕДАГОГА

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ ВОСПИТАННИКОВ
№ 131**

г. Екатеринбург, 2019 год

Содержание

1. Визитная карточка педагога
2. Перечень нормативных документов по аттестации педагогических работников образовательных организаций
3. Повышение уровня квалификации педагога
4. Работа по самообразованию педагога
5. Глоссарий
6. Посещение и проведение мероприятий в рамках осуществления профессиональной деятельности
7. Материалы по обобщению педагогического опыта
8. Методическая копилка
9. Достижения воспитанников
10. Рейтинг педагога

1. Визитная карточка педагога

2. ФИО

3. Образование:

- образовательное учреждение
-

- год окончания
-

- специальность
-

4. Педагогический стаж работы

5. Стаж работы в дошкольном учреждении

6. Уровень квалификации

- наличие квалификационной категории
-

- дата прохождения аттестации
-

7. Прохождение курсов повышения квалификации

7. Наличие ученой степени

8. Поощрения и награды

9. Наиболее значимые достижения в профессиональной деятельности

10. Увлечения вне профессиональной сферы

2. Перечень нормативных документов по аттестации педагогических работников образовательных организаций

3. Повышение уровня квалификации

Изучение затруднений и интересов профессиональной деятельности.

Анкета

«Самодиагностика педагога дошкольного учреждения»

Содержание вопроса	Варианты ответа*
Знание анатомо-физиологических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, необходимых для построения образовательного процесса	
Владение педагогической диагностикой	
Выбор типа занятия и темпа его проведения	
Обеспечение практической направленности образовательного процесса	
Умение планировать учебно-воспитательный процесс	
Умение обосновывать выбор тех или иных методов обучения, их оптимального сочетания и соотношения	
Использования методов, направленных на развитие воспитанников	
Знание и применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников	
Оказание дифференцированной помощи детям с разным уровнем подготовки и отношения к обучению	
Использование здоровьесберегающих технологий	
Обеспечение благоприятных условий в группе: <ul style="list-style-type: none">• гигиенических;• эстетических	
Обеспечение действенного воспитательного влияния на детей своей личностью	
Умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов обучения, воспитания и развития воспитанников	
Умение осуществлять активное взаимодействие с родителями воспитанников и социумом	

- 7. Материалы по обобщению педагогического опыта** (описать, где был представлен опыт работы, в каких мероприятиях, кто являлся организатором, дата проведения, приложить подтверждающие документы)
- 8. Методическая копилка** (обобщить опыт методической деятельности: разработка методических и дидактических материалов, программ, методических статей; указать, где были опубликованы данные материалы)
- 9. Достижения воспитанников** (описать, в каких мероприятиях и конкурсах участвовали воспитанники, указать количество призовых мест, приложить подтверждающие документы (грамоты, дипломы))
- 10. Рейтинг педагога** (Описать, какие имеются награды (грамоты, дипломы), приложить подтверждающие документы)