

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением  
деятельности по познавательно-речевому развитию воспитанников № 131.

**Программа**  
**«Гармонизация детско-родительских**  
**отношений в семьях с детьми**  
**дошкольного возраста»**

Составитель:

Педагог – психолог

Стриганова. А.А.

г. Екатеринбург

2015 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1 Введение.....	3
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	
2.1 Модуль №1.....	6
2.2 Модуль №2.....	18
2.3 Модуль №3.....	25
2.4 Модуль №4.....	30
3. Список используемой литературы.....	32
4. Приложение №1 Диагностический инструментарий к программе...36	
5. Приложение №2 Домашние задание для родителей.....	37

## 1.1. Введение

Программа гармонизация детско-родительских отношений родителей с детьми был разработан специально для дошкольников среднего возраста и их родительских семей.

Концептуальной основой данной программы является идея сотрудничества взрослого с ребенком, поэтому его основная цель — способствовать установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком. В программе использованы идеи

Т. Гордона, К. Роджерса, А. Адлера, Р. Дрейкуса, а также опыт работы Н.Ю. Хрящевой, Е.В. Сидоренко, Е.И.Лебедевой, Г.А. Исуриной.

В обследовании было выявлено, что дошкольники, которые проявляют неуверенность во многих ситуациях, с высоким уровнем тревожности, испытывающие чувство неполноценности и враждебности в семейной ситуации, воспитываются родителями слишком высоко оценивающих способности ребенка, не устанавливающих психологическую дистанцию между собой и ребенком или которые ведут себя слишком авторитарно по отношению к ним.

Позитивное психическое состояние присутствует у дошкольников, которых воспитывают родители, считающие, что неудачи ребенка случайны и верящие в него.

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.

Оптимальные детско-родительские отношения обеспечивают эмоциональное благополучие, высокую самооценку, сформированный самоконтроль, ориентацию на успех в достижении целей, эмоциональный комфорт в семье и вне семьи.

Уровень эмоционального неблагополучия у детей дошкольного возраста значительно снижается через оптимизацию семейных взаимоотношений по средствам программы гармонизации детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста, что способствует развитию партнерства и сотрудничества в родительско-детских отношениях.

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений с детьми дошкольного возраста

**Задачи:**

1. повышение уровня эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста;
2. повышение самооценки.
3. выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;

**Содержание.**

Программа состоит из упражнений направленных на оптимизацию детско-родительских отношений.

Условия, количество и периодичность занятий:

Для занятий были выбраны дошкольники с высоким уровнем тревожности по опроснику Г.П. Лаврентьевой и Т.М. Титаренко; с более чем двумя показателями тревожности, враждебности, чувства неполноценности или конфликтности в семейных ситуациях по проективной рисуночной методике «Моя семья», в интерпретации А.Л. Венгер и с негативным психическим состоянием средней и высокой степени по методике «Паровозик», адаптация С.В. Велиева. Высокий уровень тревожности по

тесту тревожности «Выбери нужное лицо», авторы Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен не учитывался, так как составил более 50% выборки.

Занятия проводились три раза в неделю, поэтапно. Продолжительность программы составила три недели.

Упражнения проводились в виде тренинга, помещением служил актовый зал МБДОУ.

#### **Этапы работы:**

1. знакомство и представление каждого участника группы с целью выявления особенностей эмоционально-личностной сферы и типичных способов взаимодействия;

2. непосредственная работа над улучшением взаимодействия с ребенком;

3. подведение итогов программы. Получение обратной связи от родителей по результатам программы;

#### **Ожидаемый результат:**

1. обучить эффективным навыком взаимодействия родителей с ребёнком;

2. получить информацию о реальном взаимодействии родителей с детьми;

3. профилактика и коррекция нарушений типов воспитания в семье;

4. способствовать сплочению участников группы.

#### **Методы:**

1. дискуссия;

2. психогимнастические упражнения;

3. мини – лекция;

4. игра.

## МОДУЛЬ 1-й.

### Этап 1. Знакомство. (60 мин.)

Представление. Здравствуйте. Меня зовут – Алиса. Проговариваю цели и задачи программы. Для эффективной работы мы с вами объединимся в круг. Будем работать в группе и подгруппах.

Обращение к группе. И так. Чувствуете ли вы потребность, нужду в преодолении барьеров в межличностных отношениях с ребенком? Нужны ли эти отношения каждому в отдельности? Чем вы ограничиваете проявление своей родительской уверенности? Настроены ли вы на работу? Кто начнёт? (Продолжительность 15 мин.)

Перед Вами бумага, карандаши, мелки, краски, ножницы. В начале работы оформите визитку, где указываете своё имя. (Время на оформление визиток – 5 мин.)

Психогимнастическое упражнение.

Цель: сплочение группы.

Встать и поменяться местами по какому-то признаку, например по цвету волос или росту.

Сбор обратной связи 5 мин.: Как ваше настроение? Настроены ли вы на работу? (Продолжительность 10 мин.)

Упражнение. «Толкование пословиц».

Цель: приобретение опыта для решения проблем воспитания.

Работа в малых группах по 3—4 человека. Задача участников — истолковать смысл предложенных пословиц, касающихся отношений в семье. Каждой подгруппе психолог предлагает для рассмотрения три-четыре пословицы, например, из следующего списка:

1. Порванную веревку как ни вяжи, все узел будет.
2. Без корня и трава не растет.
3. Чем бы дитя ни тешилось, лишь бы не плакало.
4. Сердце матери лучше солнца греет.

5. Детям не порча игрушка, а порча худая прислушка.
6. Потихоньку и ольху согнешь, а вкруте и вяз сломишь.
7. Первые детки соколятки, а вторые воронятки.
8. Против шерсти не гладят.
9. У семи нянек дитя без глазу.

В заключение группы дают варианты толкования пословиц, поясняют, что имели в виду наши предки и насколько это актуально в наше время. Психологу важно искать пути для создания атмосферы групповой сплоченности и подчеркивать возможность использования своего и чужого опыта для решения проблем воспитания. Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы работали? Что чувствовали? Настроены ли вы на работу? (Продолжительность 20 мин.)

Домашнее задание. Цель: наладить контакт с ребенком

Психолог говорит о важности понимания себя самого и понимания своего ребенка, предлагает родителям ответить на ряд вопросов. Родители впервые обращаются к своим дневникам, о которых психолог должен сказать особо. Следует обратить внимание на важность ведения дневников и выполнения домашних заданий, обсуждение которых всегда происходит на последующих занятиях. Родители заполняют таблицу, где отвечают за себя и (исходя из собственного мнения) за ребенка, оставляя пустую графу для реальных ответов ребенка на те же вопросы, которые они получают уже дома.

Вот примерный перечень вопросов для младших дошкольников и их родителей, перечисленный в таблице<sup>1</sup>.

Таблица 1 – Вопросы для домашнего задания.

Вопрос	Ответ родителя за себя	Ответ родителя за ребенка	Собственный ответ ребенка (домашнее задание)
1. Мое любимое животное			
2. Мое нелюбимое животное			
3. Мой любимый цвет и почему			
4. Мой нелюбимый цвет и почему			
5. Моя любимая сказка			
6. Сказка, которая мне не нравится			
7. В другом человеке мне больше всего нравится...			
8. а не нравится...			
9. Если бы я мог на один день стать кем-то, то я бы стал... Почему?			
11. Доброго волшебника я попросил бы о...			
12. А злого попросил бы о... Почему?			
13. В какое животное превратил бы меня волшебник?			
14. В каких животных превратил бы волшебник каждого из членов моей семьи? Почему?			

При обмене ответами на вопросы таблицы 1, занятие часто принимает вид свободной дискуссии, которую психологу стоит поощрять. Здесь важно, чтобы участники группы рассказали о себе, нашли то общее, что объединяет их самих и их детей. Психолог, проводя простую статистику, может подчеркнуть, какие животные, сказки, желания и т. д. назывались в группе чаще всего.

Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы работали? Что чувствовали? Настроены ли вы на работу? (Продолжительность 10 мин.)

## Этап 2. Мир детский и мир взрослый (90 мин.)

Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, выражающейся в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации поведения и т. д. Приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции ребенка.

Упражнение с мячом.

Цель: создать доброжелательную атмосферу в группе.

Бросить или передать другому мяч, сопроводив это добрым пожеланием. Сбор обратной связи 5 мин.: Чье обращение подействовало на вас наиболее сильно и помогло включиться в ситуацию «здесь и теперь»? Что вы чувствовали, когда к вам обращались? (Продолжительность 10 мин.)

Обсуждение домашнего задания. Цель: закрепить полученные знания.

Обсуждение домашнего задания в форме групповой дискуссии в большом кругу. Сбор обратной связи 5 мин.: Какие чувства у вас возникали? Как вы с ними справлялись? Чему вы успели научиться? Как вы будете вести себя в подобных ситуациях? (Продолжительность 10 мин.)

Информационная часть. Цель: объяснить причины поведения ребенка. (Продолжительность 20 мин.)

Упражнение. «Погружение».

Цель: развить эмпатию, сформировать осознание чувств других людей.

Участникам предлагается одна из ситуаций взаимодействия между родителями и детьми и дается задание представить себя на месте ребенка. Для «погружения» лучше всего подходит метод визуализации, которая обычно проводится с закрытыми глазами. Далее участники делятся эмоциональным опытом проживания ситуации. Ситуации могут быть подобраны с учетом возраста детей данных родителей и наиболее характерных проблемных ситуаций.

Вот примерный текст такого «погружения в детство», составленного по принципу визуализации. Для его проведения можно использовать релаксационную музыку. Сядьте поудобнее, ноги поставьте на пол, так чтобы

они хорошо чувствовали опору, спиной обопритесь на спинку стула. Если вы хотите откашляться, сделайте это сейчас. Закройте глаза, прислушайтесь к своему дыханию — оно ровное и спокойное. Почувствуйте тяжесть в руках, в ногах. Поток времени уносит вас в детство, в то время, когда вы были маленькими. Представьте теплый весенний день, вам 5, 6 или 7 лет, представьте себя в том возрасте, в котором вы лучше себя помните. Вы идете по улице. Посмотрите, что на вас надето, какая обувь, какая одежда. Вам весело, вы идете по улице, и рядом с вами близкий человек. Посмотрите, кто это. Вы берете его за руку и чувствуете его теплую надежную руку. Затем вы отпускаете его и весело убегаете вперед, но не далеко, ждете своего близкого человека и снова берете его за руку. Вдруг вы слышите смех, поднимаете голову и видите, что держите за руку совсем другого, незнакомого вам человека. Вы оборачиваетесь и видите, что ваш близкий человек стоит сзади и улыбается. Вы бежите к нему и, снова держась за руки, идете дальше и вместе смеетесь над тем, что произошло. А сейчас пришло время вернуться обратно в эту комнату. Когда вы будете готовы, откройте глаза. В этом сюжете актуализируется чувство привязанности и переживание потери, хотя и мгновенной, близкого человека. Ситуация может пробудить в участниках тренинга как теплые, так и тревожные чувства, она позволяет побыть ребенком и осознать, что значит присутствие надежного взрослого в этом возрасте, какова его величайшая роль для формирования уверенности в дальнейшей жизни. Сбор обратной связи 10 мин.: Всё ли получилось? В чём были затруднения? Что вы чувствовали? (Продолжительность 20 мин.)

Упражнение. «Декларация прав».

Цель: через ролевую игру закрепить позитивную поведенческую реакцию в ситуации установления контакта.

Психолог делит группу на две половины. Одна группа представляет детей, а другая — родителей. Задача каждой группы заключается в составлении списка своих прав. Через 15—20 минут после того, как каждая

группа закончила подготовку такого списка, «родители» и «дети» начинают поочередно предъявлять эти права друг другу, причем каждое право может быть внесено в окончательный список только тогда, когда оно принято другой стороной. Каждая сторона имеет возможность отклонить какое-то право или настаивать на его изменении. Психолог регулирует дискуссию и выносит принятые обеими сторонами права на видное место, например, пишет на классной доске. Если дискуссия затягивается (а обычно она проходит вполне «горячо»), психолог проясняет, почему стороны не могут договориться, и прекращает обсуждение, воспользовавшись правом вето. Лучше заранее предупредить группу о максимальном времени (обычно 3—5 минут), которое отводится на обсуждение каждого пункта.

Сбор обратной связи 10 мин.: Всё ли получилось? В чём были затруднения? Что вы чувствовали? (Продолжительность 20 мин.)

Психогимнастическое упражнение.

Цель: предоставить обратную связь другим участникам группы.

Один из участников выходит в центр круга и закрывает или завязывает глаза. Остальные подходят к нему и кладут свои руки на его ладони. Задача участника — угадать, чьи это руки. Другой вариант этого упражнения предполагает не просто угадывание, а определение по рукам на ощупь, какой мамой (или каким папой) может быть этот человек: более мягким или более жестким. Таким образом формируются две группы: мягкие и строгие родители. После снятия повязки основной участник объясняет, на какие признаки он ориентировался и совпали ли его тактильные ощущения с тем, что он потом увидел. Упражнение дает участникам группы прекрасную возможность для обратной связи: какими родителями они воспринимаются по первому впечатлению (ведь это всего лишь второе занятие).

Сбор обратной связи 5 мин.: Какие чувства у вас возникали? Как вы с ними справлялись? Чему вы успели научиться? (Продолжительность 15 мин.)

Домашнее задание. Цель: получить полезный в содержательном плане материал.

Заполнить таблицу 2:

Таблица 2 – Что меня огорчает и радует в моем ребенке

Что меня огорчает в моем ребенке	Что меня радует в моем ребенке
1.	1.
2.	2.

Можно предложить заполнить таблицу 2 и другим членам семьи, которые не посещают занятия. Сбор обратной связи 5 мин.: Чему вы успели научиться? (Продолжительность 15 мин.)

### **Этап 3. «Язык принятия и язык непринятия» (60 мин)**

Знакомство с понятием «принятие» ребенка, особенностями принимающего и неприняющего поведения родителя.

Упражнение с мячом.

Цель: сплочение группы.

Бросить мяч и сказать комплимент другому.

Сбор обратной связи 5 мин.: Всё ли получилось? В чём были затруднения? (Продолжительность 10 мин.)

Домашнее задание. Цель: закрепить полученный опыт познания своего отношения к ребенку.

Обсуждение домашнего задания в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке». Каждый участник рассказывает о содержании таблицы. Если кто-то из родителей не выполнил домашнее задание, следует еще раз подчеркнуть особую важность ведения дневника. Возможно, в ходе дискуссии кто-то из родителей захочет поделиться собственным опытом или дать советы другому. Однако не следует затягивать дискуссию. Сбор обратной связи 5 мин.: Чему вы успели научиться? (Продолжительность 10 мин.)

Информационная часть. Цель: выявить разницу между «языком принятия и непринятия».

Совместно с группой психолог составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия» в таблице 15. К этой работе надо привлечь всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?» Ниже приведены пример результатов таких изысканий группы в таблице 3.

Таблица 3 – Язык на котором мы говорим

«Язык принятия»	«Язык непринятия»
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Временный язык	Постоянный язык
Ласковые слова	Указание на несоответствие
Поддержка	родительским ожиданиям
Выражение заинтересованности	Игнорирование
Сравнение с самим собой	Команды
Одобрение	Приказы
Согласие	Подчеркивание неудачи
Позитивные телесные контакты	Оскорбление
Улыбка	Угроза
Контакт глаз	Наказание
Доброжелательные интонации	«Жесткая» мимика
Эмоциональное присоединение	Угрожающие позы
Поощрение	Негативные интонации
Выражение своих чувств	
Отражение чувств ребенка	

В таблицу 3 попали вербальные и невербальные проявления «языка принятия» и «языка непринятия». От невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми.

На занятиях родители отмечают, как легко формулируются фразы на «языке неприятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «языке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

Психолог предлагает группе поэкспериментировать с «языком принятия» и «языком неприятия».

Для этого участники группы рисуют в своих дневниках следующую таблицу 4.

Таблица 4 – Фразы ребенка

Фраза ребенка	Ответ на «языке неприятия»	Ответ на «языке принятия»
1.		
2.		

Далее психолог предлагает каждому сказать какую-то фразу от лица ребенка, а члены группы и психолог записывают ее и свою ответную фразу сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». После того как фразы записаны и родители заполнили свои таблицы по образцу таблицы 4, тренер просит одного из родителей войти в роль ребенка и произнести свою фразу. Остальные родители отвечают ему своими вариантами — сначала на «языке неприятия», а потом на «языке принятия». Нужно попросить родителя, находящегося в роли ребенка, фиксировать ответы, которые вызывают у него наиболее сильные чувства. Для усиления «впечатления детства» и влияния со стороны других все родители стоят, а «ребенок» сидит. После того как родитель побывал в роли ребенка, психолог предлагает ему поделиться теми впечатлениями, которые у него возникали. В ходе выполнения этого упражнения важно акцентировать внимание родителей на том, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с другим человеком; гораздо труднее, не соглашаясь, все-таки вселить в него уверенность в том, что вы принимаете его личность, считаетесь с ним,

хотя и обладаете другой точкой зрения. Сбор обратной связи 10 мин.: Какие чувства у вас возникали? Как вы с ними справлялись? Чему вы успели научиться? Как вы будете вести себя в подобных ситуациях? (Продолжительность 20 мин.)

Психогимнастическое упражнение.

Цель: закрепить ситуацию установления контакта.

Передача чувства по кругу с помощью тактильных ощущений с закрытыми глазами. Для этого один из участников старается передать возникшее у него чувство (или просто свое представление об определенном чувстве) соседу, а тот — следующему участнику. Поскольку группа сидит с закрытыми глазами, то при распознавании чувства можно опираться только на ощущения рук и тела. Участники группы могут передавать чувство таким же образом, как и получили, или воспользоваться своим способом, важно лишь, чтобы чувство сохранилось. Сбор обратной связи 5 мин.: Какие чувства у вас возникали? Как вы с ними справлялись? (Продолжительность 10 мин.)

Домашнее задание. Цель: установление контакта с ребенком.

Вместе с ребенком нарисовать круглый стол и попросить ребенка «рассадить» за этим столом тех, кого он хотел бы видеть на семейном празднике. Ребенок сам должен нарисовать столько человек или табличек с именами, сколько ему необходимо. Не надо ему подсказывать и навязывать свое решение. Обсудить с ребенком значение слова «комплимент». Сделать друг другу комплименты. Подведение итогов: Занятие закончилось. Вы здорово поработали. Но, если что-то осталось в душе, особенно неприятное или тревожное, выскажитесь вслух прямо сейчас. Не всегда легко сказать кому-то, что он обидел вас, но ещё труднее переживать чувство обиды, так и не сказав обидчику.

Все ли удалось, что Вы ожидали? Итак, кто хочет взять слово? Группу не торопим. (Продолжительность 10 мин.)

## МОДУЛЬ 2 – й.

### Этап 4. Проблемы детей и проблемы родителей.

#### Активное слушание как способ решения проблем детей. (90 мин)

Прояснение различия проблем родителей и проблем детей; ознакомление с целями и приемами активного слушания, развить навыки активного слушания.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: способствовать созданию доброжелательной атмосферы в группе. Каждый по очереди высказывает пожелание группе на сегодняшний день. Вариант: дать индивидуальное (долгосрочное — на год или на месяц) по желание кому-то в группе. Этот вариант можно выполнять с мячом или замещающим его предметом. Психолог должен проследить, чтобы каждый получил мяч.

Обращение к группе: И так. Как вы себя чувствуете? Что ожидаете от нашего занятия? Чего опасаетесь? Можем ли мы приступить к работе? Проговорить с группой состояние каждого на данный момент. Участники должны высказать свои ожидания и опасения от занятия. (Продолжительность 10 мин.)

Обсуждение домашнего задания. Цель: узнать свои семейные границы. Обсуждение рисунков праздничных столов. Анализ рисунка своего ребенка и сравнение его с другими позволяет родителю лучше узнать, кого ребенок включает в свое ближайшее социальное окружение: считает ли он таковым только членов своей семьи или присоединяет к ним родственников, других взрослых, своих друзей и т. п. Именно люди из ближайшего окружения оказывают значимое влияние на ребенка. При обсуждении можно обратить внимание родителей на то, как рассказывает ребенок своих гостей, кого приближает, а кого отдаляет от себя, какие микрогруппы создает.

В целом можно сказать, что бывают более «закрытые» и более «открытые» семьи, и в рисунке ребенка это отражается большим или, соответственно, меньшим составом приглашенных на праздник.

Степень открытости семьи нельзя расценивать как позитивную или негативную, каждая семья живет по своему «уставу». Однако важно, чтобы излишняя интровертированность родителей не мешала ребенку осваивать различные типы отношений между людьми. Сложные в общении дети часто не получают того необходимого наглядного примера общения между друзьями, который родители могли бы им давать, но по каким-то причинам не дают.

В рисунках детей хорошо видно, насколько дети готовы смешивать свой «детский мир» с «взрослым миром». Некоторые дети даже в подростковом возрасте сажают за стол своих друзей вместе с родителями (хотя это и не всегда принято в семье), а другие уже в раннем возрасте отделяют себя от круга взрослых. В этом задании, как и во всех других, не ставится цель указать, как должно быть. Важно, чтобы родитель мог лучше понять формирующуюся у своего ребенка концепцию ближайшего окружения и свою степень влияния на нее. Психолог лишь создает ситуацию и способствует обсуждению в группе тех проблем, которые могут волновать отдельных участников. Сбор обратной связи 5 мин.: Какие чувства у вас возникали? Как вы с ними справлялись? (Продолжительность 10 мин.)

Информационная часть. Цель: оказать конструктивную помощь в самосовершенствовании.

Психолог перечисляет те проблемы, которые поднимались родителями в ходе прошедших занятий. Он обсуждает с группой, какого рода это были проблемы — детей или родителей. Отмечается центрированность родителей на своих проблемах, а не на проблемах детей. Часто это мешает слушанию своего ребенка. Опыт показывает, что при составлении списка детских

проблем родители испытывают значительные затруднения. Казалось бы, очевидные для подросткового возраста проблемы («плохое отношение одноклассников», «почему я такой некрасивый?», «неразделенная любовь», «конфликт с учителем») чаще всего остаются за гранью родительского внимания. Родители склонны приписывать детям свои собственные проблемы. Научиться отличать свои проблемы от проблем ребенка - очень важный элемент тренинга. От этого зависит успешность применения тех навыков, о которых пойдет речь на этом и следующих занятиях.

Для оказания помощи в решении проблем ребенка могут помочь приемы активного слушания, а для разрешения собственных затруднений — «Я-сообщения» (констатирующие высказывания). Наконец, для решения совместных проблем важно владеть методами, используемыми в конфликтных ситуациях. Называя тему занятия — «Активное слушание» — психолог предлагает сформулировать ответы на вопрос: «Что для меня значит хорошо слушать?» Слышать и слушать — различные понятия. Слышать — различать, воспринимать что-то слухом. Слушать — направлять слух на что-то (по словарю Ожегова). Свои ответы участники группы могут написать на цветных листочках и разместить на листе ватмана. Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание — пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Пассивное слушание предполагает минимум ответных реакций («Да, да», «Я тебя слушаю»), поддерживающее выражение лица, кивание головой в знак согласия. Если ребенку важно высказаться и быть выслушанным, такого слушания может быть вполне достаточно.

Далее ведущий рассказывает о важности активного слушания как способа решения проблем ребенка, о его приемах и о последствиях. Активное слушание создает отношение теплоты; позволяет родителям «влезть в шкуру» ребенка; облегчает решение проблем ребенка; вызывает у детей желание в свою очередь прислушаться к мнению родителей. Активное слушание помогает воспитывать самоконтроль и ответственность.

При этом родители могут применять такие приемы, как пересказ (полный и краткий), уточнение, отражение чувств, резюмирование (подведение итогов), проговаривание подтекста. Пересказ — повторение своими словами того, что сказал собеседник. В начале беседы пересказ может быть более полным, а в дальнейшем — более кратким, с выделением наиболее важного.

Родитель, который может повторить слова ребенка, помогает ему разобраться в собственных чувствах и мыслях. Конечно, при этом совсем не стоит становиться «попугаем». Повторение должно носить эмпатический характер, то есть использоваться тогда, когда это необходимо, и отвечать потребностям ребенка. Пересказ — это своеобразная обратная связь ребенку: «Я тебя слышу, слушаю и понимаю. Подтверди, что я правильно тебя понял». Часто именно из-за отсутствия такой реакции со стороны своих родителей дети по нескольку раз повторяют отдельную фразу или слово, как бы не надеясь, что взрослые могут услышать их с первого раза. Сложность формирования навыка пересказа заключается в том, что при этом необходимо сосредоточиться на чужих мыслях, отключившись от своих, а слова других обычно вызывают в нас собственные воспоминания, ассоциации.

Уточнение (выяснение) относится к непосредственному содержанию того, что говорит другой человек. Уточнение может быть направленным на конкретизацию и выяснение чего-либо («Ты сказал, что это происходит давно. Как давно это происходит?»). Уточнение также может относиться ко всему высказыванию другого человека («Объясни, пожалуйста, что это значит? Не повторишь ли еще раз?»). Уточнение следует отличать от выпрашивания («Почему ты его обидел?»). На этапе слушания выпрашивание может разрушить желание говорящего сообщать что-либо. Во время беседы это часто приводит и к нарушению контакта между людьми. Отражение чувств — проговаривание чувств, которые, как вы сумели понять, испытывает другой человек («Мне кажется, ты обижен. Вероятно, ты чувствуешь себя

расстроенным»). В результате дети меньше боятся негативных чувств, видят, что родители понимают или хотя бы прилагают все усилия к тому, чтобы понять их. Лучше называть чувства в утвердительной форме, так как вопрос в меньшей степени выражает сочувствие. Этот прием способствует установлению контакта и повышает желание другого человека рассказывать о себе (кроме тех случаев, когда рассказчик пытается скрыть свои истинные чувства). Родитель не должен заниматься выпытыванием тех переживаний, которые ребенок хочет оставить при себе (Винникотт, 1995).

Проговаривание подтекста — вербализация своего понимания того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие его мыслей. Часто родители хорошо понимают, что стоит за словами ребенка, какой «закадровый перевод» можно осуществить. Например, у фразы «Мама, а ты не заметила, какую уборку я сегодня сделал?» подтекст может лежать на поверхности: «Ты бы меня похвалила» или быть намного глубже: «Я бы хотел, чтобы ты разрешила мне пойти на дискотеку». Проговаривание подтекста надо осуществлять для лучшего взаимопонимания и дальнейшего продвижения в беседе, а не для того, чтобы показать, насколько хорошо слушающий родитель знает ребенка. Если такое знание используется для манипуляции близким человеком, в конечном итоге это разрушает благоприятные взаимоотношения. Тем более проговаривание не должно превращаться в оценивание, что иногда очень хочется сделать родителю в разговоре с ребенком (например, «Ты мог бы быть и поскромнее»). Оценивание у любого человека блокирует желание рассказывать о проблеме.

Резюмирование используется в продолжительных беседах или переговорах («Итак, мы договорились с тобой, что...», «Твоими основными идеями являются...»). Подведение итогов требует от слушающего внимания и умения кратко излагать свои и чужие мысли. Сбор обратной связи 7 мин.: Что можно было изменить, чтобы улучшить взаимопонимание? (Продолжительность 25 мин.)

Упражнение «Пересказ».

Цель: проработка проблем детско-родительских отношений.

Работа в парах для тренировки приема проговаривания (полного и краткого пересказа). На первом этапе один партнер только слушает и пересказывает, возвращая мысли собеседнику; затем они меняются ролями. На втором этапе надо пересказывать высказывания партнера и продолжать разговор; то же делает второй партнер. Тема, обсуждаемая собеседниками, касается какой-то проблемы, которая, по мнению родителей, тревожит их детей, желательно подбирать пары из родителей со сходными «детскими» проблемами. Сбор обратной связи 5 мин.: Точно ли были отражены чувства? Принимались ли чувства партнёра такими, какие они есть? Что вы чувствуете? (Продолжительность 15 мин.)

Упражнение. «Словарь чувств».

Цель: проговорить свои чувства

Это упражнение можно выполнять с помощью мяча или мягкой игрушки: каждый называет какое-то чувство и отдает мяч (игрушку) другому. Сбор обратной связи 5 мин.: Какие это были чувства? (Продолжительность 15 мин.)

Домашнее задание. Цель: отработка навыков активного слушания

Спросить ребенка и записать ответы на следующие вопросы: «Как ты думаешь, что мне в тебе нравится? А что, по-твоему, мне в тебе не нравится?» Предварительно родитель должен предположить, что может ответить ему ребенок. При выполнении этого задания в семье обычно не возникает ситуации «выяснения отношений», так как обмен информацией происходит в необычной форме, и часто родители говорят о неожиданных открытиях, которые касаются семейных взаимоотношений. Для того чтобы разговор был более продуктивен, родителям следует напомнить про возможность тренировки приемов активного слушания. После выполнения этого задания родители могут показать детям, что они написали в домашнем задании после

второго занятия. Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы себя чувствуете? (Продолжительность 15 мин.)

### **Этап 5. Совместное с детьми занятие. (90 мин)**

Знакомство с детьми, описание родителей «глазами» детей, определение «узких» зон взаимодействия родителей с детьми, создание ситуаций взаимодействия и сотрудничества.

Знакомство.

Цель: способствовать сплочению группы.

Психолог задает всем присутствующим вопрос: кто здесь собрался? Пусть дети и взрослые придумают как можно больше вариантов (люди, друзья, знакомые, мамы и дети, земляне и т. д.).

Психолог, знакомясь с детьми, просит каждого по очереди назвать свое имя и рассказать о своей маме (папе) так, чтобы остальные участники смогли угадать, кто из сидящих в кругу людей — его родители. При этом ведущий задает разные вопросы: «Какая твоя мама? Что она любит делать? Что ей нравится? Что ей не нравится?» — и т. п. Если в группе есть второй психолог, он подыгрывает ведущему и берет на себя роль отгадчика. Детей постарше можно спросить о том, кто, по их мнению, из детей будет самой заботливой мамой, заботливым папой, ответственным человеком, кто из них самый веселый, самый большой выдумщик и т. д.

Психолог еще раз повторяет все имена, чтобы участники запомнили их. На этом занятии особенно желательно использовать бэйджи, чтобы облегчить общение в разросшейся группе.

Сбор обратной связи 5 мин.: Как ваше настроение? Что вы сейчас чувствуете? (Продолжительность 15 мин.)

Упражнение. «У кого конфета».

Цель: развитие коммуникации в группе.

Эту игру можно проводить в нескольких вариантах, но основная ее задача — выявить наиболее «подозреваемых» личностей в группе.

Все участники садятся или становятся в круг, закрывают глаза и складывают ладони «лодочкой».

Психолог проходит по кругу и вкладывает в ладони трех-четырех участников какой-то мелкий предмет. Когда по команде все откроют глаза, каждый может высказать не больше трех подозрений по отношению к другим участникам. После опроса психолог определяет наиболее подозреваемых группой детей и взрослых. Наиболее стойкие (оказавшиеся вне подозрений) получают призы — что-нибудь вкусное.

Вместо условного предмета можно использовать мелкие конфетки. Участник должен быстро засунуть полученную конфету за щеку и вести себя так, чтобы другие не заметили «сладкое» выражение лица. В таком варианте отпадает необходимость в призах, а участникам легче выполнять задачу, так как не надо следить за руками, чтобы их случайно не расцепить.

Самый сложный вариант этой игры проводится без конфет и предметов: участникам надо отгадать, кого психолог тронул рукой, пока все сидели с закрытыми глазами. Такое упражнение хорошо сближает участников и способствует развитию коммуникаций в группе. Сбор обратной связи 5 мин.: И так. Как вы себя чувствуете? (Продолжительность 15 мин.)

Упражнение. «Кто это на ощупь?» «Угадай, чьи руки».

Цель: способствовать взаимодействию родителей с детьми

Эти игры проводятся с завязанными глазами. Сначала дети пытаются на ощупь (по лицу и фигуре) угадать имя партнера. Затем родители находят с завязанными глазами, ощупывают руки детей, стараясь определить своего ребенка. Для родителей и детей это может быть очень значимая ситуация (найдет ли мама своего ребенка?). Впечатлительный ребенок может расплакаться, если мама «отвергнет» его руки. Чтобы не допустить эксцессов,

психолог должен вовремя незаметно помочь родителю найти руки его ребенка.

Сбор обратной связи 10 мин.: Всё ли получилось? В чём были затруднения? Что вы чувствовали, когда устанавливали контакт? Какие чувства возникли, когда контакт был установлен? (Продолжительность 20 мин.)

Упражнение. «Изобрази животных».

Цель: научение конструктивному взаимодействию.

Психолог называет определенных животных и просит всех участников изобразить, как они выглядят.

«Найди себе пару». Психолог раздает каждому участнику заранее подготовленные листочки с написанными на них названиями животных (маленьким детям надо сказать на ушко название животного). Название каждого животного написано на двух карточках. По команде участники начинают изображать соответствующего животного и искать себе пару. После того как каждый нашел себе «своего» животного, психолог спрашивает каждую пару: кто вы? На этом совместное занятие заканчивается.

Сбор обратной связи 5 мин.: Точно ли были изображены животные? Удалось ли достичь какого-либо соглашения? Что помогло прийти к соглашению? Что вы чувствуете? (Продолжительность 10 мин.)

Домашнее задание. Цель: подведение итогов занятия.

Обсудить дома впечатления обоих участников от прошедшего занятия. Следует напомнить родителям о правилах активного слушания.

Сбор обратной связи 5 мин.: Что вы чувствуете?

(Продолжительность 5 мин).

## МОДУЛЬ 3- й.

### Этап 6. Проблемы родителей (90 мин)

Обучение способам эффективной коммуникации для разрешения проблем, которые могут возникать у родителя при взаимодействии с ребенком.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: сплочение группы.

Участники группы бросают друг другу мяч и говорят, что им нравится в другом человеке. Сбор обратной связи 5 мин.: Что вы чувствуете? (Продолжительность 10 мин.)

Обсуждение домашнего задания. Цель: отработка приемов активного слушания.

Обмен собственными впечатлениями от совместного занятия с детьми и рассказ о его обсуждении дома. Родители должны отметить, какие приемы активного слушания они использовали в этой беседе.

Сбор обратной связи 5 мин.: И так. Как вы себя чувствуете? Что ожидаете от нашего занятия? Можем ли мы приступить к работе?

Проговорить с группой состояние каждого на данный момент. Участники должны высказать свои ожидания и опасения от занятия. (Продолжительность 15 мин.)

Информационная часть. Цель: ознакомить родителей с навыками коммуникации. (Продолжительность 35 мин.)

Психогимнастическое упражнение.

Цель: озвучить существующие проблемы.

Психолог заранее готовит листки в форме листьев дерева и просит каждого участника написать на этих листках проблему, которая, по его мнению, является общей для всех (или для большинства) участников группы. Эти листья можно приклеить к заранее нарисованному дереву, после чего

один из членов группы вслух читает все проблемы. Проводится краткое обсуждение полученных результатов.

Сбор обратной связи 7 мин.: Что труднее обсуждать свою или «чужую» проблему? (Продолжительность 15 мин.)

Домашнее задание. Цель: отработать навыки конструктивного взаимодействия.

Применять я-сообщения, констатирующие и воодушевляющие высказывания в общении с ребенком. Записать два примера в дневник.

Сбор обратной связи 5 мин.: Какие чувства вы переживали? Были ли затруднения? Что вы чувствуете? Как ваше настроение? (Продолжительность 5 мин.)

### **Этап 7. Конфликты. (60 мин)**

Определение способов разрешения конфликтных ситуаций, знакомство с шестью шагами беспригрышного метода разрешения конфликта (Гордон, 1997).

Обсуждение домашнего задания. Цель: проверить присутствие навыков конструктивного поведения

Следует обратить внимание на сложности, которые возникали при формулировании я-со-общений. Хороший результат может дать проигрывание ситуации в виде ролевой игры. Типичная ошибка для многих начинающих — передача ты-сообщений, предваряемых выражением чувств и потому создающих иллюзию я-сообщений.

Сбор обратной связи 5 мин.: Были ли затруднения? Что вы чувствуете? Как ваше настроение? (Продолжительность 10 мин.)

Обозначив тему занятия, можно спросить участников, какие ассоциации возникают у них при слове «конфликт», с каким животным, погодой, цветом ассоциируется конфликт.

Далее психолог просит всех членов группы встать и с закрытыми глазами подержать перед собой то, что в их представлении является

«конфликтом» (образом конфликта), прислушаться к своим чувствам и сделать с этим образом то, что хочется. Затем необходимо обсудить те чувства, которые испытывали люди в этой ситуации, что им хотелось сделать с этим образом.

Информационная часть. Цель: наработать навыки саморегуляции и контроля в конфликтных ситуациях. (Продолжительность 20 мин.)

Упражнение. «Конфликт».

Цель: научить методам решения конфликтов.

Конкретный конфликт, предъявленный кем-то из родителей, может быть представлен в виде ролевой игры или психодраматического разыгрывания ситуации. Ведущий знакомит группу с шестью шагами беспронигрышного метода решения конфликтов по Т. Гордону, представленными в таблице 2.5. Обсуждение в группе вариантов переработки конфликтов. Психолог задает участникам вопросы: что происходит, когда вы попадаете в конфликтную ситуацию? Как вы пытаетесь облегчить свои переживания? Какие привычные способы используете вы и ваши близкие? Совместно с группой ведущий выходит на тему о четырех основных сферах переработки конфликтов: тело, воображение, деятельность и контакты.

Таблица 5 – Методы решения конфликтов.

Шаги	Цели	Действия родителя
1. Распознавание и определение конфликта	Вовлечь ребенка в процесс решения	Четко и немногословно сообщить ребенку, что существует проблема, которая нуждается в решении. Дать понять, что сотрудничество ребенка необходимо
2. Выработка возможных альтернативных решений	Собрать как можно больше вариантов	Узнать решения ребенка (свои можно добавить позже), не оценивая и не принижая предложенные решения. Настаивать на выдвижении как можно большего числа альтернатив
3. Оценка альтернативных решений	Помочь ребенку высказать свое мнение по каждому варианту	Предложить ребенку высказаться, какие из этих решений выглядят лучше, чем остальные; дать ему возможность выразить свои чувства и интересы, высказать мнение о наиболее приемлемом варианте и о том, что не устраивает (или устраивает) ребенка в других вариантах решения конфликта

4. Выбор наиболее приемлемого решения	Принять окончательное решение	Узнать, что думает ребенок о совместно выбранном решении, принимает ли он этот способ. Добиться того, чтобы каждый обязался выполнить свою часть договора. Если решение состоит из нескольких пунктов, желательно зафиксировать их на бумаге
5. Выработка способов выполнения решения	Спланировать процесс претворения в жизнь принятого решения	Обсудить вопросы типа: «Когда начнем? Кто будет следить за временем? Каковы будут критерии качества выполняемой работы?» — и т. п.
6. Контроль и оценка его результатов	Способствовать реализации решения. Выявить обстоятельства, требующие пересмотра принятого решения	Интересоваться у ребенка, по-прежнему ли он доволен принятым решением и его результатами. Сообщать о своих чувствах и мыслях по поводу результатов решения (они могут изменяться). Пересмотреть или скорректировать решение, если это потребуется

Анализируя данные таблицы 5 участники группы часто приходят к выводу о том, что привычные способы переработки конфликтов далеко не всегда являются лучшими.

Сбор обратной связи 7 мин.: Что вы думаете по поводу получившегося списка? Нужно ли внести какие-либо изменения или дополнения? (Продолжительность 30 мин.)

Домашнее задание. Цель: закрепить знания, полученные в преодолении конфликтных ситуаций

Рассказать членам своей семьи о том, что узнали на занятии, и применять на практике способы анализа конфликтных ситуаций. Предложить ребенку нарисовать рисунок на тему «Конфликт в нашей семье»; спросить ребенка, какое наказание для него самое страшное и какое поощрение (какая награда) наиболее желаемая. Записать это в тетрадь.

Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы себя чувствуете? Как ваше настроение? (Продолжительность 5 мин.)

### **Занятие 8. Поощрения и наказания (60 мин)**

Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний.

Психогимнастическое упражнение. Цель: создание атмосферы доверия

Посмотреть на соседа справа и сказать, с каким месяцем ассоциируется этот человек. Затем все рассаживаются по порядку месяцев в году и вновь, глядя на соседа справа (это уже другой человек), объясняют, почему у этого человека именно такой месяц. Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы себя чувствуете? Как ваше настроение? (Продолжительность 10 мин.) Обсуждение домашнего задания в кругу. Цель: закрепить полученные я-со-общения детей

Психолог подводит итоги: какие поощрения и наказания чаще всего называли дети участников группы. Сбор обратной связи 5 мин.: Как вы будете вести себя в ситуациях, когда надо будет наказать ребенка? (Продолжительность 10 мин.)

Информационная часть. Цель: ознакомить родителей с функцией поощрения и наказания

Упражнение «Затыкала уши я, я её не слушала!» (использование метафорических карт) Помните продолжение песенки, слова которой вынесены в заглавие? Напоминание: «Ах, мама-мама, как же ты была права!» Давайте посмотрим в картинки, они могут нам вспомнить ситуации из детства, когда родители настойчиво пытались внушить нам какую-то непреложную с их точки зрения истину, а у нас, детей, «в одно ухо влетело, в другое вылетало». Конечно же, не вылетало на самом –то деле, ведь помним до сих пор. Но что именно помним?

- Какой именно запрет, регулярно или случайно нарушаемый, запомнился вам?
- Что заставляло вас нарушать родительский запрет? Что вы чувствовали при этом?

Доводилось ли родителям узнать о нарушении запрета? Как они реагировали?

## МОДУЛЬ 4 – й.

### Занятие 9. Заключительное (60 мин)

Обсуждение семейных заповедей, получение обратной связи от участников тренинга, завершение работы в группе.

Психогимнастическое упражнение.

Цель: создание в группе доброжелательной атмосферы

Участники по очереди дарят воображаемый «подарок» своему соседу слева, но делают это невербально, без слов. После завершения круга каждый говорит, какой подарок он получил.

Сбор обратной связи 5 мин.: И так. Как вы себя чувствуете? Что ожидаете от нашего занятия? Чего опасаетесь? Можем ли мы приступить к работе? (Продолжительность 10 мин.)

Упражнение. «Семейные заповеди».

Цель: сравнить свои представления о семейной жизни с представлениями других участников

Участникам группы предлагается написать список семейных заповедей (обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи). Затем в кругу происходит обмен списками.

Сбор обратной связи 10 мин.: Как вы работали? Точно ли были отражены чувства? Были ли затруднения? (Продолжительность 20 мин.)

Упражнение. «Семейный портрет».

Цель: подведение итогов изменений взаимодействия в семье

Каждый участник на отдельном листе рисует себя и свою семью — в любой художественной манере (реалистической, символической, абстракционистской и т. д.). Листы не подписываются и не показываются другим участникам. После того как все нарисовали и сдали свои рисунки психологу, он организует из всех участников «экспертную комиссию», которая определяет авторов рисунка. Каждый «эксперт» получает рисунок «неизвестного художника». Его задача —

догадаться, чьему перу принадлежит «полотно», и обосновать свои предположения.

Подведение итогов программы. Вы здорово поработали. Если что-то осталось в душе, особенно неприятное или тревожное, выскажитесь вслух прямо сейчас. Как вы себя чувствуете? Все ли удалось, что Вы ожидали? Итак, кто хочет взять слово? Группу не торопим. (Продолжительность 20 мин.)

Далее психолог просит участников в письменном виде ответить на вопросы:

1. Какая тема (занятие, просто информация) показалась вам наиболее интересной?
  2. Какие изменения произошли в вашей семье в результате ваших занятий?
  3. Что бы вы хотели добавить в программу, какую тему углубить?
- и обратите внимание на дерево эмоций, каждому участнику предлагается выбрать кружок с тем настроением, которое у него осталось после пройденной программы. (Продолжительность 10 мин).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н., Влияние стиля детско-родительских отношений на возникновение страхов у детей / Кочетова Ю. А. // Психологическая наука и образование. –2008. –№4. – С. 35 – 47.

2. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Сост. Н. В. Соколовская. – Волгоград: Учитель, 2008. – 188 с.

3. Алексеева, Е. Е., Типы взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста / Дмитриева, Т. В. // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции « Ребенок в современном мире. Образование и детство». СПб : Изд-во Политехи, ун-та, 2007 . - С. 411-414.

4. Белова, Е. С. Влияние внутрисемейных отношений на развитие одаренности в дошкольном возрасте / Е. С. Белова // Психолог в детском саду. - 2008. - № 1. - С. 58-62.

5. Белогай, К. Н. Особенности воспитания детей в семье родителями разного пола / К.Н. Белогай // Семейная психология и семейная терапия – 2007. – № 2. - С. 43-45.

6. Белогай, К. Н., Эмпирическое исследование структуры родительского отношения / И. С. Морозова // Психологическая наука и образование. –2008. –№4. – С. 12 – 23.

7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. / Л. И. Божович. - М.: Наука, 2008. – 508 с.

8. Васильева, Н. К. вопросу о психологической адаптации детей дошкольного возраста / Н. К. Васильева // Дошкольное воспитание. - 2009. - №2. - С.35-38.

9. Веракса, Н. Е., Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5-7 лет / Н. Е. Веракса,

А. Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

10. Волков, Б. С., Психология общения в детском возрасте.  
/ Н. В. Волкова. // - Спб.: Питер 2008. -272с.

11. Волков, Б. С., Детская психология: от рождения до школы 4–е издание, переработанное: / Б.С. Волков - Питер; СПб.; 2009. – 146 с.

12. Волобуева, Н. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения / Н. А. Волобуева, Т. В. Климова, В. М. Ширшова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2012, № 5.- С. 56-59.

13. Волчкова, Н. И., Особенности взаимосвязи самооценки и социометрического статуса у дошкольников / Н. И. Волчкова, М. В. Федяева // Гуманитарные научные исследования. - 2012. - № 6. – С.15-23.

14. Гаранина, Е. Ю. Семейведение / Е. Ю. Гаранина, Н. А. Коноплева, С.Ф. Карабанова. — 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 384 с.

15. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей и родителей. / Авт.-сост: С. В. Глебова, С.С. Лакоценин– Воронеж: ЧП. - 2007- 111с.

16. Детская практическая психология. / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2010. - 255 с.

17. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М: Просвещение, 2007.- 79 с.

18. Загвоздкин, В. К. Эмоциональный интеллект и его развитие в условиях семейного воспитания / В. К. Загвоздкин // Культурно-историческая психология. –2008. –№2. – С. 97 – 103.

19. Калина, О. Г. Роль отца в психическом развитии ребенка / О. Г. Калина, А. Б. Холмогорова. - М.: Форум, 2011. - 112 с.

20. Каменская, В.Г. Детская психология с элементами психофизиологии / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с.

21. Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. - 144 с.

22. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой: диагност. журн. : подготовит. группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2011. – 119 с.

23. Корриган, Дж. А. Детский сад с точки зрения ребенка/Дж. А. Корриган // Детский сад от А до Я. - 2011. - №4. - С.107-110

24. Кравченко, А. И. Психология и педагогика / А. И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.

25. Лисина, М.И. Общение с взрослыми у детей первых 7 лет жизни. / М. И. Лисина // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. -М., 2008. -383 с.

26. Майборода, Т.А. Изучение коммуникативных способностей личности в рамках личностно-деятельностного подхода / Т. А. Майборода, Л. С. Мовсесян // Материалы XXXIX научно-технической конференции по итогам работы профессорско-преподавательского состава севкавгту за 2009 год. Том третий. Общественные науки. Ставрополь: 2010. - 131 с.

### **Иные информационные ресурсы**

27. Возрастные особенности развития детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] Режим доступа: [http://psychologsova.ucoz.ru/index/voznrastnye\\_osobennosti\\_razvitija\\_detej\\_doshkolnogo\\_vozrasta/0-7](http://psychologsova.ucoz.ru/index/voznrastnye_osobennosti_razvitija_detej_doshkolnogo_vozrasta/0-7)

28. Белова Е.С., Щебланова Е.И. Социометрический статус и особенности общения дошкольников с высоким творческим потенциалом // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2011. N 2.

29. Мизина Н.Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы [Электронный ресурс] / Н. Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Сер. Гуманитарные науки. – 2009. – № 7. – Режим доступа: [http://science.ncstu.ru/articles/hs/2009\\_07/psychology](http://science.ncstu.ru/articles/hs/2009_07/psychology).

30. Пожиткина Н.В., Савенок Д.А., Папушина А.В. Анализ эмоционального благополучия дошкольника в контексте его психологического здоровья // Психология, социология и педагогика. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2012/06/856> (дата обращения: 31.07.2014).