

№	Этап и его задача Организация детей Оборудование	Речь и деятельность воспитателя	Речь и деятельность детей	Планируемый результат
1.	Организационный Цель: организация детей на предстоящую деятельность.	- Ребята! Вы представляете, сегодня утром, когда я ехала к нам в детский сад, мне в автобусе встретился необычный пассажир. Это был сказочный герой.	Заинтересованно смотрят на воспитателя, слушают, строят свои версии, кто бы это мог быть?	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности
2.	Мотивационно-побудительный Цель: стимуляция интереса к предстоящей деятельности, создание эмоционального настроя, создание проблемной ситуации	А чтобы узнать кто он, вам необходимо собрать из частей его портрет.	Внимательно слушают, что нужно делать	Формирование готовности к совместной деятельности со взрослым и сверстниками.
3.	Информационно-аналитический Цель: точные и четкие установки на предстоящую деятельность: последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты, поиск способа, путей решения проблемной ситуации	-Для этого необходимо выполнить задания- игры. Вы должны показать свои знания, умения, сообразительность. А за каждое правильно выполненное задание вы получаете конверт с деталью картинки. Хотите узнать кто он? -Тогда приступаем к выполнению заданий.	-Да!	Проявление настойчивости и целеустремленности
4.	Практический Цель: направлена на самостоятельную умственную и практическую	- Для разминки мы с вами поиграем <i>в игру с мячом «Назови скорее»</i> . 1. Кто детей учит читать, писать, чтобы умными стать? 2. Кто шьет из ткани сарафан для Кати? 3. Кто границы охраняет и наш сон оберегает?	Дети встают полукругом, воспитатель бросает мяч и задает вопрос.	Закрепление знаний о различных профессиях

	деятельность, выполнение всех поставленных учебных задач, на этом этапе осуществляется индивидуализация обучения Мяч Магнитная доска Наборы ракушек Яйца от киндер- сюрприза с заданиями внутри	4. Кто продаст творог, сосиски и «Вискас» для любимой киски? 5. Кто учит чисто говорить и звуки все произносить? 6. Кто пасет овец и коз, там, где луг травой зарос? 7. Кто вылечит от всех болезней и знает, что кому полезней? 8. Кто в быстрой ракете летает в космос и видит землю, похожую на глобус? 9. Кто угостит нас всех на славу и приготовит замечательный обед? 10. За порядком кто следит, и хулиганить не велит? - Молодцы ребята! С первым заданием вы справились очень хорошо! Вот вам первый конверт. - А чтобы получить второй конверт нужно выполнить следующее задание. На столе у вас есть ракушки, с их помощью мы будем решать задачи. 1) Пять мышат песок копают, три на солнце загорают, Два купаются в золе. Сколько всех, ответьте мне? 2) На большом диване в ряд куклы Танины сидят: Два медведя, Буратино, и веселый Чипполино, и мышонок, и слоненок. Помогите вы Танюшке, посчитать ее игрушки. 3) Шесть веселых медвежат за машиной в лес спешат. Но один малыш устал, от товарищей отстал. А теперь ответ найди: сколько мишек впереди? 4) Четыре спелых груши на веточках качалось. Две груши снял Павлуша, а сколько груш осталось? 5) Три яблока было у Оли. Пять дали товарищи в школе. Яблок сколько всего, стало, друзья, у неё? - Отлично! Вот держите!	Ответы детей Дети открывают конверт, в котором деталь от картинки сказочного героя, закрепляют ее на магнитной доске. Перед детьми лежат наборы ракушек. Дети должны ответить на вопрос задачи, помогая себе ракушками. Ответы детей Открывают конверт со следующей картинкой,	Совершенствовать умения решать арифметические задачи самостоятельно. при помощи наглядного пособия.
--	--	---	---	--

	На каждого ребенка выдается лист с изображением геометрической фигуры. Дидактическая игра с картинками	- Сейчас поиграем в игру «Киндер- сюрприз». Вы каждый возьмете киндер, внутри него вопрос, на который должны ответить. 1. Назови соседей числа 6. 2. Какое число является предыдущим числа 8? 3. Какое число следует за числом 5? 4. Какое число находится между числами 8 и 10? 5. Назови цифру, которая на один больше 9. 6. Назови цифру, которая на один меньше 7. 7. На сколько 8 больше 7? 8. Как составить число 8 из двух одинаковых чисел? 9. Какими двумя одинаковыми числами можно записать число 4? 10. Назови число, которое больше 5, но меньше 7. 11. Как можно получить число 7? - Замечательно справились с заданием. Вот вам еще один конверт. - Далее будет игра <i>игра «Волшебные фигуры»</i>. - Мы с вами пройдем к своим местам за столом и выполним следующее задание. В этой игре необходимо превратить каждую геометрическую фигуру во что- то интересное, необычное. - Очень хорошо! Так мы быстро соберем все части. А вот и еще один конверт для вас. - <i>Игра «Разрешается – запрещается».</i> <u>Разрешается:</u> - Пешеходам ходить только..... - Переходить дорогу только..... - Если проезжая часть свободна..... - Переходить дорогу, на какой свет светофора? <u>Запрещается:</u>	прикрепляют ее на доску. Дети берут киндеры и открывают их, воспитатель читает задание. Ответы детей Дети приставляют следующую деталь. Дети выполняют работу за столом цветными карандашами. Прикрепляют на доску еще одну часть картинки - по тротуару - с взрослыми и по пешеходному переходу - иди! - на зелёный свет светофора	Обогащение знаний, закрепление умений называть соседей числа, о составе чисел в пределах 10 Формирование развития воображения и творческой активности. Формирование основ безопасного поведения на дороге и в быту
--	--	---	--	---

	На столах у каждого круг вырезанный из бумаги	Играть с розетками. Играть с огнём. Пользоваться хлопушками, петардами без взрослых. Дотрагиваться до проводов и электроприборов мокрыми руками. Брать незнакомые баночки с жидкостями. - Очень хорошо! Так мы быстро соберем все части. А вот и еще один конверт Физкультминутка «Мы делили апельсин» Мы делили апельсин Много нас, а он один Эта долька для ежа, Эта долька для чижа, Эта долька для утят, Эта долька для котят, Эта долька для бобра, А для волка кожура. Он сердит на нас – беда. Разбегайтесь, кто куда! - На какие части разделили апельсин? - Какие это части: равные или неравные? -Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт? - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть? -Молодцы! Можете разукрасить ваш торт. - И вот мы дошли до заключительного задания, осталось приставить одну картинку ,следующее задание <i>Игра «Что за прелесть эти сказки...»</i> Вам нужно угадать из какой сказки этот отрывок: 1) Далеко-далеко, в той стране, куда улетають от нас на зиму ласточки, жил король. У него было одиннадцать сыновей и одна дочка, Элиза. 2) Она открыла дверцу и увидела за ней нору, совсем узкую, не	Ответы детей Прикрепляют еще одну картинку Выполняют упражнения -На дольки. - На четыре части. - Четвертинка. Рисуют «Дикие лебеди» Х.К.Андерсен	Развитие физической активности. Формирование элементарных математических представлений Реализация самостоятельной творческой деятельности
--	--	---	---	--

	шире крысиной. Алиса встала на колени и заглянула в нее - в глубине виднелся сад удивительной красоты. Ах, как ей захотелось выбраться из темного зала и побродить между яркими цветочными клумбами и прохладными фонтанами! Но она не могла просунуть в нору даже голову. В какой сказке волк испугался зайца? 3)"Дочери мои милые, дочери мои хорошие, дочери мои пригожие, еду я по своим купецким делам за тридевять земель, в тридевятое царство, тридесятое государство, и мало ли, много ли времени проезжу - не ведаю, и наказываю я вам жить без меня честно и смирно, и коли вы будете жить без меня честно и смирно, то привезу вам такие гостинцы, каких вы сами захотите, и даю я вам сроку думать на три дня, и тогда вы мне скажете, каких гостинцев вам хочется". 4) А много ли там мошек и комаров? - О! целые тучи! — отвечала утка. - Ква! — сказала лягушка и тут же обернулась посмотреть, нет ли здесь подруг, которые могли бы услышать ее и осудить за кваканье осенью. Она уж никак не могла удержаться, чтобы не квакнуть хоть разик. - Возьмите меня с собой! 5) Три девицы под окном пряли поздно вечерком. Кабы я была царица, —Говорит одна девица, — То на весь крещеный мир приготовила б я пир“. „Кабы я была царица, —Говорит ее сестрица, — То на весь бы мир одна наткала я полотна“. „Кабы я была царица, —Третья молвила сестрица, — Я б для батюшки-царя родила богатыря“. 6)Там чудеса: там леший бродит, русалка на ветвях сидит; Там, на неведомых дорожках следы невиданных зверей; Избушка там, на курьих ножках, стоит без окон, без дверей; 7) Однажды сидела она так, пряла и запачкала кровью веретено. Наклонилась девушка к колодцу, чтобы обмыть веретено,	«Алиса в стране чудес» Л.Кэрролл «Аленький цветочек» К.Аксаков «Лягушка-путешественница» В.Гаршин «Сказка о царе Салтане» А.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый...» А.Пушкин «Госпожа Метелица» Бр.Гримм	Обогащение знаний о художественной литературе на основе пройденных произведений (сказок)
--	--	--	---

		и вдруг выскользнуло у нее веретено из рук и упало в колодец 8) Поле всё Иван обходит, озираючись кругом,и садится под кустом; Звёзды на небе считает да краюшку уплетает. 9) Можете себе представить, какой праздник устроили по случаю её рождения, какое множество гостей пригласили во дворец, какие подарки приготовили!.. 10) Однажды на рассвете он увидел, как в небе пролетала стая прекрасных белых птиц с длинными гибкими шеями, желтыми клювами и большими крыльями. 11) А сама налюбоваться и наглядеться не могла на свою дочку. Знала, что красивей ее никого нет; и красивее нет, и добрей, и милей нету. Старые и молодые, бедные и богатые, свои и чужие — все любили ее за доброе сердце. - Ребята, мы сейчас сказки вспомнили. А какие ещё литературные произведения вам нравятся? -Молодцы! Очень хорошо справились с заданием и получаете последний конверт.	«Конек-горбунок» П.Ершов «Спящая красавица» Ш.Перро «Гадкий утенок» Х.К.Андерсен «Крупеничка» Н.Телешов - Стихи, рассказы Дети приставляют последнюю деталь	
5.	Заключительный Цель: рефлексия, подведение итогов и оценка результатов.	- Ребята, вы уже наверно догадались кто у нас получился? -Что вы помните о приключениях Чиполлино? Вы справились со всеми заданиями, были внимательными, сообразительными. Замечательно работали. А те картинки, которые вы нарисовали, мы сделаем из них выставку - Что вам показалось трудным? - Что вам показалось интересным? - Какое задание понравилось больше всего? - А кто что нового для себя узнал? Вам, ребята, я говорю спасибо. Вы сегодня хорошо поработали.	Чиполлино! Он помог куму Кабачку вернуть свой домик. Ответы детей	Поддержать интерес к интеллектуальной деятельности. Формирование связной речи

