**Модель оздоровительной работы с воспитанниками МАДОУ №131**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы и направления работы** | **Формы работы** | **Ответственный**  |
| **1. Использование вариативных режимов дня и пребывания ребенка в ДОУ**  |
|  |  |  Режимы:* типовой режим дня по возрастным группам
* индивидуальный, гибкий режим дня (с учетом особенностей ребенка, семейной ситуации)
 | Зам. зав. по ВМРВоспитателиСпециалисты ДОУ |
| **2. Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка** |
| 2.1 | Регламентированная деятельность | * утренняя гимнастика
* физкультминутки
* динамические паузы
* физкультурные занятия
* физические упражнения после сна «Ленивая гимнастика»
* коррегирующая гимнастика
* фитбол
* спортивные праздники и досуги
 | ВоспитателиИнструктор по физической культуреВоспитатели |
| 2.2 | Частично регламентированная деятельность | * спортивные игры
* подвижные игры на воздухе и в помещении
 | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| * дни здоровья
 | Инструктор по физической культуре |
| * подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом исходного уровня здоровья и возможностей ребенка
 | Воспитатели |
| 2.3 | Нерегламентированная деятельность | Самостоятельная двигательная активность детей в помещении и на прогулке | Воспитатели |
| **3. Оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение** |
| 3.1 | Диспансеризация | * профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп
 | Врач-педиатр  |
| * профилактические осмотры врачей-специалистов по медицинским показаниям
 | Врачи-специалисты Ст. медсестра |
| 3.2 | Профилактические мероприятия | * массаж точечный
 | Воспитатели |
| * аэроионизация воздуха
 | Воспитатели  |
| * комплекс адаптогенов
* комплекс неспецифической профилактики ОРВИ, гриппа, ЛОР-заболеваний
* витаминопрофилактический комплекс
* иммунокоррекция
* вакцинопрофилактика
* кварцевание
 | Врач-педиатрСт. медсестра |
| 3.3 | Общеукрепляющие мероприятия  | * ребристая дорожка, «Солевая дорожка»
* режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок
* фитотерапия
 | ВоспитателиСт. медсестра  |
| * режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна
 | Воспитатели |
| * местные и общие воздушные ванны
 | Воспитатели |
| * свето-воздушные ванны и солнечные ванны в весенне-летний сезон
* кислородные коктейли
 | ВоспитателиСт. медсестра |
| * коррекция сезонных обострений хронических патологии
 | Врач-педиатр  |
| * коррекция адаптационных нарушений
 | Врач-педиатрПедагог - психолог |
| * занятия с учителем - логопедом
* занятия с педагогом – психологом
* фитбол
 | Учитель-логопед Педагог – психологИнструктор по физической культуре |
| **4. Организация питания** |
| 4.1 |  Организация детского питания не менее 3-х раз в день | * сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами
 | Ст. медсестра Повара |
| * индивидуальный подход к приготовлению пищи для детей, страдающих аллергическими заболеваниями с учетом непереносимости продуктов (на основании рекомендаций врача)
 | Ст. медсестраПовара |
| **5. Сохранения психического здоровья** |
| 5.1 | Организация психолого-педагогического сопровождения | * создание психологического климата в ДОУ, группе
 | ВоспитателиПедагог - психолог |
| * обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности
 | Воспитатели Специалисты ДОУ |
| * личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми
 | ВоспитателиСпециалисты ДОУПедагог - психолог |
| * формирование основ коммуникативной деятельности у детей
 | Воспитатели |
| * индивидуальная коррекция нарушений развития
 | Учитель-логопед |
| * индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми
 | Педагог - психолог |
| * психолого-медико-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период
 | Педагог - психологВрач-педиатр  |
|  |  | * использование приемов релаксации
 | Воспитатели, педагог-психолог |
|  |  | * музыкальное сопровождение режимных моментов
 | Воспитатели |
|  |  | * игры на формирование положительных взаимоотношений в группе
 | Воспитатели, педагог-психолог |
| **6. Формирование основ гигиенических знаний и ценностного отношения к здоровью** |
|  |  | * развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья
 | Зам. зав. по ВМРВоспитатели  |
| * воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков интереса к физической активности
 | ВоспитателиИнструктор по физической культуре |
| * формирование основ безопасности жизнедеятельности
 | Воспитатели |
| * воспитание навыков ухода за полостью рта
 | Воспитатели |